

如何实现初中数学课堂教学的高效性

王苗苗

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】初中数学教学内容繁多,实现教学高效性才能让学生更好的掌握知识点,如何实现初中数学课堂教学高效性,是广大参与初中数学教学的老师共同思考的问题,本文将做简单的探究。首先要激发学生的学习兴趣,让学生们对数学感兴趣,主动去学;其次是实施多样化的教学方式,丰富教学模式;最后加大例题讲解力度,教会学生问题分类,举一反三等能力。数学教学,是教会学生如何去学习,才能实现教学高效性。

【关键词】初中数学;教学情境;例题教学

效率是现在的生活节奏,培养有效率创新型人才成为当代教育的主体。教学中,高效课堂应运而生,有效率、有质量的教学课堂成为新的选择。高效课堂是一种教师教得轻松、学生学得愉快的,更加符合现代教学方式的授课手段。学习效率的提高,学生就会有更多自己的时间去干别的事情。讲究效率的同时,要保证教学质量,这是一个很难的课题,需要不断地去发现更好的授课方式,实现初中数学课堂教学高效性,本文就如何做到提高课堂教学效率做以下三点探究。

一、激发学生学习兴趣

数学教学是一门技巧性极强的工作,首先得抓住学生的特点,从特点下手,引导他们形成自己的数学学习能力。要做好这点,就要求利用好他们的好奇心,让他们对数学这门学科产生兴趣,兴趣是最好的老师,孩子对于自己感兴趣的事接受起来更加轻松,也会掌握的更加彻底。苏霍姆林斯基说过:只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。这就要求培养他们的学习兴趣。数学教学,如何培养孩子的学习兴趣,首先要激发他们的好奇心,这就要求更改以往的教学方式。传统的教育方式,教学模式呆板,学生只是接受结果而不知结果从何而来,孩子爱思考的天性被扼杀,这就要求在新的教学模式中,教师要改变以往的教学方式,去引导学生思考,形成学习能力,而不是“一言堂”的课堂教学方式,只告诉他结果,怎么做。如何让孩子对数学感兴趣,这就要求调动学生的好奇心,告诉他有个现象让他思考为什么,思考就是学习的过程,当他学会用自己的思维去解决问题,便达到教学的目的。

二、实施多样化的教学模式

教学模式的选择,就是教育方式的选择,是关于如何教育,然后让学生更容易接受思考。学生在学习能力、思维方式上存在差别,因此,丰富教学模式,采用多样化的教学模式可以在一定程度上提高教学效率。

关于教学模式的选择,比较好一点的有学习小组,实施小组学习第一步就是进行合理的分组,这就要求教师对于每个学生的基本情况了如指掌,然后对他们进行合理的搭配,优势互补。在一个班级内,每个学生的学习能力、理解能力、动手能力不尽相同,小组学习就是需要每个小组内有不同特长的学生,将他们进行搭配,一个组内,有学习能力好的,有理解能力好的,有动手能力好的,有领导能力强的,有擅长思考的等等。在这里,要避免一个误区,就是小组学习分组就是随机分组,这种简单的随机分组,不能让这个小组成为一个最优的团队,也就不能让孩子们之间相互学习,共同进步。

因此,小组分组成为老师授课前的一项基本工作,如何分好这个组,也需要老师考虑诸多的因素,最终以一定的标准完成分组工作。小组内,小组成员进行交流,互帮互助,不会的问题大家进行商量,商量的过程,就是一个思考的过程,会考虑哪对哪错,然后竭尽脑汁要得出正确结果。当然,小组内无法完成,可以请教老师,这个过程,学生印象会更深刻。

三、加大例题讲解力度

1. 选择不同难度的习题

数学教学,学生掌握方法之后,还要以练为主,这就离不开例题的讲解,以往的教育,老师的观点是只要教会学生方法,练习以学生为主,这是错误的观点,没有有效的练习,学生很难很快掌握技巧,所以老师要重新认识这个误区,加大对例题的讲解力度。例题教学,要设计不同难度的例题,因为每个学生的学习能力不同,要尽可能照顾到更多的学生。初中数学教学是一个循序渐进的过程,对于相同的一个知识点,老师可以选择由简单到复杂的例题进行讲解。

2. 确定合适的教学目标

每一节数学课都在课前确定好教学目标,课中严格按照需要完成的任务进行教学内容的进度安排。教师上课前跟学生说清楚这节课要达到的要求,让他们有一个清晰的概念,临下课反思教学目标是否达到,进行相应的归纳总结,对不足点进行及时的调整。还有一点是初中数学教师需要根据本节课的难易程度及学生反馈的掌握程度进行习题的总结,做好难易程度的调整,这样才能为学生提供最符合实际能力水平的习题让他们课下练习,及时掌握知识点。

