

# 小学数学教学如何做到以生为本

傅秀英

(广安市广安区富源小学 四川 广安 638000)

**【摘要】**生本教育是当代教育所倡导的主要原则,也是多年来众多教育工作者所积累下来的宝贵经验。所谓“以生为本”就是将学生的个体差异和认知特点作为教学的前提和依据,教师从学生的学习能力、兴趣和智力等方面综合教育,综合运用多元化的教学手段,满足不同学生的不同需求,以达到提升课堂教学效果和学生学习效率的目的。本文研究了小学数学教学如何做到以生为本。

**【关键词】**小学数学;以生为本;教学方法

小学数学新课程标准指出:教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法,获得广泛的数学活动经验。学生是教学的主体,小学数学教学中如何做到以学生为本呢?

## 一、巧设情境,催化学生自主学习的欲望

发现和探索是儿童在精神世界中的一种特别强烈的需要。创设问题情境正是为了满足学生这一需要。一个精彩的问题情境具有情感上的吸引力,能使学生产生浓厚的学习兴趣激发好奇心与求知欲。因此,教师在教学中要精心创设问题情境,激起学生对新知学习的热情,拉近学生与新知的距离,为学生的学习做好充分的心理准备。例如:在教学“圆锥的认识”时,教师利用多媒体课件演示各种带有圆锥的物品的图片,里面有多种圆锥形顶部结构的建筑物,还有圆锥形的山峰,也有圆锥形的飞机头、弹头等等。看完后,教师引导学生把刚才课件所展示的情景进行归纳整理。“同学们刚才所看到的这些图片当中都有一个什么特别明显的部分?”“对。都有一个身体圆圆的,头儿尖尖的部分。”“那你们想不想知道这种形状叫什么,它有什么特点呢?”“好,我们今天就来认识这种形体。”这样一来,学生们个个都专心致志地投入到“圆锥的认识”的学习之中。正是这样一种生动有趣、富有挑战性的问题情境,就好像剂催化剂,巧妙地激发了学生对新知识强烈的求知欲望。

## 二、大胆放手,让学生享受自主学习

“儿童的智慧在他的指尖上。”现代教学论也认为:要让学生动手“做”数学,而不是用耳朵“听”数学。而动手实践则最易于激发学生的思维和想像;多感官的感受能令记忆更加深刻。在教学活动中,教师要十分关注学生的直接经验,让学生在一系列的亲身体验中发现新知识、理解新知识和掌握新知识,发展思维能力。例如:教学“圆锥的体积计算”时,教师打破了以前只由老师在台上做实验,学生在台下观察得出结论的做法,而是放手让学生分小组合作进行了充分的动手操作。有的组将圆锥装满水后又把水倒入与其等底等高的圆柱中去,初步感受到“圆锥的体积是与它等底等高的圆柱体积的三分之一”;有的组将圆柱中的水倒入与其等底等高的圆锥之中,感受到“圆柱的体积是与它等底等高的圆锥体积的三倍”;也有的组选用了不等底或不等高的圆锥和圆柱做了“倒水”的对比实验,反证了等底等高的重要意义。学生们进行了这些“物质化”的操作活动,觉得数学知识不再那么抽象,理解数学也不再那么抽象。而且,这种通过动手操作后获得的体验是无比深刻的。大胆放手,使学生获得了更大的自主学习空间。

## 三、自主探索,自主学习的核心在于过程

苏霍姆林斯基说:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,就是希望自己是发现者、探索者。在儿童的精神世界里,这种需要特别强烈。”因此,当学生对某种感兴趣的事物产生疑问并急于了解其中的奥秘时,教师不能简单地把自己知道的知识直接传授给学生,令他们得到暂时的满足,而是应该充分相信学生

