

谈如何让小学数学课堂更有生命活力营造和谐氛围

苏 翔

(江西省上饶市铅山县青溪中心小学 江西 上饶 334500)

【摘要】目前的小学数学课堂是老师直接把知识传授给学生,让学生进行背诵,这是传统的教学方式,课堂都是以老师为主,忽略了学生的独立发展以及培养他们的创新能力,从而影响其成长的整体。因此小学数学课堂的主体必须进行转换,老师需要寻找相应的教学方式,使得课堂不再死气沉沉而是更有活力。

【关键词】小学数学;课堂;氛围

引言

传统的教学是老师直接把知识传递给学生,再让学生通过练习以及背诵来接受知识,这是“应试教育”,只是为了考试而学习,不是为了获取知识从而获得一项技能,在这种教学方式下学生没有进行独立思考,没有自己的理解这不是真正意义上的学习。真正的学习是学生通过自己的理解,并且能够进行运用,而不是只通过老师的讲授。

一、制造良好的氛围

目前大多数的课堂都是以老师为主体,老师站在讲台上讲课,这样会让课堂变得枯燥无味,老师应该转变为为学生指点迷津,而学生才是主导者。故而,老师首先应该制造一个愉快宽松氛围的课堂。师生应该多进行交流,分享双方的想法,交流感情。老师应该在关注学生的学习情况,同时也要关心学生的生活,学生在生活上是否遇到什么困难,在学习上在辅导知识时,也要发现学生的优点,在进行指导的同时也要多鼓励学生,不应该轻易否决学生的想法,做到站在学生的角度思考,让学生感觉到老师不仅仅是老师,也是朋友。例如,老师不一定一直站在讲台上,也可以跟同学们坐一起,跟学生一起坐下来交流。

二、与生活相联系

生活对于学生来说就是很好的课本,把课堂知识与生活相联系,能够让学生对其感兴趣。现在的小学数学课堂上,呈现的都是老师的讲解占学生学的大部分,由于部分知识的讲解脱离学生的生活,让学生无法真正理解,也让他们觉得数学课无趣。故此,老师可以在教授新知识之前,运用生活的案例,让学生能够进入相应的教学情境,老师也可以对学生提问,引导学生思考。例如,在学习人教版三年级上册《分数的初步认识》的时候,可以通过设计情境来引入教学知识,老师可以举例说:“庙里有三个和尚,有一天胖和尚摘了6个苹果,他分给了矮和尚1个,瘦和尚2个,自己拿着三个,结果他们因为每个人得到的苹果都不一样就吵了起来,同学们你们觉得应该怎样分呢?”可以通过提问让学生都参与其中,调动教室氛围,让学生在快乐的氛围中学习。在教学过程中恰当的与生活相联系,把知识融入生活中去,但是所举的例子不能太过抽象,会适得其反,让学生一头雾水。

三、多动手,多实践

学习数学不能只依靠记忆,还需要动手,去探索交流,这样才能有效的学习。在教学过程中,可以抓住小学生好奇的心理,让学生去操作试验,例如,在讲解人教版四年级下册第七单元《图形的运动》时,首先老师可以准备一些对称的剪纸,吸引学生,然后再让学生比划手上的剪纸,自己动手理解对称的特点,然后可以进

行比赛,让学生进行相互讨论交流,看看是哪位学生的比划最好看,最标准,通过竞赛激起学生的学习动力。让学生自己动手不仅可以让学生成为课堂的主导者,还可以促进学生动手能力,创新能力的发展,让他们在实践的时候发现知识,对数学有自己的认知。

四、适当进行游戏竞赛

老师可以在课堂设计中加入游戏环节,是能够提高学生的学习动力的,因为学生都有胜负欲,通过游戏比赛,能够让让学生高度集中到课堂上^[1]。例如,在学习人教版一年级下册第五课《认识人民币》时,老师可以先投影出人民币的图片,想让大家了解,再把学生分为若干个组,进行抢答游戏,说出老师展示出的人民币是多少,并回答老师问题,答对的组可以获得小红花,获得较多小红花的组获胜,可以得到相应的小奖品。在学生抢答时能在刺激下不知不觉的学习知识,同时也可以激起他们的学习欲望。

