

利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣

洪理芳

(江西省婺源县紫阳中学 江西 婺源 333200)

[摘要] 增强学生对英语写作的兴趣对提高他们的写作技巧具有理论和实践意义。有许多因素会影响学生的英语写作能力。根据调查,教师的意见对提高英语技能和学生的热情有重大影响。特定、全面和互补的观点激发了学生的写作热情,并帮助他们提高了写作技巧。

[关键词] 写作评语机制; 高中英语; 英语写作; 激发兴趣

引言

笔者从事高中英语教育多年,一直在努力研究和提高高中生的写作水平;面对面纠正学生的作文,寻找能够解决写作问题的创新方法,复习一些学生在课堂上的示例,仔细纠正学生的习作并添加评语。使用鼓励性的评语机制是能使学生对英语写作感兴趣的,最便捷,最有效的方法。这样,在评估学生的习作时,教师可以节省精力和时间。限制还可以用作文本,以便随时与他们交流有关学习和写作的问题。因此,教学一线的老师迫切需要利用评语来激发学生对英语写作的兴趣。

一、激励性的评语机制

鼓舞人心的评语评估学生关于语言学习的论文的优势和进步,确认并激励他们的努力。通过激励反馈,学生可以继续在学习过程中体验进步和成功并建立信任。同时,学生可以了解自己,积极反映并有效地适应学习过程,而老师可以接收和反映反馈信息,用以协调教学行为。

在审查宏观写作策略时,主要在写作过程中评估学生的认知策略,情感态度和价值取向。这种评估可以通过塑造健康的情绪,态度和价值观来帮助学生促进英语水平提高。

总体印象评估基于学生对英语工作总体印象的简短总体评估。评估的内容包括学生是否满足书面要求,即分数是否完美,结构是否完美以及表达是否一致。

规范性评语是积极影响学生写作时应牢记的规范和写作习惯的观点。如果学生在写作习惯和写作方面有疑问,教师可以使用以下指导性注释:“你需要更加注意单词的顺序。小心拼写!形成良好的写作标准和习惯。”在指导和促进中发挥积极有效的作用。

情绪监管意见是那些评估学生的感受和态度的意见。这些评语应充满热情的鼓励,真诚的回忆和真诚的关怀。主要目的是帮助学生保持较高的写作热情,正确的写作和正确的价值取向。例如:“文章英语知识运用很好,期待进一步的书面写作提高。如果需要帮助,请随时向老师提问,不要犹豫。”

二、撰写激励性评语的原则

动机原则: 在评估老师的写作时,应考虑学生的主观能动性,并保持积极的写作态度。为此,教师需要更多地了解学生的心理特征和学习需求,用“放大镜”在学生的构成中找到“理想的要点”,充分证实和促进这一点。

指导原则: 评估的目的不是审查,审查和选择,而是通过评估促进目标群体的改进和发展。在编写激励性评语时,教师需要充分利用评估的指南,培训和PR技能。

差异原理: 每个学生的认知风格,学习方法和水平都不同。教师必须单独评估学生的学习效果。换句话说,您必须选择不同的评估标准并应用不同的评估方法和内容。

客观性原则: 激励性评语的使用必须遵循从客观性,公平性和事实中寻找真相的原则。当一个学生对自己作品的评语得到适当的称赞,注销和激励时,学生可以认识到他们的真实写作水平,感到快乐,自信。

三、利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣的有效途径

1. 确保评语准确性

教师对英语作文的评语会对学生产生很大的影响,因此教师需要确定书面评估中的内容和用语是否最合适,以免损害学生的自尊心。同时,它可以激发学习的内在动力。例如,我们班上通常有勤奋学习的学生,而不必抄写别人的论文。我对我

的第一个评语是:作为男孩,必须学会独立工作。在提交第二篇论文之后,我发现他再次抄写了论文。我再次耐心地对他说:生活方式的开放不能依靠别人的力量。老师们真诚地希望他们选择正确的道路,发挥他们的潜力,不留后悔。从那以后,他开始学习写作。最初没有很多正确的句子,但是终于越过了门槛。现在他可以在写作时表达至少三分之二的正确句子,并且他对英语学习的兴趣与日俱增。

2. 评语必须正确,积极

我曾经看过学生对家庭作业的态度,他们只关注题目的答案是A或B,以及得分是多少。对于文章结构,真实的英语运用能力锻炼却不甚在意。针对这种情况,对通常懒得探究,不喜欢动脑子并且在写作上没有什么进展的学生的给出如下一些评语:写作是需要用心的,只有知道方向,才能做好一件事。这些评语继续出现在作文中,对于大多数想进步的学生来说,这些评语仍然起着微妙的作用。

