

基于幼儿合作意识区域游戏活动的设计

肖媛媛

(湖南省常德市临澧县修梅镇修梅中心幼儿园 湖南 常德 415211)

【摘要】就目前而言,幼儿阶段学生各项能力的针对性培养,是素质教育时代背景下教育部门提出的新的教学任务和教育目标,其中“合作能力”是幼儿成长过程中走向社会、适应社会的重要基础保证,提高对幼儿合作意识培养的重视度,是当前幼儿教育工作者的教育核心发展方向。鉴于此,本文主要以区域游戏为教学载体,深入剖析了幼儿合作意识的培养策略,由此在不断提高幼儿合作能力,为人际关系的良好建立奠定良好基础。

【关键词】合作意识;幼儿阶段;区域游戏;培养策略

随着素质教育教学理念的不断深化,幼儿综合素养的全面发展近年来也受到了各界的高度关注,尤其对于幼儿阶段的幼儿而言,经过教研工作者不断地探索实践,发现将“游戏化”教学实践于体育课程中,在一定程度上不仅能有效地改善当前教育教学现状,此外在如下几方面也表现出了显著优势——增强幼儿身体协调能力、提高幼儿的集体责任意识、激发生的主观能动性以及提高幼儿的自主创造力,为此基于课程游戏化教学背景,开展科学有效的教育教学活动,是现阶段教育工作者为培养幼儿合作意识做出的重要战略改革。

一、创设和谐的合作环境,提高幼儿合作能力

幼儿阶段由于儿童正处于心理、生理成长和发育的初始阶段,极易受到外界各因素的影响,因此为从根本上有效地培养幼儿合作意识,锻炼合作能力,创设和谐的合作环境实施十分必要的。其实从某方面而言,幼儿就像一张白纸,有着无限可能,而幼儿教育工作者主要任务就是进行潜能的开发,但由于现阶段幼儿大多是在老人和父母双重关怀下成长的,缺乏与他人的合作意识,故而为从根本上有效地解决上述问题,在进行情景创设过程中,教育工作者需以学生兴趣爱好为载体,通过为幼儿创造能激发幼儿学习兴趣的环境,提供与他人学习和游戏的机会,由此在不断强化幼儿合作意识的同时,让他们在实践中学会合作。如幼儿教师可在日常与学生的交流中了解学生的兴趣爱好,并以其为依据进行合作情景的创设,然后在教学过程中再与其他老师以参与者身份参与到活动当中,通过彼此间共同协商、合作参与游戏在潜移默化中影响着幼儿,帮助他们树立合作意识,提高合作能力。

二、不断开发区域游戏,强化幼儿的合作意识

经大量调研数据分析可知,现阶段幼儿自身的合作意识较为薄弱,区域游戏的开展主要是向幼儿提供了一个自由探索、实践活动的地方,为幼儿各项能力的提升打下了坚实基础。就目前来看,为从根本上不断地提高幼儿合作意识和合作能力,对区域游戏进行不断开发也是十分必要的,具体而言就是在进行教育教学过程中,教育工作者需有目的将几种有关联的活动区域布置到一起,通过让幼儿在游戏中将自己作品提供给相邻区域伙伴亦或是它们进行组合,由此在不断增强幼儿合作意识的同时,提高他们合作能力。

三、加强对幼儿合作技能指导,确保游戏的顺利开展

在进行幼儿合作技能指导过程中,由于幼儿个体化差异问题的存在,因此教育工作者为从根本上确保游戏活动的顺利开展,需针对幼儿不同个体化差异进行针对性指导,由此在确保幼儿自身潜能被充分激发的同时,还能密切师幼关系,进而为后期各项教育教学活动的开展打下坚实基础。就目前来看,在进行幼儿合作技能指导过程中,一方面教育工作者需利用各种形式和方式方法,在适合的时机提供给幼儿合作方式,并正确引导幼儿进行合作,对于缺乏合作意识的儿童来说,教师可通过建议语言——“你们可以商量一下,两个人一起玩。”“他遇到困难了,请你去帮他一下吧。”来逐步增强他们的合作意识,提高他们的合作能力;另一方面在进

