

倦情绪。而当教师询问阅读的收获时,部分学生向教师复述了模糊的故事情节,还有学生已经完全将书中内容抛之脑后。针对这些问题,教师需要“各个击破”、分别解决。针对厌倦书籍的现象,教师可以帮助学生审查这本书是否适合小学生阅读,如果不适合,那就为学生推荐更恰当的书;如果适合,那教师可以建议学生与其他书籍一起交叉阅读、减轻单一阅读带来的枯燥感。而针对阅读之后收获甚微的问题,教师可以督促学生进行阅读心得记录或摘抄,鼓励学生边读、边记、边思,充实阅读的内涵,引导学生找到更高效的阅读方式。

### 三、开展分享活动,深化阅读效果

经过阅读兴趣培养和阅读方法改良,学生已经从阅读过程中收获良多,原本被动的自主阅读也成为主动的、真正意义上由学生主动的阅读活动。那么在这一阶段,教师可以根据学生的阅读吸收状况和课程进度安排、设计阅读交流分享活动,鼓励学生将自己的阅读笔记或摘抄展示出来,为学生分享阅读心得、交流阅读书目和阅读体验提供一个开放的、自由的平台,促使学生在交流分享中收获更深刻的阅读体验,潜移默化地深化阅读效果的同时为学生获得接下来的阅读动力提供支持。

例如在课时充足的前提下,教师可以在班级中定期举办读书交流分享会,根据不同时期学生的阅读情况选取不同的主题。但由于学生群体之间的阅读偏好有差

异,难以归纳出统一的主题,教师也可以从教材的角度出发,结合写作教学引导学生分享自己的阅读经历。例如在讲解《猎人海力布》这一单元时,教师就可以以“民间故事”为读书交流会的主题,鼓励学生分享自己阅读过或听说过的民间故事,促使学生开口去说、动笔去记,在深化自主阅读效果的基础上带动学生写作和表达能力的提升。

### 结束语

阅读能力的提升与学生的阅读意愿和阅读方法密不可分,这也是教师在培养学生自主阅读能力时应当着重把握的两个切入点。在这一过程中,小学教师必须紧密围绕学生主体,基于学生的阅读需求和阅读能力设计教学方案,在提升客观阅读能力的同时培育学生的主观阅读意愿,在主客观统一的基础上促进学生阅读能力与语文核心素养的综合提升。

### 参考文献

- [1] 后素贞. 小学语文自主阅读教学策略研究[J]. 报刊荟萃, 2018, 000(007): P. 230-230.
- [2] 王振涛. 诵读·质疑·鉴赏——小学语文自主阅读的三种途径[J]. 小学生作文辅导(五六年级版), 2019, 000(005): 80.

## 新课程改革下的初中英语写作教学策略探讨

翟爽

(昌乐县营丘镇中学 山东 潍坊 262415)

**【摘要】** 提高学生英语写作能力是有效培养学生综合应用英语的一项重要手段,可是同样在初中英语教学期间,写作教学一直都是较为薄弱的环节,需要教师在教学期间不断融入全新课程改革理念强化学生英语写作指导,而本文也是基于此来进行具体的分析与探讨。

**【关键词】** 新课程改革; 初中英语; 写作教学

### 引言

在初中新课程改革不断深入的环境下,初中英语教学期间如何有效培养学生语言综合应用能力成为英语教学重要目标。就目前高考环境下的英语写作教学现状来看,教师更加注重的还是听力与阅读理解,对于写作要求较低,这也促使学生英语综合应用能力有待提升,学生写出来的文章也缺少吸引力。为了改善这一现象,本文则就初中英语写作教学现状以及教学优化策略进行了如下分析:

### 一、初中英语写作教学现状

#### (一) 写作教学模式滞后

因为受应试教育体系所影响,初中教师在英语写作教学期间使用的教学方式较为滞后,部分教师会先为学生讲解大量的写作理论知识,然后再将写作题目布置给学生,学生写作期间引导性不足<sup>[1]</sup>。另外,学生在课堂上能够留有的写作时间十分的少,大多数写作练习都是在课后,在这种模式下学生写作积极性不足,再加上缺少教师写作指引,学生写作思路也十分不清晰,经常会出现想一句、写一句的现象,整个英语文章水平自然也就不高。

#### (二) 学生英语基础不牢固

英语写作需要涉及的内容较多,词汇、句段、语法、主题均是必不可少的,可是就初中生英语基础掌握情况来看,学生掌握的并不牢固,所以学生写作能力也较难提升。一首先,部分初中生没有对英语写作技巧形成良好把握,在文章布局的时候自然也不够合理;而还有部分学生在英语写作的时候只是进行简单的词汇堆积,缺少鲜明的主题与内涵,写出来的文章毫无深意。其次,也有部分学生英语阅读积累较少,没有构建出丰富的写作素材,所以促使其写出来的文章寡淡无味,而且还经常会出现词汇应用错误、句子结构有歧义、语法应用不准确等现象。最后,受中英文表达差异所影响,部分学生在英语写作期间还会出现中式英语这一现象,不利于学生写作水平提升<sup>[2]</sup>。