五、师生共同发展

老师在课堂上应该与学生多交流,互动,双方一同发展,彼此影响。老师可以跟学生一起探讨,分享各自的看法与思考,对此有什么不同的观点,这样可以帮助老师找到合适的教学方式,让数学课更有活力^[2]。在课堂上老师应该引导学生学习,激起他们的兴趣,指引他们能够全面的发展。老师与学生是共同体,课堂上不能少任何一个,在课堂上只通过老师的讲解,学生的学习兴趣都不高,老师应该让学生来当课堂的主人,而自己应该是学生的引路人。

六、结语

目前的小学数学课堂的教学知识对于小学生来说越来越难理解,所以老师能找到正确的教学方法,来激起学生的学习兴趣很重要。想要激起学生的学习兴趣首先要提高小学数学课堂的氛围让学生能够通过兴趣学习知识。数学课堂上不应该是老师只站在讲台上讲述,学生只是坐在下面听,然后就开始做练习,这样是没有效果的,学生还可能在思考方向上出现错误,老师应该把课堂的主体交给学生,让学生能够独立思考,主动学习,激起学生对数学的兴趣,促进学生的整体发展,让学生在课堂上收获更多的知识。

参考文献

- [1]张典祜.如何让小学数学课堂焕发出生命的活力[J].课程教育研究,2012,000(027):163-163.
- [2]杨德智.小学数学教育中,如何构建“充满生命活力的课堂”[J].课程教育研究:新教师教学,2013,000(028):198-198.

浅谈小班幼儿的晨间谈话策略及注意事项

许璐莹

(西湖保育院 江西 南昌 330000)

【摘要】晨间谈话是老师和家长及幼儿情感信息交流的最好时机,也是最方便进行的时候。如何有效地开展晨间谈话,进一步拉近家园、师生间的距离,潜移默化地提升小班幼儿的语言表达能力、专心倾听能力,并且通过晨间谈话,让幼儿及家长情绪得以稳定,不安的因素得以控制,小班幼儿更快更好地融入集体生活。

【关键词】晨间;谈话;小班;幼儿

九月份,正是3岁左右的幼儿入园读小班的时候,我们经常看见这样的画面,一部分小朋友情绪不稳定,哭哭啼啼地紧紧抓住大人的衣服,不愿进入教室,而家长用怀疑及不舍的眼神看着老师和孩子,狠狠心脚步沉重地离开,那么如何让家长放心、孩子开心地来入园呢?这就要求老师和家长及幼儿做好情感交流工作,而晨间谈话是情感交流的最好时机,让幼儿及家长情绪得以稳定,不安的因素得以控制,幼儿更快更好地融入集体生活。

一、入园时与幼儿进行安抚性交谈

1. 可以消除幼儿的依赖心理

现在幼儿园的小班孩子大部分是老人家带,老人家带孩子特别小心,过度保护,孩子恋亲和依赖心理很强,特别是新入园的小班幼儿,入园时往往不希望家长离去。如果家长硬要离去,他们便会象受了委屈一样,情绪低落,严重影响一天的保教效果。对这样的幼儿,教师可以通过晨间安抚性谈话,让他们感受到教师的疼爱,体会到幼儿园中的温暖,以消除他们的恋亲和依赖心理,解除他们的思想顾虑。

2. 熟悉班级以及老师

开学的第一个星期早上,晨晨奶奶送他来时还高高兴兴,可奶奶要走晨晨就不乐意了。奶奶最后把他留下自己离开,可是整个上午,晨晨既不跟其他小朋友玩游戏,也不跟老师讲话,一个人躲在墙角里闷闷不乐。通过观察,我发现他其实是一个性格开朗的孩子,主要是因为新来幼儿园与老师和小朋友不熟悉,第二个星期,奶奶又来送他时,我主动迎上去,拉着他的小手,亲切地说:“晨晨你会玩皮球吗?”他把头一歪,一本正经地说:“当然会了,我最爱玩皮球了”。这时,我

指了指在门口玩皮球的两个男孩:“许晨,他们都愿意和你玩皮球,你敢去和他们比一比吗?我敢说,你保证比他们玩得好”。许晨一听,高兴了,转身就往院子里跑,一边跑一边回头喊:“奶奶,你快回家去吧!”从这以后,他不但跟小朋友们熟了,和老师也亲近了,入园回家都蹦蹦跳跳笑嘻嘻的了。