的认知潜能,鼓励学生自主探索,积极从事观察、实验猜测,推理、交流等数学活动。例如:学完“比的意义”后,准备讲“比的基本性质”这一课。教师先复习“比”和“除法”、“分数”的关系,再复习“除法基本性质”、“分数基本性质”;然后启发:“既然‘比’跟‘除法’、‘分数’有着这样的关系,‘除法’、‘分数’又有着类似的基本性质,那么你会想到什么呢?”学生就会说:“比会不会也有类似的性质呢?”“好,既然同学们有这样一个猜想,你能不能想办法验证一下呢?”于是学生们借鉴以前学习基本性质的方法,一步一步展开了自主学习,最后发现并掌握了“比的前项和后项同时乘或除以一个相同的数(0除外),比值不变。”整个过程中,教师组织学生从建立猜想举例验证再到出题应用,教师只作了恰到好处的点拨,学生始终循着自己的思考在积极主动地发现、探索,深刻地经历了知识形成的全过程。他们经过自主探索,获取成功后的喜悦一定能激励他们再去探究新的数学知识。可见,自主探索是自主学习的核心部分。

## 四、实践应用,体验学习的成功与乐趣

生活中处处有数学,数学源于生活又服务于生活。在教学中,教师应经常让学生运用所学知识去解决生活中的实际问题,使学生在实践数学的过程中及时掌握所学知识,感悟到数学学习的价值所在,从而增强学好数学的信心,学会用数学的眼光去看周围的事物,想身边的事情,拓展数学学习的领域。例如:教师在教学“简单的统计”之后引导学生联系生活开展了一次实践活动:把学生分成两大组,分别收集早上上班时间进城和出城的汽车情况的数据;傍晚下班时间又收集一次进城和出城的汽车情况的数据。通过对多天收集所得数据的整理统计,同学们分析后发现:早上上班时出城上班的人多,出城的车特多,造成出城车龙,但进城的车却很少;傍晚下班时,人们下班回家,进城的车特多,造成进城车龙,而这时出城的车却比较少。在路面宽暂时不变的情况下,有没有可以改变这种特殊塞车的怪现状呢?经过集体的智慧,同学们想出了一个可行的方法提交给交通管理部门:“早上三出一进,傍晚一出三进”。就是本来二进二出的四车道,早上上班高峰期临时改成三出一进,傍晚下班高峰期临时改成一出三进。交通管理部门采纳这个建议后暂时解决这种怪现象。想不到一个简单的实践活动却为解决交通阻塞问题立了大功。

这样的实践活动使学生经历了“搜集信息——整理信息——制表分析——作出决策”这一简单的统计过程,而且还学会了用数学的眼光去审视实际问题,去构想社会现实,深刻地体会到数学的巨大应用价值和无穷力量。

成功的教学都必须有学生积极的参与,只有充分调动学生学习的积极性、主动性,坚持以生为本,通过让学生动手操作、独立思考、合作交流、灵活运用,才能真正做到把学习的主动权交给学生,人人学有价值的数学,人人都能获得必需的数学,不同的学生在数学上得到不同的发展。

## 参考文献

- [1]赵建荣.构建以生为本的小学数学高效课堂[J].数学学习与研究,2017(8).

# 浅析初中生物教学生活化策略

胡品

(贵州省毕节市七星关区生机中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**初中生物教学要确立学生学习主体地位,提高课堂教与学的质量。有效教学需要激起学生的学习情感,需要利用生物学与生活息息相关的特点,引导学生在关注生活、感受生活中理解和体验生活中学习和运用新知,增强生物学习的探究性意识和学习能力,获得学科学习素养。

**【关键词】**初中生;生活化教学;策略

在生物教学过程中,如果只是单纯依照传统方式来教学,那么会产生一些负面影响,导致学生对相关知识理解不深入,学习兴趣也出现下滑。通过生活化策略展开初中生物教学,有利于生物教学趣味化,从而吸引学生有效参与进来,让学生取得更好的学习效果。

## 一、生活化教学对初中生物教学的价值

对于初中生物课程来讲,生活化教学具有的价值非常显著,是推动初中教学活动发展的关键途径。具体来讲,生活化教学,对于初中生物教学来讲,首先可以激发学生的学习兴趣。对于初中生来讲,其已经取得了一定的发展,学生个体兴趣也产生了多样化发展,不同学生的兴趣更加多样化。通过生活化教学,基于一些生活化的手段与方法,对初中生展开生物教学,可以有效提高教学活动的有效性,同时激发学生的兴趣,在课堂上跟上教师的教学步伐。其次,可以实现生物知识的多角度呈现,让学生形成更加全面的认识。对于初中生物来讲,不少知识的理论性都比较高,同时抽象性也很高。初中学生是初步接触生物知识,没有建立起生物学科观念以及相应的思维,在学习中就容易遭遇困难。基于生活化模式来教学,可以从生

