

(二) 优化并调整了教学的重点

高考制度作为学生发展的跳板,既是学生发展的转折点,也是教育改革的重要风向标,同时也影响着高中数学的教育教学内容与方法,总的说来,高考改革将成为高中数学教育的重要风向标,在高中数学的创新与优化上有着重要的作用。随着社会的不断发展与进步,人们的教育理念也随之发生着变化,因此越来越多人关心并关注高考制度的调整,并成为教育的重要参考点。而在这种背景下,高中数学的教学不再仅关注考核的重点,注重对全文基础知识的辅导,并在此基础上适应社会的发展,满足学生未来的升学要求,促进学生全面发展。

二、在高考改革背景下高中数学调整策略分析

(一) 深入挖掘高考改革信息,归纳数学考查重点

我国高考制度是应试教育的组成部分,在稳固社会发展、科学化选拔人才等方面发挥了重要的作用。在现代高中教育教学中,高考制度就是数学教学的重要风向标,同时也是人才教育教育的重要切入点。新形势下,高中数学的教学就需要牢牢抓住大纲考核要求进行科学化引导、真正对学生起到全面化教育。就如比如说,在近年来全国一卷中,其题型主要分为选择题、填空题、立体几何证明、三角函数、导数与圆锥曲线等几个重要方面。而随着高考教育的改革,教师就需要严格按照大纲要求进行教学,一旦教学大纲有变化,教师应该在第一时间蕴含应对,并为学生提供科学化的教育方案,帮助学生更好的发展。

(二) 注重对学生数学素质的培养,认清学生的发展诉求

目前我国高考制度的改革还在不断推进中,并努力适应社会的发展,因此在这种环境下,高中教育体制也发生了很多变化,从过去更关注理论性知识的培养到现在注重对学生综合素质的提高,这是时代发展所做出的改变,也更符合学生的发展。而在高考改革的背景下,高中数学知识体系的建立,不仅在一定程度上影响着学生的知识积累,同时也对学生建立科学化的数学思维有着重要的联系。教师始终作为课堂教学的领导者,在教育教学中应该注重对学生数学素养的培养,并根据学生中自身发展要求做出差异化的培养满足学生的身心发展要求,帮助学生高速发展。

就如比如说,在2018年全国二卷的理科数学考题中,第18题第2小问设置了一个具有发散性的问题,通过设置创新型题型,充分考查学生对于线性知识的理解,打

破了传统概率统计题型的考查模式,促使学生在考试过程中充分发挥创新性思维。这样一来,起到了让高考数学为学生的综合发展服务的作用。

(三) 突破传统教学思想的束缚,关注数学应用型的教学

总的来说,高考制度改革将更加符合社会的发展需要,同时也将满足学生发展需要靠拢,并越来越人性化、科学化,这对于学生的发展是更加有利的。而对于高中数学课堂教学而言,高考改革的调整也势必对高中数学的决策带来了很大的影响,这种影响既是一种机遇,也是一种挑战。在具体教学规划中,高中数学需要严格按照高考改革风向标前行,并为目前的高中数学提出更有效的优化策略。就目前来看,随着高中数学体制改革的不断完善,为了适应当前高考制度的客观要求,教师在教学中也需要打破常规数学题型限制,在实际教学中,注重对于数学应用题的教学,而这样可以有效培养学生的综合性数学解题能力,而只有这样,才更加符合当前高考制度改革的要求。注重对学生全面性培养。就如比如说,在2018年全国一卷理科试卷中,选择题第3题和概率统计第20题的题干中分别体现了新农村建设和工业化的现代化意义,这就在考查学生数学基础知识的同时,对应用型问题的解决提出了现实要求。

结束语

高中数学作为一门基础学科,不仅关系到学生高考择校的选择,而且影响到学生知识体系的积累与丰富。因此,高中数学在高中知识体系中始终占据着不可替代的重要作用。为了满足当前教育体制的不断发展变化,充分与高考改革制度相适应,高中数学教学应逐渐调整升级。由此可见,如何提高高中数学教学满足当前高考改革的客观要求显得极为重要。

参考文献

- [1] 陈贻慈. 高考改革对高中数学教学的影响与对策[J]. 名师在线, 2019(06): 55-56.
- [2] 张芳. 高考改革对高中数学教学的影响及其应对[J]. 赤子(上中旬), 2016(19): 200.
- [3] 何建云. 高考改革对高中数学教学的影响与对策[J]. 教学与管理, 2016(01): 61-63.

