

# 探讨新时代高校辅导员核心素养提升策略

邓慧君

(湖南城建职业技术学院 湖南 怀化 411101)

**【摘要】**随着社会主义现代化的不断推进,人们步入了新的时代,基于此,我国党和政府越来越重视培养社会主义接班人。特别是高校,这既是培养人才的地方,也是党和政府寄予高度重视的地方。在高校教育教学中,辅导员的主要作用就是培养学生的思想教育,对学生形成正确的价值观、人生观、世界观有重要影响,所以高校辅导员必须具备很高的职业核心素养,才能让学生更健康的发展。近年来,高校辅导员越来越趋向规范化、职业化、独立化、专业化发展,这对辅导员的核心素养就有更高的要求,而且社会对辅导员的核心素养也越来越重视。本文通过阐述高校辅导员核心素养的含义,对提升高校辅导员核心素养的作用进行了分析,并探究了提升高校辅导员核心素养的方法,以期对相关工作人员提供参考。

**【关键词】**新时代;高校辅导员;核心素养;提升方法

辅导员是高校专职的思政教师,他们的职业素养会影响学生社会意识形态、健康成长以及全面发展的形成和巩固。近年来,随着教育改革工作的不断深入,党和国家对高校思政工作和辅导教师的职业素养越来越重视,并且提出了更高的要求。学术界在研究高校辅导员的任职能力和职业能力方面比较重视,但对辅导教师的任职能力及职业能力的核心素养方面却没有充足的认知和探究,因此,研究当代高校辅导员核心素养的提升是非常有学术价值和现实意义的。

## 一、高校辅导员核心素养的含义和构成

高校辅导员的职业核心素养是指教师在进行思想政治工作时需要具备职业素养。而这种素养系统是一项完整的体系,是由一般职业素养、专业性核心职业素养和职业归属素养等方面所构成的。一般职业素养是作为一项职业,高校辅导员需要具备我国公民从事工作所规定的基本职业素养。专业性核心职业素养具体指高校辅导员的工作需要具备的重要素养,是辅导教师职业核心的素养,而且自新中国成立以来所有与高校辅导员进行思政工作有关的文件都对此有明确规定<sup>[1]</sup>。职业归属素养就是说高校辅导员作为人民教师应当具有的职业素养和操守,并且这种职业素养在国家颁布的许多教育法、教师法中都有明确的体现和规定。

新时代背景下高校辅导员职业核心素养是指辅导教师从事思政工作的专业归属方面的重要素养,其组成至少包含思想素养、政治素养、心理素养、道德素养、法治素养、交往素养以及网络素养等,而且在我国颁布的高校辅导员职业能力标准的文件中有明确的解读和规定。这些素养对提升高校辅导员的职业成长和工作效能有重要作用,同时也对提升高校辅导员职业素养有指导作用。

## 二、新时代提升高校辅导员职业核心素养的作用

### (一) 促进辅导教师全面发展

目前,在建设高校辅导员队伍的过程中依旧存在职业发展途径不明确、专业能力亟待加强等相关问题,这对高校辅导员的长效发展有非常严重的影响。因此,高校需要通过创建辅导教师的职业素养培养和提升机制,以达到全方面、多维度提升辅导教师工作技能的目的,并增加辅导教师的职业认同和职业自信,促进辅导员更内生的发展<sup>[2]</sup>。高校通过提高高校辅导员核心素养,来提升高校辅导员职业发展的内生动力和核心竞争力,并构建一支“专家化、专业化、职业化”的辅导员队伍,这对发展辅导员职业、疏通职业出路有至关重要的作用。

### (二) 提高高校育人质量

当代高校辅导员对学生展开思政工作的环境与之前发生了巨大的转变,新时代大学生的表达方式和需求都比较个性化,高校思政教育工作便迎来了更高的、全新的挑战。迎合新形势、新时代,研讨新技能,提升开展思政工作的质量,是每位高校辅导员需要深思熟虑的新课题,所以在实际开展思政工作时,高校辅导员作为施教主体,就需要在思政活动中为大学生传授社会主流意识,同时也要尊重大学生教育客体的发展需求和主体地位。树立“因事而化、因时而进、因势而新”的“三因”理念,提高高校辅导员核心素养,为高校育人质量的提升奠定坚实的基础。

### (三) 提高高校辅导员职业影响

高校辅导员工作关系到大学生学习生活各个方面的问题,既要衔接学校其他部门,还要深入社会实践基地和用人单位,所以对辅导员的综合素质有非常高的要求。高校课程、文化、科研、心理、资助、实践、组织、服务、网络等育人工作中都需要辅导员。因此辅导员队伍必须以其高超的职业技能、突出的政治素养以及好的文化素养活动于高校各个部门,成为高校最具影响力和最强标志性的辅导员队伍<sup>[3]</sup>。而且高校辅导员能在高校育人工作中发挥重要作用,在高校教师队伍、大学生群体和社会中获得良好口碑的主要原因就是辅导员职业核心素养的提升,这也是扩大辅导员职业影响力的主要动力和源泉,而且核心素养是由辅导员在实际工作中深度思考和全情付出来获取的。因此,在实际工作中,核心素养可以转变成辅导员真实的工作能力,帮助辅导员在高校辅导员队伍中崭露头角。