二、接待家长时与家长谈话交流

入园接待虽然时间短,但却是教师与小班家长取得联系的良好时机。教师可以利用这一机会,与小班幼儿家长进行短时间交谈,了解一下幼儿在在家中的表现,同时将幼儿在幼儿园的情况反馈给家长,还可以倾听下家长对幼儿园工作的要求和建议。这样沟通家园联系,会取得事半功倍的保教效果。例如,班上有一位小朋友,平时活泼好动,乐于助人。可是有一次我发现他连续两天都默默不语,一副很不高兴得样子。他在园里表现一直不错,还经常受到表扬,莫非在家里受了什么委屈?利用入园接待的机会,我向他妈妈询问了原因。他妈妈告诉我,前天,他把一件很玩具飞机带到幼儿园弄坏了,妈妈不许他再将玩具带到幼儿园,他就不高兴了。

晨间一般是在对每个幼儿进行健康和卫生检查的,这是对幼儿因材施教的好机会。利用这一机会教师可以针对平时发现的问题,与幼儿进行个别交流,实施个别教育。例如,在一次晨检中,我发现一个小朋友走路低着头,不跟小朋友说话,好象很害羞地样子。仔细一看,原来她穿了一件比较旧的裙子,对其检查完好卫生后,首先表扬了她手、脸洗地干净,然后教育她说:“好孩子没有比穿比吃的。只要洗得干干净净,穿旧衣服和新衣服一个样,都算讲卫生”我鼓励她,通过个别谈话,孩子消除了自卑心理,又蹦蹦跳跳地和其他小朋友一块做游戏去了。

三、激发幼儿参与晨间谈话的兴趣

对于小班幼儿来说,话题的选择只有贴近他们的生活,使其对话题的内容不陌生,容易产生浓厚的兴趣,才会激发起他们讲述的愿望。贴近幼儿生活,寻找感兴趣的话题,小班幼儿的生活接触面并不广,因此,教师可以结合他们的日常生活选择话题,也可以根据幼儿的兴趣爱好来选择话题。他们对熟悉的话题有经验,这是他们身边发生过的事情,也比较容易有话可说,结合生活,就事论事。如小朋友向老师说自己有一件新衣服时,小班孩子可以采用一问一答的形式。如老师问:“这件漂亮的衣服是谁买给你的啊?”(爸爸或妈妈)。为什么妈妈要买新衣服给你呢?”(因为我在幼儿园的表现很好)。“那你喜欢这件衣服吗?”(喜欢)。这样,幼儿不仅感兴趣,还锻炼了小班幼儿的语言能力。

四、营造良好氛围,让幼儿畅所欲言

教师应提供与幼儿之间平等、宽松交谈的环境,给幼儿充分交流的机会,让

每位幼儿都拥有自由交谈的时间,让幼儿在这种平等、轻松的环境中尽情宣泄心中的各种感受,老师要学会耐心倾听,让幼儿获得尊重,倾听体现了互相的接纳与尊重,特别当小班幼儿在谈话时,教师应当认真地倾听,保持微笑的表情,并用眼睛注视幼儿的眼睛,这样他们就能感到老师对自己的重视,同时也会激发起他们表达的意愿,老师给予积极回应,让幼儿充满自信。

总之,在简短的晨间谈话中,让所有小班的幼儿都能够真正开口讲,以晨间谈话来提高他们的语言表达能力,是一项系统的工程,需要教师通过有效策略的实施,优化幼儿园晨间谈话环节,将这短短的几分钟演绎地更加精彩。

参考文献

- [1]卢晓萍.浅谈如何提高幼儿园晨间谈话的实效性[J].课程教育研究,2018(21):137-138.
- [2]何淑燕.如何进行晨间谈话[J].教育导刊(幼儿教育),2000(S3):36.