活现象、生活案例等方面来阐述生物知识,让学生理解更为深刻。

## 二、初中生物生活化教学的必要性

教师的教学过程,其实本质上就是将教材内容进行转换,尽可能形象的传授给学生。但一般照本宣科的教学方式没有任何意义,整个课堂氛围压抑,直接导致学生失去学习兴趣,甚至抵触学习。新课程改革后,讲究素质教育,要求全面提高学生的整体素质,保证学生全面发展。其中,生活化教学成为新式教学方式的主流代表,增进课堂与生活的贴近度,能够有效保障学生的主体地位。对于科教版的初中生物教学教材的教学原则就是强调生物生活化和实用性,探究生物在生活中的应用意义。其实,知识本来来源于生活,且与生活存在密切相关的联系。只有教师善于发现生物知识与生活的共通之处,改善知识的传授方式,加强教学过程的实用性和生活化,让更多的学生能够将生活和知识有机结合,体味到学习生物的乐趣,提高对学习生物的热情,也感受到生物的魅力。

## 三、初中生物生活化教学的具体策略

- 1.结合生活现象进行初中生物教学

在日常生活当中，有很多现象与生物知识具有紧密的关系，尤其是对于初中生物中的一些知识，在很多日常生活现象中都有所体现。在课堂教学过程中，生物教师需要对这些生活现象做好搜集，将对应的素材整理起来。然后，到了生物课堂上，便可以将这些素材在课堂中展示出来，让学生对相关的生活现象进行分析，探讨其中的生物原理，通过自身的生物知识积累尝试解决其中的问题。之后，教师便可以由此切入生物课程新知识的讲解，通过生活现象切入生物知识，整个过程一气呵成、流畅进行。比如，在日常生活中，我们可以看到一些小狗在主人的指挥下，可以做出一些固定的动作，比如站立、蹲下、躺下、举起前爪等，这些在日常生活中很容易见到。教师就可以将这个生活现象引入到课堂中，让学生思考分析，小狗做出的这一系列行为，体现出了什么样的生物原理？根据分析以及教学主题，学生便可以想到动物的学习行为。然后教师进一步引导学生进行思考，动物是如何学习的？在讨论分析之后，切入到课本上正式知识的教学，这样可以让学生形成有效的了解掌握。

### 2. 借助生活情境进行初中生物教学

初中生物教学除了通过生活中的现象案例来进行生物教学之外，还可以通过生活情境来辅助生物教学。具体而言，生活情境，就是以实际生活案例作为基础，将对应的生物知识融入进来，所构建的虚拟化情境。在课堂上，构建合理的生活情境，融入生物知识，让学生沉浸到生物情境中来进行学习，这样可以让学生形成更加直观的理解。首先，教师需要对教学内容进行分析，确定生物知识的关键点所在。然后从生活中选择与之对应的案例素材，将案例素材和教学内容进行融合，创建教学情境。最后，将教学情境引入课堂，辅助教学活动的开展，让学生代入情境进行思考。比如，在初中生物中涉及到了保护生物多样性的知识，其中对生物多样性的意义、现状以及保护对策进行了理论阐述。在教学中，就要让学生理解保护生物多样性的价值与具体方法。因此，在课堂上，教师就可以创设一个关于保护生

物的场景，让学生代入动物保护志愿者的角色，思考要如何保护那些濒临灭绝的珍稀动物。在其他生物知识的教学，也可以构建生活情境，来辅助生物知识的讲解，让学生能够形成有效的认识。