### 二、新课程改革下的初中英语写作教学策略

#### (一) 夯实词汇与句段基础

在英语写作过程中,词汇与句段是学生写作基础,一篇优秀的文章离不开精准的词汇表达,若学生通篇写作词汇错误严重、词汇书写严重的话,整篇文章质量自然也会大打折扣。为此,教师在初中英语写作教学期间,一定要夯实词汇与句段基础,在确保学生正确使用词汇的基础上,选择一些更为精美的词汇来展示出自己所要表达的意义。在这一过程中,教师需要意识到中英文表达差异,例如在韩语之中我们可以听到“请原谅我不辞而别”这一表达,可是使用英语我们却很难表述出来,部分学生这个时候会直接应用“excuse me”来代表原谅我,虽然这一表达要优于“forgive”,可是其后面一半都无法接句子,需要学生在应用的时候连接动词,所以教师在教学期间要强调好这点。除此之外,不管是语文写作抑或者是英语写作,学生词汇、句子多样化的话,写作水平自然能够得以提升<sup>[3]</sup>。通常情况下,初中英语写作字数要求较少,可是如果一直使用相同词汇,抑或者是句子的话,整个写作文章自然也就没有可读性,阅卷教师也会产生视觉疲劳。为此,教师在英语写作教学期间还需要加强句子训练,让学生句子表达因此而变得更加的多样化。例如,在英语写作过程中“我认为”属于十分常见的写作结构,很多学生在写作的时候都会直接以“I think”为表达方式,一篇文章之中甚至会出现好多个

“I think”,整个文章毫无亮点。针对这一现象,教师就需要在平常教学期间注重写作积累与句子训练,让学生学会应用“mind、view、opinion”等词汇来进行表述,这样学生英语写作能力才能逐渐提升。

#### (二) 创新写作教学方式,激发学生写作兴趣

兴趣是学生最好的老师,这一点在初中英语写作教学中也不例外。初中生思维较为活跃、求知欲重、好奇心强,教师在英语写作教学期间可以针对学生这一心理特征和爱好,来创新写作教学方式,这能有效激发学生写作兴趣,让学生主动参与到写作之中。例如,在初中英语写作课堂上,教师可以在网络上为学生搜集一些十分优秀的写作文章,然后借助于视频、音频等方式来播放,这样学生不仅能欣赏优秀文章,从中获得写作感悟,还能在一定程度上训练学生正确发音,提高学生音乐发音水平。此外,教师还可以在教学过程中多为学生提供一些优秀的课外阅读文章,借此来提高学生阅读兴趣,让学生在阅读中积累写作素材、句子,从而有效实现以读促写。例如,教师可以在课堂上为学生提供一些较为简单的BBC论坛文章,以后这是直接截取一些十分优秀的英语美文朗诵视频,这样学生就能在阅读中记录这些优美写作,实现有效积累,为其今后英语写作提供素材,从而真正有效优化初中英语写作教学。

#### (三) 注重语言文化,提高学生写作能力

因为我国语言表达与英语表达之间存在较大差异,所以受母语表达影响,学生写作经常会出现中式表达等情况。针对这一点,教师在英语写作教学期间,就可以从文化角度来逐渐帮助学生适应西方英语表达方式,改变中式英语写作这一现象,从而有效提高学生英语写作能力,让其整个英语写作因此而变得更加的准确且规范。例如,教师在进行写作教学的时候,可以使用对比的方式来将中西方表达进行对比,借此来强化学生记忆,从而有效提高学生对于英语表达的认识,避免之后写作期间出现中式表达<sup>[4]</sup>。除此之外,为了能够进一步改善学生中式写作,教师还可以多为学生布置一些写作任务,让学生在写作训练中提高自身写作水平,从而有效优化初中英语写作教学。

### 三、结语

综上所述,在新课程改革不断深入的环境下,教师教学活动实施要提高对学生英语知识应用能力的培养,强化写作教学,让学生在写作期间逐渐提高自身英语写作能力与综合应用能力。为此,在初中英语写作教学期间,一定要针对初中生英语写作现状来夯实英语写作基础、激发学生写作兴趣,以此来有效提高学生写作水平。

### 参考文献

- [1] 叶君丹. 浅谈新课改下提高初中英语写作教学的策略探究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2015(28): 183-183.
- [2] 黄松. 基于新课改背景下初中英语写作教学研究[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2014, 000(019): 207-207.
- [3] 魏琳. 新课改背景下关于以读促写优化初中英语写作教学的探讨[J]. 读与写(教师), 2019, 000(005): 1-1.
- [4] 姜玉红. 新课改提高初中生英语写作能力的教学策略[J]. 新一代(下半月), 2017, 000(004): 136.