“互联网+物理实验教学”发展研究

张旗祥

(兴宁市胜青学校 广东 兴宁 514528)

【摘要】现代化设备的“互联网+教育”给传统教学带来的影响,迫使我们更新观念与教法,转变思想,引导学生适应新课标的要求,激发学生的学习兴趣,只有让学生懂得物理知识来自生活,应用于生活,甚至改变我们的生活这一特点,才能学以致用。

【关键词】“互联网+教育”;物理情境生活化;高效教学

近几年来,国家加大了山区农村学校信息化设备的投入,我们作为一个农村学校的教师,深刻体会到现代化设备的“互联网+教育”给传统教学带来的影响,迫使我们更新观念与教法,转变思想,引导学生适应新课标的要求,激发学生的学习兴趣,只有让学生懂得物理知识来自生活,应用于生活,甚至改变我们的生活这一特点,才能学以致用。如《杠杆》是初中物理的重要内容,有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物,如船桨、剪子、跷跷板等,并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时,我创设情境:同学们,有的菜市场小贩经常在秤杆上做手脚,使我们购买的物品缺斤少两,那么大家知道他们是怎么做到的吗?这时,初中生都变得活跃起来,课堂达到了一个小高潮,学生的探究兴趣被调动起来。接下来,我为学生做演示实验,分别用两个不同质量的砝码去称量同一物品,得出结论:质量小的砝码称量出的物品质量大,同时也揭开了小贩缺斤少两的猫腻。将物理情境生活化通过互联网现代化信息手段引入课堂,能够调动学生的学习兴趣,充分培养学生的探究意识。

物理新课标中现代化教学与传统的教学大纲已有重大的不同,对“通过实验”“通过实验探究”“通过观察和实验”等术语提出了要求,可是没有界定哪些是演示的,哪些是学生做的,这样迫使教师必须掌握更多的信息和技能,才能指导学生完成相关的教学任务。因此,“互联网+教育”我们农村学校的教学辅助是非常实用和必要的!

对于农村学校而言,学生在实验课上操作接触实验器材的时间很少,学校的实验器材只能满足以前大纲要求下的物理实验基本需求,作为教师的我们感觉实验室器材已不能解决课堂需求。学校实验器材的陈旧、短缺给我们教学带来了困难,如果不解决实验器材的陈旧、短缺问题,上课就经常会出现课堂中口述实验划重点的现象。我校理化教研组成员在日常教学过程中发现,要切实搞好初中物理操作实验,真正解决实验器材短缺与新课标实验的要求的现实矛盾,就要充分利用现代化教育设备,在互联网中与他人互通有无,同时在实施过程中还要解决好以下三大问题:

如何让学生学习最大的自主化。新课标教学鼓励学生要有自己主动学习习惯,可以按照自己的设想大胆地有创造性地设计实验方案,并得出和课本不同的实验结论,总结出开放性的实验结果;如何利用好学校现有资源和“互联网+教育”的信息资源,让学生预习操作实验,减少实验误差和损耗;如何培养学生的实验动手操作能力和观察总结能力,让学生对物理实验操作产生兴趣,让他们自行得出不同于课本的结论。通过以上问题的发现与总结,我们发现,“互联网+教育”不仅丰富了课堂的教学内容和教学手段,完善了试验前期准备和操作过程中的不足,同时激发了学生对物理学习的兴趣,课堂气氛活跃了,使学生真正成为学习的主体。

“互联网+教育”使传统教学方法理念发生转变,对于教师的备课提出了更高的要求。传统教学方式只是要求教师掌握、熟悉教材,按部就班的按照书本和参考资料的要求把知识传授给学生,简而言之就是教师要“备教材”;而以学生为主体的课堂是让学生自己动手活动,亲身体验知识的形成过程的载体。如何让学生自主学习,体现信息化教育的“先学后教”,如何利用现代化设备的“互联网+教育”扩展应用性,这些都是新课标教育理念下课堂的实施标准。本课题以本人执教人教版九年级全一册中的《测量小灯泡的电功率》为载体,希望在做课题的过程中提升自己的教学能力,也对课堂中的各类细节问题有进一步的思考。

结合本章学习内容与生活、技术紧密联系的特点,及让学生在活动中感悟,在活动中思考,经过交流合作得出结论的单元要求,我采用主要方法为实验法、问卷调查法、文献资料法等,在试教时决定的教学活动为:

- 1、通过观看微课,掌握线路的基本连接,观察灯泡的额定功率和其他实际功率的亮度变化;
- 2、在学生中进行问卷调查,询问学生有无仔细观察家庭生活中灯泡的亮度变化情况(特别是节假日期间电路负荷较大时);
- 3、体验性活动——学生利用虚拟实验室组装线路,对比观察亮度情况;
- 4、探究性实验——学生动手完成实验,测出三组实验数据,查找相关文献,得出结论;
- 5、课件指引——利用公式计算,对比三组数据,强调不能平均数利用公式计