### 3. 融入生活理念进行初中生物教学

初中生物教学随着社会的不断发展，人们的生活压力越来越大，因此出现了一种“轻生活”的理念。这种理念，就是强调了生活需要放下不必要的负担，简化生活，从而提高生活质量。对于初中生物教学来讲，“轻生活”的理念具有借鉴意义。基于“轻生活”的理念，构建初中生物“轻课堂”，将课堂中原本一些可有可无的环节剔除，让课堂教学更加简单直观，让学生可以对生物知识实现直接的认识。首先，要对课堂教学内容进行精简优化。从课本教材的知识排布来看，有些知识点存在重复表述，有些知识点在教学中仅是一笔带过。对于这些方面，就需要进行精简，剔除不必要的环节，让课堂内容更加简约。其次，对教学流程进行简化。教学流程是初中生物教学需要关注的重要因素，现如今一些新技术、新思想的出现，导致生物教学流程更加复杂，让学生在课堂上学得很累。因此，就需要对生物教学流程予以简化，坚持教学导入、新课讲解、拓展发散与实践练习四个核心环节即可。

在初中生物课程教学中，生活化教学已经成为一个显著的趋势，越来越多的教师开始关注到生活化教学，并且尝试通过生活化的手段来创新课堂教学。在初中生物课程中，就可以从生活现象、生活情境以及生活理念这几个方面出发，通过合理的手段，不断优化生物教学，使其得到持续性发展。

### 参考文献

- [1] 吴银花. 初中生物“生活化”教学策略研究[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(12): 55-56
- [2] 李娜. 初中生物生活化教学策略探索[J]. 中国校外教育, 2018(12): 134

## 浅谈小学数学互动课堂的构建

黄建富

(广西河池市都安瑶族自治县百旺镇板定小学 广西 河池 530733)

**【摘要】** 新课标非常注重学生主体地位的体现，要求教师转变传统的教学思想，将学生放在数学教学的主体地位。在数学教学中，教师要积极地让学生进行数学互动，在课堂互动中掌握数学知识，从而提高数学学习的本领。小学互动教学要求教师能够和学生建立良好的关系，构建和谐的学习氛围，让学生能够主动的和教师进行互动教学，在互动中提高数学知识。

**【关键词】** 小学数学；互动课堂；构建

### 一、转换教师的角色

长久以来，由于受到传统教学模式及教育理念的影响，很多教师在教学过程中并没有意识到自己角色的作用。一些教师在课堂上总是把自己当作是高高在上的知识的传授者，导致师生之间的和谐关系难以建立，师生之间的互动难以形成。作为新时代的教师，应当认真研究素质教育的各种理念，转变自身的角色，与学生平等相处，不仅要知识的传授者，更应当做学生的引导者，做学生的支持者，做学生的朋友。落在实际教学过程中，教师应当更加重视和包容学生的个性，给予学生更多时间和空间去进行主动学习和探究，通过恰当的引导来促进学生成长和进步。只有让学生真正参与到学习活动中来，才能使学生们得到全面的发展，这是教师的义务，也是实现互动课堂构建的必经之路。以100以内加法和减法教学为例，学生在学习本单元的知识之前已经学过20以内的加减法，学习100以内的加减法，对进一步学习多位数计算起着关键的作用，在本节课中必须让学生在理解透彻的基础上掌握计算方法。在教学过程中，教师利用生活实际创设情境：学校组织春游，二年级一班有36人，二班有30人，三班有35人，四班有34人，有两辆车，每辆车只能乘坐70人。通过这一实际情景，我引导学生提出数学问题，如同学们该怎样乘车去春游？如果只运一趟的话，哪两个班合乘一辆车合适？对于提出的问题，教师组织学生进行小组探讨和交流，引导学生探究笔算的方法，鼓励学生尝试用竖式进行计算，最后和大家一起总结出算理，并通过一些有趣的训练让学生掌握计算的方法。由此可见，积极转变教师角色，为构建互动课堂提供了基础条件。