3. 评语中必须注意生动活泼的词语

写这些评语不仅可以帮助学生理解写作中的问题和弊端,还可以为改正错误而被学生从思想上所接受。例如,一些学生由于对于文章结构的设定不完整,句子的构成缺失,有时时态发生错误。在句子成分缺失的情况下,我认为主语就像人体的头部,谓语就像人的脖子,宾语像躯干,缺一不可,缺少任何一部分,都不是完整的生命体。对于不正确地使用时态的学生,我会讲,时态是人的血液,如果身体中的血液无法循环,则会由于血液供应不足而使得句子这个整体变得病态。这些特定的图像注释总是与类似的问题配置并存,评语通俗易懂,学生在接收这些评语之后,相似的错误逐渐减少,越来越多的能充分,流畅地表达句子的写作,显著提高了学生的英语水平。

4. 评语必须令人信服和鼓励

作为教师和学生之间的交流平台,作文评语不仅可以指出一些作文中的语法问题,而且可以指导和交流学生的学习方法,提升他们的自信心。例如,在我教学的两个班级中,每个班级至少有5-6名学生的学习状态不稳定。我对这样的学生说:“生活必须有目标,成为理想和有抱负的人。这是父母的希望。我们必须感谢父母的辛勤工作。”并且长期关注他们和,鼓励他们树立学习信心,激发他们的学习兴趣,引导和养成不懈的奋斗精神,使得这些学生重新获得学习的信心,并且进一步提高成绩。

结论

对于学习英语写作有困难的学生,教师针对其英语作文给出恰当的评语是很好的激励方式。只要保证正确的度量,让学生从心底接受这些评语并加以改正,这些激励性的评语就会产生良好的激发兴趣的效用。一线教师需要不断学习,研究和完善作文评语策略和方法,让评语机制在教学中发挥更好的作用。

参考文献

- [1] 杨丽萍. 利用写作评语机制激发高二学生的英语写作兴趣[J]. 新课程, 2017, 000(003): P.197-197.
- [2] 吴一舟. 改革作文评价机制, 激发学生写作兴趣[J]. 语文学刊(教育版), 2005(13): 67-68.
- [3] 刘良梅. 利用多元评价机制激发学生英语学习兴趣[J]. 新课程: 教师, 2009(5): 27-27.
- [4] 李勤. 英语作文评语中的合作原则[J]. 科技创业月刊, 2011(08): 104-105.

思维导图在初中英语话题写作教学中的应用研究

马宝军

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

[摘要] 思维导图能够帮助初中生快速的掌握知识结构,让学生更好的理解所学内容,有效提升学习效率。在英语话题写作中,应用思维导图进行教学,能让学生更快的找到写作方法与素材。思维导图不仅能够拓宽学生的写作思路,还能对学生的逻辑思维能力进行培养。在初中英语话题写作教学中应用思维导图进行教学对于教师与学生来说都是很有必要的。本文将对思维导图的概念与其在初中英语话题写作教学中的应用进行探讨。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 话题写作教学

思维导图是一种实用性的思维工具,常应用于学习中,能够有效地提高学习效率。思维导图能够将人学习的知识进行标注分层,从而在脑中形成框架,加深对所学知识的记忆。而其内容也囊括了艺术、逻辑、科学等诸多方面。将思维导图应用于初中英语话题写作教学中,能够提升学生的学习效率。

一、思维导图概述

思维导图是一种表达发散性思维的有效图形思维工具,又被称为心智导图,是一名英国人发明的原本用于记录事物的方法。思维导图运用图文并重的方法,将思维形象化,以关键点作为分支,依次往外发散,然后通过许多节点构成树状的知识网络。思维导图具有很强的关联性,且具有很强的层次性,知识的深度也是层层递进的,能够将各点形成记忆链接,实现知识的有机整合,建立一个完整的知识体系。思维导图通过使用一个中心关键词引起一系列形象化的构造与分类,并由关键词辐射到其他的关联项目(字词、任务、想法等)来进行连接记忆。

二、思维导图在英语教学中的优势

首先,思维导图最初就是为了记忆而存在的产物,它类似于一种表格与网络,其中就囊括了关于英语的各种知识。其次,整体上来看,思维导图的主要作用是让学生通过特定的任务来加强对知识的理解,并逐渐形成符合自身情况的学习方式、方法与理念。再者,思维导图可以对知识进行有效整合,通过构建关键树状网络还能够突显其中的重点内容。思维导图能够引导学生发散思维,对知识进行有意识的整合,从而达到更好的学习效果,也能够提升学习效率。思维导图能够对抽象的对知识点进行标注,让学生在标注过程中来进行更好的总结。通过构建思维导图,就可以将英语教学中最基础,也是重要的词汇、短语、句型,进行有效的关联记忆。这样学生就能在学习的时候更好的掌握这些英语学习中常用的知识点。

三、思维导图在初中英语话题写作中的应用

1. 英语词汇整合