

浅析小学英语的口语创新教学

刘伊丽

(辽宁省盘锦市双台子区实验小学 124000)

【摘要】 小学英语已经在全国普遍开展,但是小学生的口语水平仍不见提高。小学生口语水平的提高关键在于教学方法。口语教学是小学英语的一个非常重要的环节。如何在有限的英语课堂教学时间和空间内,让学生从不能说、不敢说转化到积极、主动地敢说、会说的境界。

【关键词】 小学英语; 口语教学

口语教学是小学英语教学中非常重要的一个环节,特别对刚接触英语的小学生更是关键。但在口语学习初期,学生会产生不同程度的“羞于启口”的心理,特别是性格内向、胆小的学生在英语课堂上更不敢发言。如何在有限的英语教学时间和空间内,怎样让孩子变被动为主动,从不敢说到敢说,从不想说到想说呢?下面就激发学习兴趣,让学生主动说英语,创造良好的语言环境,及课堂活动丰富多样等几个方面谈了一点浅见。

一、鼓励小学生开口说英语

熟练的英语口语需要大量的反复实践练习,小学英语教师要积极地为学生创造开口说英语的机会,鼓励小学生大声地说出英语,要敢说、多说,逐渐培养小学生的英语口语能力。

例如,在小学英语教学中,在讲解一些动物的词汇时,cow, sheep, parrot, goose, duck等,教师可以向小学生展示关于这些动物的图片,鼓励小学生用英语来大声地描述这些动物的特征和生活习性等,鼓励小学生运用英语口语和教师还有其他同学进行沟通交流,在整体的英语口语氛围中,锻炼小学生的英语口语。

由于小学生积累的英语词汇量较少,在说英语的时候难免会出错,教师要积极地鼓励小学生,放下心理负担,大声地开口说英语,在一个比较宽松自由的环境中,教师一个肯定的眼神、一个和蔼的微笑都能够帮助小学生树立英语口语的自信心。对于一些表现好的小学生,教师要积极地赞赏和表扬,通过“You are great”、“You are amazing”、“perfect”等一些鼓励的话,激励小学生更加努力地学习英语口语。对于一些害怕将英语的小学生,教师不能指责和责备,要耐心的进行引导,帮助小学生逐渐树立自信心,勇敢地说出英语。

在小学英语课堂上,不仅教师要采用英语教学,教师还要鼓励小学生积极地用英语表达自己,例如,当班级中某个同学过生日时,教师组织班级学生集体为这个同学唱一首英文生日歌,然后邀请小学生为这个同学说一句英语祝福语。通过这种小活动,营造良好的英语氛围,鼓励小学生开口讲英语。

二、创设良好的语言环境

小学生天性活泼好动,他们无所顾虑,敢想敢说,求新求异的愿望强烈。因此,我们必须因势利导,不要为了片面追求课堂纪律而打击他们的好奇心和求知

欲。上课时,教师应尽可能多地用抑扬顿挫的语言,丰富的表情和手势来组织课堂教学,给学生创造一个开放宽松的的教学环境。在教室的布置上也要多下工夫,有专门的英语活动室更好,学生一进教室就能感受到说英语的氛围。此外,合理安排学生的座位也能创设一定的氛围。我通常就会根据不同的教学内容而调整学生的座位,把他们的作为一小组或环形的形式布置。这样有利于讨论和交流。例如,在教At a snack bar时,我把学生的座位调成小组形式,这样下面的购物和调查就非常方便进行了。另外良好的开端是成功的一半。因此,利用上课前的一些活动来调动轻松活泼的课堂气氛尤为重要。在进行课文教授时,为了让教科书“动”起来,激起学生更大的兴趣来说英语,我们可以用从网上下载的听,说,读,写的英语教材来制作课件,进行教学。通过声,光,电的完美结合,用生动的形象,真实的画面,优美动人的语言和音乐,来丰富学生的想象力,刺激学生的兴趣和求知欲。