### 二、营造和谐的氛围

互动课堂的构建，需要拥有和谐良好的课堂氛围。经过调查表明，在和谐良好的氛围中，学生的情感态度会更加积极，在学习时也会更加认真。在影响学生学习效果的非智力因素中，情感因素占据首位，对于学生的学习态度和效率都有非常重要的影响。而课堂中的氛围，会直接影响学生的情感态度，进而影响互动课堂的构建。教师作为课堂的设计者和组织者，在构建互动课堂时，一定要注意气氛这一先决条件，尽可能采用学生感兴趣的教学方式，营造轻松愉快的课堂氛围，让学生保持积极的学习状态。在营造氛围实现互动时，关键要遵循以学生为本的教育理念，根据学生的年龄特点和学习规律来实施教学。在带领学生学习“位置与方向”时，为了能够让学生学会辨认东西南北四个方向，发展学生的空间观念，教师教学过程中可以组织学生一起参与课外活动。先将学生分为四人小组，然后带领学生到操场上辨认东西南北四个方向，让大家观察这四个方向都有什么建筑物。观察结束之后回到教室，请各个小组把自己的记录纸贴在黑板上，并汇报交流各种不同的方法，最后教师结合学生讨论出来的方法，向大家讲解地图上的方向。由此可见，和谐的学习氛围能够有效地引发学生的兴趣，让学生保持一种更为良好的学习状态。

### 三、提高课堂参与性

著名的教育学家波利亚指出：学习任何知识的最佳途径是自己去发现。小学

生学习数学知识也是如此，只有真正参与到学习过程中去，主动发现数学知识的规律，才能进一步掌握更多的数学技能，提高数学水平。在当前的教学现状中，有一个急需解决的问题，那就是很多学生无法真正参与到课堂教学中。由于教师讲课的方式比较枯燥、课堂的结构单一重复、学生自身对数学知识不感兴趣、师生之间缺乏有效的互动等因素，导致课堂的参与性不高，教师所讲授的内容无法完全被学生接受，出现教学低效等问题。只有不断提高课堂的参与性，让学生真正进入到学习状态中，才能够更好地构建出互动的课堂，优化教学质量。如在带领学生初步认识小数的時候，为了能够让学生知道以米为单位的小数表示的具体意思，学会以米来写小数，教师在课堂上先带领学生学习如何用小数来表示长度。当学生掌握了这种方法之后，可组织学生同桌两人为一组，互相给对方出题，考查对方是否掌握这种方法。在同桌互动的过程中，每一名学生都参与到练习之中，锻炼了数学技能。课堂是学生和教师共有的，只有让学生参与到课堂中，才能达到理想的教学状态。

### 四、在课堂互动中解决数学问题方式

#### 1. 学生不断进行问题解答

在传统的教学中，学生很少有主动的解决实际问题的，都是教师带领着同学们进行知识的解答。这种教学模式不符合科学发展观，也不适应教学的发展。因此在进行教学的时候，要保护学生的积极性，给学生独自解决问题的机会，让学生能够充分的利用自己的聪明才智进行知识的解答。例如在进行单位学习的时候，教师就可以给学生这样设置问题，“同学们，你们现在正好处在长身体的时候，每个人大约是25千克，那么请问需要多少个同学才能够形成一吨呢？”同学们经过计算之后发现需要40个小伙伴才可以，教师就可以让同学之间互相抱一下，体会一下25千克是什么重量，想象一下一吨的重量，从而让学生对数学的单位有所了解。

#### 2. 师生换位思考提高解题能力

在进行教学的时候，教师是数学教学的引导者，是学生的参与者，也是学生的小伙伴。教师和学生互相理解共同学习才是提高数学教学效果的重要方法。在进行互动的时候，教师要充分的站在学生的立场上进行思考，在换位思考中体会小学生的学习困难，在小学生的角度上进行知识的思考，从而提高数学教学的质量。教师应该给学生展示自己的机会，让学生能够充当老师，体会到老师教学的困难，从而了解老师的难处，更好的进行知识的学习。

总之，教师和学生是课堂互动的两个主体，教师应根据学生的发展规律来开展教学，贯彻落实以人为本的教学原则，采用恰当的策略来构建互动课堂，增强师生之间和生生之间的互动，让学生在互动当中取得更大的进步。

### 参考文献

- [1] 陈永, 宋传平. 小学课堂管理有效性的分析[J]. 吉林教育, 2016, (29).
- [2] 王建林. 影响小学课堂有效管理的原因及对策[J]. 教育革新, 2016, (12).