行合作技能指导过程中,为从根本上确保预期教育目标的达成,幼儿教育工作者还要仔细观察幼儿在游戏过程中出现的各种问题,在全面系统化剖分问题原因的基础上发现影响幼儿合作游戏顺利开展的影响因素,并通过灵活指导帮助幼儿有效解决此类问题,由此在不断提高幼儿合作意识,锻炼其合作能力的同时,为合作游戏的顺利开展创造良好条件。如在区域游戏活动中,对于不善于表达亦或是缺乏合作意识的儿童,教育工作者可在教学过程中以参与者身份为幼儿提供游戏指导,此外在进行指导时教师还要注意方式方法,即在没有打闹的过程中教师可让幼儿自行解决游戏问题,进而为幼儿思维的拓展提供良好条件。

四、提高对游戏评价反思的重视度,强化幼儿合作能力

在进行幼儿区域活动开展过程中,为从根本上强化幼儿的合作能力,确保游戏活动评价反思工作的有效落实,也是现阶段教育工作者开展区域游戏活动的重中之重,只有总结成功经验,吸取失败教训,才能全面发展幼儿合作能力,提高他们的合作意识。经大量教研数据分析可知,幼儿活动评价反思工作的开展,对于幼儿合作意识的培养具有重要影响,在进行反思过程中,幼儿教师通过观察和分析活动中有意义、典型的片段,吸取总结游戏中无意义环节,由此通过一次次评价与反思,为后期区域游戏活动的开展提供重要参考依据,由此在引导幼儿形成合作意识的同时,发展他们的合作能力。

五、结语

简而言之,随着素质教育教学理念的不断深化,幼儿综合素养的全面发展近年来也受到了各界的高度关注,尤其对于幼儿阶段的学生而言,此时他们由于正处于心理、生理成长和发育的初始阶段,是培养他们良好行为习惯的重要时期,基于区域游戏化教学背景,提高对幼儿合作意识和合作能力培养的重视度,体育教育教学活动,对于幼儿身心健康发展而言是十分有利的。

参考文献

- [1]王丽娟.浅谈如何在区域游戏中培养大班幼儿合作能力[J].读与写(教育教学刊),2017,12(10):111-112.
- [2]张蓓蓓,杨桐桐.符号互动理论视野下区域游戏中的环境创设研究[J].当代教育实践与教学研究,2017,13(8):222-223.
- [3]钱艳萍.提升自控能力,完善区域游戏——区域游戏中幼儿自控能力的培养策略[J].读与写(教育教学刊),2017,13(1):166-169.
- [4]张秀敏.大班幼儿区域活动的有效开展——谈区域游戏与主题活动的融合[J].才智,2015,13(13):166-169.

作者简介:

肖媛媛,女,19910314,籍贯湖南常德市临澧县,民族汉,学历大专,中小学二级教师,邮编415200,单位湖南省常德市临澧县修梅中学。

教改背景下初三语文教学困境的思考

徐春琳

(云南省曲靖市民族中学 云南 曲靖 655331)

【摘要】必须在一个长期积累中培养语文能力才能得到提高。如今,随着初中语文教学改革的不深入,却使初三语文教学中造成了严重的问题。很多初中语文教师反映初一、初二的语文课改做得十分富有文主义色彩,但是到了初三的语文教材却出现十分尴尬的状况。本文主要分析和研究初三语文教学中出现的困境。

【关键词】初三语文教学;课程改革;教学困境

在初中语文课程改革中,初一、初二的语文教学形式多样化,可以更好地满足复合型人才的需求。但是,初三的语文教学仍然没有放弃传统汉语作为工具的教学特点,这与当今教育中提倡的人文性不相符合,同时,它与初一、初二的教学模式也存在严重脱节。这导致教师对教学投入极大的热情,但是很难为学生成绩上收到回报。