3. 加强学生举一反三的能力

课堂时间是有限的,而且反复练习不是数学学习的正确方式,所以老师要刻意培养学生举一反三的能力,通过一个或者几个例题的讲解,能达到触类旁通的效果,让学生能够解决这一类的问题。如何让学生学会举一反三,就要让他们学会问题归类,一类的问题,没有必要反复练习,而是选择经典的例题,老师在课堂上进行讲解,讲解中,要求让每个学生弄懂。老师也要教会学生问题分类,教会他们分类方法,实现初中数学课堂教学高效性,会减轻学生的学习负担,用最短的时间得到最好的成绩,也会让老师教的更加轻松。作为教师,一线的教育人员,需要我们不断实践,不断完善、不断地总结,真正提高课堂教学的质量,提高学生学习效率,真正把高效课堂的教学思想应用到教学工作中,培养出适应社会发展的创新型人才。

四、总结

学生有了学习的兴趣,课堂教学效率就会提高。充分发挥学生的主观能动性,胜过老师给学生施压的那种以往的教学方式。刻意培养学生学习数学的主动性才是数学教学应该发展的方向。

参考文献

- [1] 邹金贵. 关于问题导学法在初中数学教学的有效运用思考[J]. 读与写(教育教学刊), 2016
- [2] 李海军. 导学案在初中数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2015
- [3] 邱贞辉. 初中数学例题及习题教学设计研究[J]. 中学课程资源, 2017
- [4] 杨小梅. 初中数学习题教学中有效利用错误资源[J]. 数学学习与研究, 2017

浅谈小学英语兴趣教学

王雪丽

(吉林省长春市绿园区春晖小学 吉林 长春 130000)

【摘要】小学英语教学中要能够意识到提升学生学习兴趣的重要性,只有激发学生的学习兴趣,学生才有可能积极主动地参与到知识的学习中,提升学生的学习效率。为此,在小学英语教学中要尽可能的采用多样化的方法,激发学生进行学习的兴趣,本文重点阐述对激发学生兴趣的相关策略,以此更好地提升小学英语教学效果,促进学生的英语素养的提升。

【关键词】小学英语;兴趣;策略

小学英语教学中要注重考虑学生的学习兴趣,对学生的心理和认知特征有所了解,如果在教育教学中仅仅采用死记硬背的方式,并不能够很好地提升学生的自信心,甚至会让学产生厌学的情绪,不提升英语的学习效果。为此,在小学英语教学中教师要尽可能的激发学生的学习兴趣,让学生喜欢上英语学科。乐于与他人利用英语知识进行交流,能够做到随时随地的学习英语知识。为此,这就需要教师在教育教学中能够为学生营造一定的英语学习氛围,为学生创设一定的情境,让学生成为在学习中的主人,积极主动的参与到课堂学习中,让学生体验到学习的快乐,最终达到完成教育的目的。

一、通过创设情境的方式激发英语学习兴趣

随着网络的发展,多媒体开始走向教室,通过多媒体的应用能够给学生以多种感官的刺激。在小学英语教学中对多媒体进行应用,可以让学生进行模拟表演,通过形象生动的方式让学生对知识进行学习,可以利用图片、声音、视频等相互结合,激发学生的好奇心,这种方式也更加适宜小学生的年龄特点。在小学英语教学

中可以把对话融入其中,从而更好的加深学生对于知识语言的理解,最终达到对英语运用自如的状态。在情景教学中,小学生的积极性会被激发,也会更加积极主动地参与到各种活动当中。例如在学习有关雨的对话教学知识内容时,可以利用录音机先将雨的声音进行录制,然后再给学生提供一个有关雨的视频,让学生对雨有更加深刻的理解,然后用英语进行简单的对话,通过这种方式学生能够更好的进入到情境中进行学习,学生的主动性也会大大的提升,从而产生较好的教育教学效果。

此外,在小学英语教学中也可以将学习的内容以歌曲的形式进行表达,将音乐和所学习的知识相互结合,以此帮助学生对于知识的理解,对情景内容进行再现,让学生更加积极主动的参与到英语的学习当中。英语活动的开展当中也可以采用回答或者是角色互换的方式让学生不但能够会说,也能够会唱。在小学英语教学中可以通过小笑话、故事等方式对情境进行创设,如果时间和空间允许的话,可以采用话剧或者是绕口令的方式,让学生参与到多样化的学习活动中,激发学生的学习兴趣,让学生在学习知识的同时也能够体验学习的快乐,提升学生的学习效率。