算;

- 6、拓展性练习——对电流表,电压表和滑动变阻器运用,并对电压表错接,线路故障和缺表下知识的延伸。

这样的顺序安排,自我感觉学生会按自己的步骤完成教学任务。但在教学过程中学生在第一个步骤就遇到了问题,学生虽然观看了微课,但是一上课让学生展示预习结果时学生无从下手。究其原因,就是微课设计太单调,网上找的信息量不够,没有引起学生的学习兴趣。后面虽然层次推进,但是由于教师的准备不足,语言引导、煽情不够,导致上课给人停顿、断断续续的感觉。

通过这些问题的发现,我意识到这样的教学活动设计给上课的老师有足够的把握来把握课堂,但不符合当前农村学生的实际情况,学生缺少“我为为什么要学”的迫切感。特别是女学生由于生活阅历和认知水平的局限,很难把生活中力的运用和现象联系起来,缺乏实际的动手能力,不能体现物理是一门生活学科的学科特点。因此需要作为教师的我们从互联网查找大量的生活实例,利用现代化信息手段来丰富教材,调动学生的学习兴趣,使学生真正成为学习的主体,从而降低学习难度,更增加课堂与生活的联系。

情景教学和实验是操作是物理教学的重要方法,初中学生虽然有一定的动手能力,但农村学校实验器材的缺乏和陈旧,给我们带来不少新的问题,因此将互联网引入课堂,让学生先观察后动手操作作为贯穿整堂课的主线,指导学生由浅入深地体验了解电功率,从做实验中学习,在学习中领悟;结合生活实际让学生懂得物理知识来源于生活并回归到生活中。“互联网+教育”的教学模式有效解决了农村学校实验前期准备不足,操作过程过于程序化和枯燥乏味的缺点。

为提高“互联网+教育”在物理教学活动中的“高效教学”质量,我结合多年经验,认真思考和总结,在具体教学过程应做到:

- 1、切合当前农村学生学情的教学活动的确定是实现“高效教学”的重要手段。

教学上,要改变原有的学生只听教师讲解的状态和面貌,把学生作为学习主体的地位逐步得到确立起来,学习潜力才能逐步得到发掘和体现。农村学生本身接收外界信息量少,留守儿童多,学习积极性不高,如何让学生真正参与课堂,学好一堂课,关键是教学活动的确定应该根据学生的现有情况而定,切合学生实际而非全靠教师的个人想法。学生喜欢掌握些什么,我们传授给他们什么,这需要因人而异,唯有充分考虑才能制定出符合农村学生学习实际的课堂教学活动,从学生角度来提升教学效率,从而实现有效教学。

- 2、充实内容,强调细节教学是实现“高效课堂”的重要抓手。

我们从学生角度考虑发现主要问题,尽可能让学生成为学习的主体,课堂上教师做好引导学生完成具体操作,细节上提醒学生,行动上鼓励学生自主讨论,大胆设想,得出符合实际的结论。我们不仅要做一名老师,更要做学生的朋友,帮助他们自主探索,肯定他们的创造能力,这样他们学习才更有兴趣,更有信心。只要留心教学过程进行的细小环节,把教学的各个环节有机的联系起来,学习的难度会降低,学生的课堂参与度得以提高,学习兴趣和积极性也会提升,那么课堂的高效性也势必会提高。

- 3、利用现代化教育手段中的“互联网+教育”吸引学生兴趣。

教师掌握现代化教学手段能让课堂更加的生动有趣,不仅充实了教师业务水平而且也能提高课堂的效率,让学生学会自主学习,探究学习,为教学提高效率起到很大的帮助。

“互联网+教育”在物理教育整个过程中学生的对物理课本枯燥的学习有了根本转变,对物理知识有了重新认识,激发了学生学好物理去改变生活的美好愿望。这让我思考,也促我成长,让我下定决心继续去追求“互联网+教育”下兴趣化教育的真谛,真正的实现高效教学。因此,“互联网+教育”不仅在农村学校增加课堂学习氛围上显得尤其必要,而且对我们教师的信息丰富和能力提升上有很大的帮助,是我们适应现代化教育的必备条件。

参考文献

- [1]顾莉.生活化教学引入初中物理教学的相关思考[J].新课程(中学),2017(09):117+119.