小学数学课堂教学中的评价

吴小燕

(郴州市桂阳县城南完小 湖南 郴州 423000)

[摘要] 评价贯穿于教学的始终,有教学就有评价,评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程,激励学生的学习和改进教师的教;应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。

[关键词] 数学;激励;课堂教学评价

我国传统的中小学数学教学受“应试教育”的根深蒂固的影响,课堂教学评价中的行政行为比较突出,评价方式单调,不能科学地评价教学中教师、学生、教材、教学环境等因素的优劣得失。新课程改革为数学教学确立了全新的理念,在课程目标上要求突出体现其基础性、普及性和发展性,在学习的内容上强调学习现实的、有意义的和富有挑战性的内容;在学习的方式上要求将动手实践、自主探索与合作交流作为学生的主要学习方式,同时要要求充分考虑和大力推进现代信息技术在数学教学中的应用。与此相配套,改革课堂教学评价方式也势在必行。

《课堂标准》强调指出:对学生数学学习的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成和发展;既要关注学生数学学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。即评价不仅要关注学生的学业成绩,而且要发现和发展学生多方面的潜能,了解学生发展中的需求,帮助学生认识自我,建立自信,发挥评价的教育功能,促进学生在原有水平上的发展。现就评价在教师教学中的实施方法,谈谈自己的想法。

一、评价从注重学生的数学学习过程

在学生发展的过程中,不断给予评价和反馈能有效地改变评价过分偏向终结性的现象,也有助于实现评价的个体化,是实现评价发展性功能的重要途径。在教学中我们主要从以下几方面突出对学生学习和过程的评价。

第一,注重对学生日常学习和发展的评价,关注学生在学习过程中的点滴进步和变化,及时给予学生评价和反馈。在每一节数学课中,始终关注每一位学生,不断利用口头评价对学生的发展状况进行评价和反馈,激发学生的学习积极性,并有效地促使学生朝既定的学习目标发展。我们根据学生在活动过程中的表现进行分析和评价。从而增强学生学习的信心。同时我们在评价时,舍得用一些激励性语言及相关的肢体语言。

第二,利用一些成长记录的方法关注学生发展的过程。如我设计了“出色卡”,上面写了小朋友近来出色的简语,如:恭喜你!进步了!真高兴你有如此表现!你的头脑真灵活啊!等等,这学期让小朋友自己在书上画棵“智慧树”,每一次进步都能在树枝上添上小苹果、小红星等,让学生通过成长记录看到自己进步的轨迹,发现自己的不足,并通过成长记录加强了自我反省和自我评价能力。虽然成长记录方法应用的科学性和有效性还有待进一步提高,但这种关注学生差异和发展过程的思路是值得提倡的。

二、评价注重学生的各方面技能及身心发展

《数学课程标准》提出:对学生数学学习的评价,既要关注学生知识与技能的理解和掌握,更要关注他们情感与态度的形成与发展;既要关注数学学习的结果,

更要关注他们在学习过程中的变化与发展。从过去的日常生活中更多关注知识与技能的状况到同时重视学生的创新能力、实践能力及情感、态度、价值观的考察,学生的个人潜能之间不但存在着质与量上的差异,而且在潜力发挥的程度上不一样。把一把尺子抛在学生中,孩子们得到的概率很小,很轻易地就挫伤了学生的自尊心。不言而喻,这对大部分的学生的个性发展是弊大于利的。假如多抛几把尺子,多给学生成功的机会,学生就会努力向前走,就有可能在某一方面取得很大的成绩。

如:在几何教学中,对学生的评价往往涉及学生动手能力的测试。在学生学了长、正方体后,要求学生使用小棒、小球会拼搭棱长正方体和缺少边和顶点的长、正方体添上小棒(边)和小球(顶点)。在学了正方体的展开图时,又把动手操作折叠展开图作为学生评价的一个方面。在学习轴对称图形后,又把动手制作对称图形作为一个方面来评价学生。也就是说,对学生的评价不仅体现在知识上,在考卷上,有时会在技能上,在学生的动手操作上,更在学生的学习习惯上。

三、评价注重多维性

在评价学生的过程中,不能让学生处于消极的被评价地位,没有发言权,只能听从教师的评价,而在教学中是采用评价一个人时让其同学参与,先说他哪里表现得不好,例如:是计算正确,字写得不好,还是理讲得明白等,其他学生是否领会其意,如果有异议,还可以再评价,而不是单纯的教师一口定论。当其他人评价结束时,被评价者还中以自己发表意见自己哪里再继续努力,哪方面需要改进。让家长参与评价,因为教师总是以学生在学校的表现而论这个孩子爱劳动,这个孩子团结同学,那个孩子学习认真,往往这些是学生在学校的表现,通过家长的参与评价,会发现孩子们在家校的行为安全一致这就教师要配合家长及改进评价观点,经常听取其他带课老师的评价。例如:这个孩子语文学得好,就让他数学课上多说理。这个孩子课外知识丰富,就让他跟学生多讲些有趣的数学故事,从而发挥其优势,及时得到合理的评价,另外,从学生家长或同伴那里了解学生的情况,将诸多方面汇总来评价学生。使其个性得到发展。

总之,实践充分证明:教学评价是以促进学生发展和达到教学目的为中心的评价,它能有效的促进教与学双方的互动,对学双方的主动发展、教师教学水平的提高大有裨益。这样才能使数学教学具有发展性,充满生命力。

作者简介:

吴小燕(1979.12),女,汉族,籍贯:湖南省郴州市桂阳县,湖南省郴州市桂阳县城南完小二级教师,本科。