二、注重外在学习环境的塑造, 激发学生的学习兴趣

小学教学中为了更好地激发学生的学习兴趣, 要能够意识到环境对于学生的重要性。为此, 在教育教学中教师要能够为学生营造英语学习环境, 主要是让学生的眼睛能够看到、嘴里能够说出、耳朵能够听到、用手也可以触摸到, 在学生的目之所及之处都能够看到英语的影子。例如, 在教室、宿舍以及操场等都用英语进行标注相关的内容, 在学生能够看到的地方, 设置警示牌、宣传语等相关的英语句子。通过这种方法让学生生活在有英语氛围的环境当中, 以此, 激发学生对于英语的学习兴趣。此外, 在课堂学习当中教师要尽可能的用英语进行表达, 也可以利用肢体或者是手势引导学生对英语的理解。在课堂之外可以根据学生的兴趣爱好设置相应的英语角或者英语演讲比赛, 让学生积极主动地参与到各种活动当中表达自己, 在提升学生积极性的同时, 也能够进一步引发学生对英语的学习兴趣。

三、钻研教学内容, 激发学习兴趣

小学英语教学中为了更好的激发学生的学习兴趣, 教师要能够对教学内容进行认真的钻研, 以此达到事半功倍的效果, 在教学中要能够意识到良好的开端是成功的一半。为此, 在课堂导入时教师可以为学生设计课堂导入环节, 例如利用歌曲或者是故事进行导入, 吸引学生的注意力, 激发学生积极主动地参与到课堂的学习当中, 当学生活跃之后学生的学习效率也会有所提升。此外, 也可以利用卡片的形式为学生展示单词的相关内容, 让学生在边看、触摸及学习当中强化对于知识的记忆。例如在学习水果的相关知识内容时, 可以把有关水果的卡片张贴在黑板上, 通过这种方式, 可以对课堂氛围进行活跃, 也能够起到很好的教育教学效果。

四、儿歌和顺口溜的方式, 激发学习兴趣

学生本身对于儿歌或者顺口溜有着先天的兴趣, 由于其朗朗上口, 学生也会兴

致勃勃。例如在学习字母的相关知识内容时, 可以利用abc的歌谣, 让学生记住相关的知识内容。字母在书写时都有一定的规律, 对于这个规律也可以利用儿歌的形式让学生进行记住。学生通过歌谣、顺口溜的方式, 在提升学生兴趣的同时, 也能够快速的掌握相关的知识内容, 提升学生的学习效率。

结语

小学英语教学中要注重激发学生的学习兴趣, 让学生习得相关英语知识内容的同时还要达到对知识运用的目的。为此在小学英语教学中, 对多媒体进行应用, 可以让学生进行模拟表演, 通过形象生动的方式让学生对知识进行学习, 可以利用图片、声音、视频等相结合, 激发学生的好奇心, 这种方式也更加适宜小学生的年龄特点。在学生能够看到的地方, 设置警示牌、宣传语等相关的英语句子。通过这种方法让学生生活在有英语氛围的环境当中, 以此, 激发学生对于英语的学习兴趣。小学英语教学中为了更好的激发学生的学习兴趣, 教师要能够对教学内容进行认真的钻研, 以此达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1] 李越. 新课程背景下的小学英语兴趣教学[J]. 生物技术世界, 2016(02): 239.
- [2] 刘小茜. 以兴趣为引导 以乐趣为开端——小学英语趣味化教学策略探析[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(07): 247.
- [3] 梁娇. 创设有效情境空间, 让英语课堂生动有趣[J]. 小学教学研究, 2019(10): 80-82.
- [4] 刘长风. 如何在小学英语教学中培养学生学习兴趣[J]. 学周刊, 2019(25): 72.

小学语文教学中情境化方法与价值

叶小娟

(大余县黄龙中心小学 江西 赣州 341500)

[摘要] 新课改背景下, 要求小学语文老师注重教学的创新性, 而情境化教学方法契合小学生的身心特点, 将之运用到小学语文教学中, 能够使得课文以情境的方式呈现在学生眼前, 能帮助学生深入理解与掌握所学内容, 感悟情感, 对于学生的全面性发展十分有利。本文对小学语文教学中情境化教学的方法及价值进行了探讨。

[关键词] 小学语文; 情境化方法; 价值

传统的小学语文课堂教学中, 老师总是采取单一的讲解式教学方法, 使得学生的学习兴趣不够浓厚, 局限了教与学的发展。而将情境化方法运用到小学语文教学中, 老师就可以借助多样化的手段来说设计多样化的教学情境, 这样就能够顺利激发学生的学习兴趣, 让学生主动探究与感悟。所以, 情境化方法的合理运用, 能够使得语文教学摆脱传统教学模式的束缚, 使得语文教学更加顺利的推进。