三、利用多媒体,增加趣味性

现代教学,不能停步在过去的“黑板+粉笔”的教学模式,而应适应小学生的心理特征,采用多媒体教学手段。作为现代教育者,就要经常利用图片、实物、收录机、幻灯机、录像机等辅助工具,利用情景和设置情景进行教学。这样,就使学生直接地、具体地获得英语知识。例如,我在教“学习用品”一类单词时,我拿出一支钢笔说:This is a pen.突然又拿出一支大的铅笔说:That is a pencil.学生被这支大笔给吸引住了,这时让学生学习“pen”和“pencil”这两个单词,学生就很快地学会了它们。除了用图片、实物教学外,还要充分利用现有的电教设备服务于教学。教读课文时,可用录音机播放课文,让学生仔细听音,认真模仿,学习标准的语音语调,还可利用录音机的录音功能,自制符合课文内容的录音,供学生学习。还可用幻灯片将所教的物体或单词显现出来,刺激他们的感官,增强印象。有条件的话,甚至可用录像机拍下与课文内容相符的景象,进行录像教学。通过耳濡目染,极大地增强了学生的识记能力,增强了学习效果,把枯燥的语言学习变成了轻松的录像欣赏。如此乐事,学生又何乐而不为呢?

当然,小学英语口语教学的方法还很多,但真正要适合自己的教学,适合自己的学生,则需要小学英语教师在教学实践中用心去体会自己学生的真正的内心需求,在师生互动的交流中总结、发掘。

加强小学数学课堂活跃度的具体措施探讨

石均智

(合浦县曲樟乡李家水小学 广西 合浦 536137)

【摘要】 课堂气氛是课堂教学中是非常重要的部分,其活跃程度对于教师的课堂教学效率与学生的学习效果以及学生数学学习兴趣的激发与维持有非常关键的影响。下文中,笔者将结合自身的实际教学经验,提出一些可以提高课堂活跃度的具体措施。

【关键词】 小学数学; 课堂活跃度; 问题; 具体措施

什么是课堂活跃度?从字面上可以理解,在教学过程中,教师在讲述知识时学生在课堂上所表现出来的学习状态,比如是否能够积极配合教师的教学行为,是否能够积极思考教师提出的问题,是否能够集中精力认真听老师讲课等等。在一定程度上,课堂活跃度也可以从侧面体现教师的教学效果。

1. 小学数学课堂中存在的问题

1.1 授课方式比较陈旧

在传统的小学数学教学中,教师主要以课堂知识的讲授为主,没有真正考虑到学生在课堂中的主体地位,也没有认真探究过课堂活跃度的问题。鉴于学生之间存在的差异性,这种授课方式会对部分学习基础及学习成绩不好的学生产生不良影响。这部分学生接受新知识的能力有限,“满堂灌”的教学模式更加加重了学生的学习负担,也会影响到学生学习积极性的提升。例如:在教授《分数四则混合运算》这部分内容的时候,教师运用原有的教学方式,按部就班地帮助学生了解和这一知识点,而没有运用课堂活动的方式,将无法帮助学生更好地参与到思考的过程中,无法锻炼学生的计算能力。

1.2 教学工具和活动运用少

在新课程思想的影响下,虽然现有的教学活动比之前的教学有了一定的改革,

但是对于教学工具或者教学活动在课堂中的使用表现出明显的不足。教学工具或者教学活动的运用,能够更好地帮助教师调动课堂气氛,从而让学生更好地参与到教师的教学中。在教学过程中,如果教师运用的教学工具不恰当,还会对学生理解数学知识增加不必要的负担,会影响学生对数学问题的自主思考。如果教学活动运用得不恰当,学生会把过多的精力投入到活动中,而忽略了对于数学知识的学习。如果教学工具和教学活动运用得较少,学生们将难以理解一些比较抽象的数学知识。

1.3 教师的教学风格过于严肃

在教学过程中,为了追求教学的严谨性,如果教师始终保持比较严肃的教学风格,会使学生对教师产生畏惧心理,从而大大疏远与教师之间的距离,导致课堂气氛也不会十分活跃。在这种课堂氛围下,由于害怕教师,学生们也不敢表现出十分积极的状态。部分学生会担心自己表现不好,会受到批评,进而可能会选择沉默的方式,觉得自己认真听课就可以了,不需要配合教师的提问。