一、初三语文教学的现状

中考是学生学生生涯中的第一个大大型考试,初三也已成为学习最重要阶段。在应试教育的背景下,老师很难脱离中考语文考试模板进行素质化的教学。同时,从家长的角度来看,由于高考的重要性,在课后学生的生活中,削减了学生的所有娱乐活动,甚至是严禁阅读课本以外的其他书籍。因此,学生对学习期间出现在课

堂中的魏征、司马光、范仲淹和其他名人等历史人物的政治主张也没有特别的了解,因此学习起来索然无味。同时,在中考压力下,学生将对中考的其他科目进行比较和衡量,尽管语、数、外分数是相同的,但是数学只要多做考试中类似的题型就能掌握其方法和解题要点,您可以获得很高的分数。在英语学习中,虽也不是短期能够提高分数的科目,但只要您注意听、说、读、写的练习,反复加深单词的记忆并提高英语成绩也有明显的提高。而学习语文,尽管它是我们的母语,但其学习方法却很难掌握。许多学生认为,无论您如何练习语文,原题都不会出现,甚至不会获得满分。在考试期间,您只需要用自己的能力回答问题,通常就不需要花费更多的时间进行练习。备考出现的这种学习心态,十分不利于初三语文老师教学活动的开展。

二、中考是语文学习的一把双刃剑

语文是一门需要很少时间和精力来获得结果的学科。培养语文能力不如学习数学那么有成效，也不是像英语只需死记硬背就能提高，学习语文的重要一件事是注重平时的积累，只有当一定数量的积累达到一定数量时，语文分数才能发生质的改变。在对中考语文出题模式进行分析的基础上，将其大致分为三个部分：阅读、写作和运用。积累运用版块所涉及的知识非常广泛，因此要获得高分，必须在平时积累更多知识。而语文阅读不像用英语阅读，只要您理解其含义，就可以毫无问题地得到答案，语文阅读是没有模板可以借鉴的。同时，考试中可以作为出题的文章也多如牛毛，并且没有标准答案可供参考。所谓的答题模式只是试着往标上“碰”。写作部分的分数比例高于其他版块，这也是教学中最核心、最难的部分。老师希望学生提高写作水平，这要求他们背诵优秀的文章、背写作方法，但是这种教学手段没有考虑语文的特点，仅仅只是一项表象的工作中考作为学习语文的双刃剑，也影响着学生学习语文的积极性。频繁的考试，繁重的学习任务和时间限制使教师无法在语文教学中使用初一、初二的小组教学和辅导方法。太多的考试导致年级老师在给考试评分时受到主观因素的影响，导致语文考试成绩缺乏公平性。这也是降低学生学习兴趣的重要因素之一。语文教学考评体系与教学改革之间的严重脱节，不仅不能提高语文学生的学习成绩，而且会打消学生学习语文的积极性。

三、初三语文走出困境的建议

教师必须首先在教学过程中提高文化素养，充分利用所有时间来补充其语文

知识，并将其应用于教学实践中，以拓宽学生的视野。如初三教科书中包含《水浒传》的内容，则教师可以在教学过程中对其进行扩展。向学生介绍《水浒传》中的人物故事，以丰富他们的课外知识。同时，在紧张的初三学习生活中，为减轻补充课的压力，学生们都选择了诸如《语文报》和《读者》之类的课外阅读，从这些优秀的期刊报纸中扩大学生的知识面，提高语文知识。教师必须有强烈的责任感，帮助学生恢复学习语文的热情，树立对学生的信心，以增强他们的平时的积累，例如，在学习文言文时，加大学生对于文言文词汇的积累。即使语文考试没有原题，也上手做题。该方法在语文教学中方法指导在初三学习中尤为重要，初一、初二教学中人文精神的结合，更有利于教师摆脱初三教学的困境。