一、小学语文教学中情境化的方法分析

1. 创设音乐教学情境

小学生虽然年龄小, 但对于音乐却情有独钟, 并且将音乐运用到语文课文教学中, 能够让人在听的过程中获得不同的感受, 激发万种情感, 从而渲染出不同的情境。所以, 音乐教学情境的合理设计, 既契合小学生的身心特点, 又契合小学语文教学的方向, 能让学生在参与学习中获得良好的学习体验, 更深入的感悟所学知识。比如在学习《雷雨》这篇课文时, 老师就可以为学生播放打雷下雨的音乐素材, 让学生置身其中去学习及感知, 对课文想要表达的内容进行感受。

2. 创设多媒体教学情境

多媒体这一直观教学手段是较多学生都非常喜欢的, 而且此种教学手段符合学生的形象思维特点, 学生在直观的教学情境中, 会获得感官体验, 会由形象思维逐渐向抽象思维过渡。比如在学习《观潮》这篇课文时, 老师就可以利用多媒体为学生播放与观潮相关的一两段视频, 让学生从不同角度去感受观察时的人山人海、人声鼎沸及大潮的气势磅礴。这样的直观教学过程中, 就能够让学生真实的观潮与感受, 从而更加认可作者所描写的观潮情境。

3. 创设生活化教学情境

语文是一门与生活密切相关的学科, 老师在创设教学情境的过程中, 需要根据学生的生活经历及生活经验来创设学生熟悉的生活情境, 让学生对生活有更加深入的感知, 从而在自身感知的基础上理解文本。比如在学习《画杨桃》课时, 老师就可以引导学生自己拿一个苹果、香蕉等从不同的角度进行观察, 从而将观察过程及观察结果与学生课文联系起来, 从而懂得课文所表达的观点, 即无论做什么事情或者看问题, 都需要坚持实事求是的基本原则。

4. 创设角色扮演教学情境

在小学语文教学中, 由于语文学科的学习存在一定难度, 这将影响学生的学习积极性, 所以, 老师要意识到学生此学习特点, 要采取适宜的方法来教学, 让学生的学习更加轻松。笔者认为可以将角色扮演教学情境运用到教学中, 让学生进行更

加有趣的学习。比如在学习《我不能失信》这篇课文时, 就可以让学生分别扮演宋庆龄及宋庆龄的父母角色, 让学生在扮演中对宋庆龄的心理变化进行了解, 从而真正被宋庆龄的诚信品质所打动, 立志自己在生活中也要做一个诚信的人。

二、小学语文教学中情境化方法运用的价值

1. 拉近生本间的距离

小学生学习时还处于形象思维阶段, 需要老师加强对学生的引导, 这样学生才能够进行有效的学习。而情境方法的合理运用, 就是老师对学生引导的重要体现, 能让学生在情境中与作者进行情感交流, 感受作者想要表达的情感。所以, 情境化方法在小学语文教学中的运用, 能够拉近生本间的距离, 让学生进行有效的学习。

2. 激发学生的求知欲望

小学语文学科的教学中, 老师非常重要的一个任务就是要激发学生的求知欲望, 这样学生才会进行主动的学习, 从而感受到所学内容的价值及乐趣所在。比如在学习《枫桥夜泊》古诗文之时, 老师就可以利用多媒体为学生展示“不朽的失眠”这部分内容, 在此种背景下, 学生就会对两者中“愁”进行探究, 从而在老师的探究下对所描写的内容进行了解。因此, 情境化方法的合理运用, 能够实现激发学生求知欲望的教学目的。

3. 促使学生学习能力的提升

情境教学法在小学语文教学中运用时, 对于学生学习能力培养方面的作用十分明显。如老师创设完教学情境, 学生会对所学内容产生探究兴趣, 能够提高学生的自主探究和合作探究能力; 学生还会对情境中内容进行观察与欣赏, 这对于学生观察能力和欣赏能力的提升也十分重要。另外, 在情境中学生对所学内容有深入感触后, 还会主动将所学运用到实际生活中, 有助于学生生活实践应用能力的提升。所以情境化方法在小学语文教学中的能力, 能够提高学生的语文综合能力及素养。

总结

情境化教学方法是今后小学语文教学的重要趋势, 老师需要根据课文内容及学生特点来合理设计教学情境, 将情境助力学生学习及发展的作用发挥出来, 只有这样小学语文课堂教学质量才会得到不断的提升。

参考文献

- [1] 张召霞. 情景教学法在小学语文教学中的应用[J]. 中国农村教育. 2019(20).
- [2] 崔金水. 情景教学法在小学语文教学中的运用[J]. 甘肃教育. 2017(22).