2. 提高课堂活跃度的措施

2.1 改变原有的讲课方式

在新课程背景下,教师需要积极的为学生更好地学习数学知识创造一定的条件。在学习应用性比较强的知识时,教师可以适当创设一定的场景,帮助学生们更

好地了解数学知识的应用。在学习实践性比较强的知识时,教师可以结合一些具体的活动或者事物帮助学生更好地理解、学习和运用数学知识,将“学”和“用”充分地结合起来,调动学生积极思考问题的能力。在学习一些理论性比较强的知识时,教师可以更好地结合课本的特点,做好课前的准备工作,将本节课的重点和难点进行明确规划,使得教学过程更加流畅,也使得学生们可以更好的在课堂上表现出自己的特点。例如:在教授《用字母表示数》这个知识点的时候,教师通过钉在板子上的多边形展开教学,需要改变原有的讲课方式,可以运用实践的方式,帮助学生了解随着个数的增加多边形边数的变化,进而引入字母来更好的表示这种变化。

2.2恰当使用教学活动和工具

在小学数学课堂教学中,教学活动和工具的运用能够帮助学生更好地学习知识,但是这些活动和工具的运用并非随意,需要教师在课前对于课本内容有充分的把握。针对不同学生的特点以及结合教学课程的要求,教师需要具体使用不同的教学工具或者教学活动。例如:在教授《长方体和正方体的认识》这部分内容的教学过程中,教师可以更好地借助教学工具,在生活中寻找一些类似正方体或者长方体的实物,帮助学生更好地掌握立体图形的面数、棱的数量及体积和每个面的面积计算,使抽象的知识变得更加具象,帮助学生更好地参与到课堂互动中。

2.3改变自己的教学风格

在小学数学教学过程中,部分教师会表现出比较冷淡或者严肃的态度,使得学生不易产生亲近感。在日常的学习与生活中,教师可以多多与学生沟通,了解自己在学生心目中的形象以及是否喜欢自己的教学风格。在充分认识学生对于自己的看法后,教师可以结合学生的需求及时调整自己的教学风格,让学生与自己的关系发展得更加亲近。学生一旦喜欢上教师,自然会对该门课程的学习表现出相当的积极性,也会积极参与教师的提问或者其它活动。例如:在学习《正比例》这部分知识点时,教师可以结合知识特点,适当融入更加活泼的风格,帮助学生更好地参与到思考过程中,使课堂气氛更加活跃。

3. 结语

总之,小学数学教学过程中,为了更好地提高课堂活跃度,教师可以通过改变陈旧的教学方法和教学内容,积极寻找突破,深刻了解并把握学生的需求,准确使用可以利用的教学资源,从而使学生更加喜欢自己的教学。

参考文献

- [1] 东迎彩. 对小学数学课堂活跃性的探究[J]. 学周刊, 2013(32): 111.
- [2] 石洪影. 小学数学课堂关注学生思维能力培养的教学方法及意义阐释[J]. 学周刊, 2017(17): 39-40.

论小学数学核心素养的课堂实现

石霖

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

[摘要] 数学是一门科学与自然相结合的学科,其教学核心是为了培养小学生的数学核心素养,逐渐形成对数学学科基本的认知框架,并通过已学习的数学知识来解决日常生活中出现的实际问题。本文以小学数学核心素养的课堂实现为主题,探讨小学数学核心素养的意义,并对其实现策略进行探究,以促进核心素养与小学数学课堂的匹配。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 意义; 培养方向; 实现策略

小学阶段是小学生开始系统学习数学知识的起点,是为后续阶段的学习打下基础的关键时期,是极为重要的基础环节。对于小学生们来说,在课堂上系统学习一门新的学科知识有一定的难度,这就需要教师采用一些措施来提高学生们对数学的学习兴趣,并培养学生们的数学素养。只有学生们具备了学科素养,才会更加积极地学习数学,努力汲取数学知识。

1. 培养小学生数学核心素养的意义

培养小学生数学核心素养,具体来说就是对小学生的核心素质以及认知能力进行培养。它不仅仅是为了提高学生们的数学成绩,还是为了培养与提升他们的学习兴趣以及培养良好的学习习惯等,是学生学习、情感、逻辑的统一。

1.1 数学核心素养有利于学生理性思维的培养

小学生的自主学习能力有限,特别是对于逻辑性强的数学学科来说,小学生很难接受思维的转换,因此会对一些实际问题的思考不够理性、周全。为了提升学生们解决问题的能力,教师需要采用恰当的教学方法培养他们的数学核心素养,完善他们思考问题的方式,用逻辑思维探究问题,以提升他们吸收知识的能力。