结束语

教育课程的改革任重而道远，每个语文教师都需要投入十二分精力进行教学，以探索一种更科学的教学方法进行语文教学改革。在教学中改变初三语文与现实脱节的现象，更加注重培养学生的自学能力，发挥学生的学习主观能动性，促进学生的自我学习能力的不断提高，为今后更高层次的学习打下良好的基础，也为社会培养优秀的人才。

参考文献

- [1] 庄怡萍. 对教改背景下初三语文教学困境的思考[J]. 中华活页文选, 2012. (02).
- [2] 王俊红. 谈初三语文教学的几点有效做法[J]. 群文天地, 2012. (10).

孩子，赠予你一米阳光

张斯思

(珠海市香洲区广昌小学 广东 珠海 519000)

新手班主任最困惑最无从下手的就是对心理问题学生的教育和管教，而对这一类型的孩子的转化又是班主任工作的一项重要内容。心理问题学生往往指的是在日常生活中不懂得如何与他人相处，在相处过程发生矛盾时不知道如何正确处理，而产生极度偏激情绪，甚至出现攻击他人，自残自虐等行为的儿童。

一、案例介绍

小濠是一名十岁的四年级男生，平日里戴着黑框眼镜，皮肤黝黑，与其他孩子相比辨识度很高。上课经常无精打采，热衷于趴在桌子上，作业经常不完成，成绩差。一次下课期间，与班里的小鸿同学玩耍的过程中产生矛盾，小鸿同学二话不说给了小濠一巴掌，小濠特别气愤。恰巧上课铃声响了，小濠同学克制自己回到了座位，然而并没把小鸿同学刚刚发生的行为及时报告给当堂课的老师。而是在下课的第一时间采取了报复的方式，要打回小鸿，被老师及时制止后，小濠的情绪开始不稳定，嘴里一直说自己不活了，活着没意义，一边说一边用脚踢墙，用头撞墙，被几个老师控制住后拼命挣扎，扬言要从四楼跳下去。班主任老师了解情况后，立刻让小鸿跟他道歉，小濠同学不接受，情绪也没有得到缓和。新手班主任第一次遇到这种情况的孩子立刻联系商家，小濠妈妈一来后看到这情景歇斯底里地问怎么了？谁又欺负她家孩子？小濠见他妈这样，更加无所畏惧，情绪又开始放大了几倍，完全听不进去任何一位老师的教导，一直嚷嚷着不读书了，不活了。鉴于他情绪完全失控，只能让他妈妈带回去后安抚好情绪，作为班主任的我通过与家长的电话交流了解到小濠回到家里的环境下，情绪有所缓解，逐渐恢复正常。经过后面几次电话联系，才知道小濠原来是领养的，听说最近在家里的抽屉发现了自己的领养证，家长并未重视此事，也没引导孩子正确的认识，再加上在班里觉得受了委屈，同学欺负他，引爆了导火线，于是出现了一系列的情绪，甚至攻击行为。

二、案例分析

心理学家班图拉早前就在其社会学习理论中指出：儿童的攻击性行为是通过外部强化，替代性强化和观察与模仿获得的。据此分析小濠出现的过激情绪，并且带有强烈攻击性行为的原因有以下两个方面：

外因：小濠特殊的家庭环境。小濠从小被领养，父母都已经年过花甲，以卖菜为生，平时较忙，对这个领养的养子又是百般溺爱而缺乏管制。他的三个姐姐跟他年龄相差甚远，都不在附近上班，一个月跟小濠见面就那么一两次。因此，小濠在家里基本上没有任何人可以交流，父母也从不管他学习。小濠闲暇之余最大的乐趣就是闷在自己的房间里没日没夜玩电脑，打电子游戏，喜欢模仿游戏中的行为。在校跟同学交流最多的也是有关游戏方面的东西，他对网络游戏的了解超过班里其他同学，网络语言发达，经常打打杀杀挂嘴上，给人感觉不是特别阳光，内心比较阴暗，不像是一个十岁孩子还具有的气质。

内因：小濠自身的性格和心理。小濠自身比较自卑，性格孤僻，缺乏关爱，不懂得与其他同学相处，同时又对别人的态度特别敏感，总以为别人处处针对他。情绪压抑，同时存在叙述障碍，往往不能用言语来表达自己内心的感受。做事冲动，情绪化严重，控制不了自己的行为。

三、教育转化

(一) 与家长积极联系。作为班主任隔三差五与家长联系，了解其在家里的心理状态和动向，与家长进行诚恳谈心，改变其家庭长期零交流，随意放纵的状况。希望家长配合老师的教育工作。引导家长进行正当教育，特别是希望家长能够正面引导孩子，积极向上，发挥家长的榜样作用，强化孩子对真善美的认识，让孩子充满正能量。家长不应该在孩子面前把负能量的情绪表现在孩子面前，而是应该引导孩子认识社会的美好，让孩子心里充满阳光。家长还应多花时间陪孩子出去外面参加一些有意义的活动，亲子间多交流促进亲子关系的发展。特别是要严格控制其单独玩游戏的时间。当孩子出错的时候严禁打骂，而是耐心开导，同时建议家长带孩子去专门的机构做心理咨询。

(二) 老师密切关注孩子，与孩子用心交流。在事情发生之后，作为班主任的我每天都会与小濠聊天，了解他的心里动态和情绪，教会他学会倾诉，成为他信任的朋友。一开始他有点抗拒，慢慢地他渐渐放下防备，愿意把一些内心的想法告诉我。也经常鼓励他，让他知道在这个世界上还有很多人在乎他，在交流的过程，我曾几次潸然落泪，教育他珍视生命的美好，老师最大的希望就是可以快乐、健康地成长，小濠见到我流泪也为之动容，可见内心还是个比较细腻的孩子。在他完成作业的时候，在集体面前表扬，强化他的正确行为，发现其优点和亮点，引导小学生之间和谐相处，学会互相尊重，学会理解和包容他人。

(三) 与班里其他孩子做好思想工作。希望用集体的力量温暖他。在一次单独支开小濠的班会中，与班里的其他孩子做了一个秘密的约定，让孩子们了解小濠的特殊情况后希望孩子们在平时的相处过程中能够互相包容，互相理解，同时安排了小濠的同桌在发现往后小濠情绪又不稳定的时候，学会用话语引导他，开导他，让他学会控制住自己的情绪，不冲动。经过几周的时间，小濠的各方面都有好转的时候，为了让他能在集体中找到存在感，实现自己的价值，获得大家的认可和关注，我抓住了契机，让他当班里的副班长，管理班里的早操和眼保健操，对于这项工作他表现得特别积极，很负责，同时也乐在其中。

(四) 与科任老师积极交流。通过与科任老师的交流，让科任老师在上课过程中关注这个特殊的养子，并且能够获得科任老师的及时反馈，对小濠的课堂表现和心里动态有全方位的了解，便于后期更好地开导对其的心理辅导。同时，邀请社区的远博社工对小濠进行心理干预，给予针对性的心理辅导。

上述的学生，经过我一学期的坚持和他家长的努力，各方面都有所进步，作业也开始写了，虽然有时候完成的还不是很理想。在与同学之间的相处过程中也慢慢学会了控制自己的情绪。让人欣慰的是他开始能够有大局意识，为班集体着想。虽然时常还是会犯老毛病，但这应该都是这个转化过程中正常的现象。只有时间才能治愈一切，愿他的心里充满阳光。作为一个新手班主任，这件事对我来说真是百感交集，每天都会担心这个孩子心理是否异常，每次外出都要跟副班强调密切关注这个孩子。这过程中的辛酸和泪水也是在班主任这条路上锁积累的财富。愿每个孩子都能身心健康。