1.2 数学核心素养有利于提升学生探索问题的能力

学科核心素养是集学习能力、情感思维、实际能力于一体的素质培养,是一个人综合素质体的体现,在学生的学习与生活中扮演积极引导学生健康全面成长的角色。核心素养的培养可以完善学生们的逻辑思维,将理论与实践结合起来,提高学生们的对实际问题的解决能力。

2. 培养方向

2.1 扩充学生数学知识储备

学习一门新学科,第一步往往都是学习理论知识。数学学科的学习也不例外,数学思维的形成必须要以数学知识为基础。数学的研究学习中会充满各种前人推理证明过的定理、公式等,想要继续完成后续的学习,掌握这些基础公式是必不可少的。对于课本中每一章的学习,都会有教师带领学生熟悉某些定理。比如:在教授《分数的意义》时,教师会讲到它的意义、表示方法,还会展开延伸,指明分数与小数的联系等。这样一一串联起来可以帮助学生们复习记忆,通过类比来学习掌握。数学学科的知识多而繁杂,对于小学生来说有些困难,然而教师将知识点串联起来,为学生构建知识体系,形成知识框架,为小学生理清思绪,这就为之后的学习奠定了良好的基础。

2.2 培养学生数学意识

数学意识的培养是为了在遇到实际问题时,学生有意识地运用数学方法来解决问题,让数学潜移默化地融入生活,提高学生们的对数学的兴趣。比如:在“一斤棉花和一斤秤砣,谁比较重?”这个问题中,学生们会因生活经验的影响,以为秤砣比较重。然而,运用数学的方法,学生们实际称一称,就会惊奇地发现两者一样重。培养学生们的数学意识,就是为了学生们在遇到问题时能够抛开其它主观意识的影

响,有意识地运用数学思维来思考。在这个积极探讨的过程中,学生们产生了对数学的学习兴趣,也逐渐形成了数学意识解决问题。

2.3 培养学生数学思想

在教授知识过程中,教师不仅仅要求学生们掌握数学知识,更重要的是让他们逐渐接受运用数学思想思考问题。数学思想有很多,比如转化、类比、归纳、假设等。比如:在学习《负数的初步认识》这一节中,小学生初次接触负数的概念,教师可以用正数的相关概念让学生类比学习,从而让学生更加容易接受和掌握。老师在讲课过程中,重要的不是赶进度,而是对学生灌输数学思想的学习,让学生在遇到问题时能够有自己的思想来解决问题。掌握了数学思想,学生学习数学知识也会事半功倍。

3. 培养策略

3.1 加强人文数学的观念

数学向来被认为是逻辑缜密的一门严肃的学科,然而历史上很多名人都赞美数学是门艺术。显然,数学不仅仅是严肃冷静的,还包含了科学与生活,也富有人文气息。在数学知识的海洋里遨游往往产生美妙的体验,然而为了获得这种体验,教师首先要激起学生们对数学学科的兴趣和热爱。小学生天性活泼、感性,教师在教学中应加强人文数学理念的渗透,在课堂上展现数学的艺术魅力,加强与学生们之间的沟通,激起他们与数学的共鸣。

3.2 创新教学方式

在21世纪,互联网的盛行为各行各业都带来不同程度的便利,教育行业也不例外。比如,在课堂中加入音频、视频等新形式,让学生更直观地了解数学史,观察数学问题,理清逻辑思路;同时,带给学生们一种新鲜感,进而激起学生们学习兴趣。为了培养学生们的数学核心素养,教师要对传统黑板、粉笔的授课方式进行创新,积极探索互动式教学模式,使课堂教学效果达到最佳。

4. 结语

总之,现代教学技术不断发展,教学理念不断完善更新,新课改更加注重学生们综合素质的培养。核心素养的培养有助于学生们学习效果的提升,有助于学生们综合素质的提高,因此教师应注重加强小学生核心素养的培养,学习新的教学理念,积极探索新的教学模式,促进学生们的全面健康发展。

参考文献

- [1] 宋雯. 核心素养, 诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J]. 小学科学(教师版), 2019(05): 196.
- [2] 王佳瑶. 基于数学核心素养的小学数学“图形与几何”教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 柯银芳. 基于提升小学生数学核心素养的数学课堂教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.