### (四) 回应新时代发展需求

随着社会主义新时代的到来,国际社会有了极大的变化,文化多样化、经济全球化、信息时代迅速发展。尤其是社会转型的发展,对高校育人环境产生了极大的冲击和挑战,高校为了应对大学生成长过程的质疑和困惑,就需要培养一支在思政教育和大学生管理方面具备较高专业研究能力和实践能力的人才。在新时代背景下,党和国家以及社会、学校、学生对辅导员的核心素养提出了更高的要求,只有在变革过程中不断思考、前进,才能够满足新时代学生发展的需求,回应新时代发展需要<sup>[4]</sup>。

## 三、新时代提升高校辅导员职业核心素养的方法

### (一) 提升高校辅导员职业技能

辅导员是高校教师队伍的关键组成部分,也是高校从事德育教学工作,进行大学生思政教育的重要力量,同时还是高校学生健康成长的引路人和指导者。高校辅

导员在大学生思政教育、心理健康教育、日常管理、学生社团建设、就业指导等诸多方面都发挥着至关重要的作用。所以,高校辅导员在实际工作中需要明晰职业生涯规划,提高各个方面的职业技能,才可以具备坚实的理论基础和实践基础,从而使职业核心素养得到提升<sup>[5]</sup>。

### (二) 提高选取辅导员的标准

高校为提高本校教学质量,让学校持续健康的发展,就需要构建一支高素质、高能力的教师队伍。要想具备素质较高的辅导员队伍,在开展招聘工作时就需要对应聘人员提出更严格的要求,才会有效提高高校辅导员队伍的整体水平。另外,随着经济的快速发展,社会对高素质人才的需求量大幅增加,为了顺应这一趋势,满足社会需求,高校就需要不断扩大名额进行招收工作,才能有效壮大高校辅导员队伍。

### (三) 构建高校对辅导员的评价体系

评价体系具有方向性与目的性,其构建会对相关工作发挥指引作用。高校构建以提升高校辅导员核心素养为基础的评价体系,是为了进一步明确细化核心素养的内容与体系,并提升高校辅导员专业水平和职业能力<sup>[6]</sup>。目前,高校辅导员评价体系是由各个高校结合辅导员实际工作需要和职业能力标准构建的,在实行过程中难免出现评价指挥不全面、指挥不准确的情况,或是存在“轻业绩、重数据”的现象。所以评价辅导员的过程不能全凭学生成绩进行判定,而是需要结合学生的道德素质、思想政治水平等各方面对辅导员实际工作状况进行考量。也就是说用核心素养体系来明确辅导员工作重点的同时,激发辅导员工作的积极性,来提升高校辅导员的工作水平。以提升高校辅导员核心素养为基础的评价体系注重辅导员工作实绩和辅导员的自我成长,促使辅导员在实际工作中发挥相关作用,并在此过程中衡量高校辅导员工作效果,从而帮助辅导员在提升个人能力的过程中获得工作实效。

### (四) 制定辅导员培养方案

高校辅导员队伍的实践能力和专业素养会对高校育人质量产生直接的影响。新时代背景下,高校需要制定辅导员培养方案,并确立辅导员培养目标,对于建设高校辅导员工作中的问题,提出针对性的、合理的解决措施,细化工作内容和岗位职责,实现动态化管理的目标,形成合理、公平的考核体系。在培育高校辅导员核心素养的过程中,要注重提升辅导员的职业素养、政治素养和文化素养,并根据当前时代背景,从信息媒介、职业管理和学习创新等方面培育与完善辅导员能力。一套合理全面的培养方案可以进一步提升辅导员的核心素养,还能增加高校学生思政教育的效能和日常管理的满意度。

### (五) 建立对高校对辅导员培训机制

近年来,我国已经构建了许多国家、省级或是高校辅导员培训机制,并把辅导员培训归纳到高校骨干队伍和师资队伍培训的规划中。但目前,教育部在辅导员培训规划方面只限于确定培训专题,并没有涉及辅导员培训的具体内容。为了加强辅导员培训工作,使培训系统化、理论化、科学化,提升辅导员工作能力,就需要构建以提升高校辅导员核心素养为基础的辅导员培训机制。并根据不同层级培训对象的发展需求,设计核心素养为基础的培训内容和实践方案,来培育和提升辅导员的思想政治素养。除此之外,还要利用核心素养体系来强化师资培训。对于理论性、政治性非常强的内容,通过尽心培训师资,将这些理论的实际问题和重大问题讲解清楚、明了,并对难点问题、重点问题进行透彻、到位的讲解,让培训更专业<sup>[7]</sup>。关于提升高校辅导员核心素养的培训内容,还可以通过开展实践活动,实施情景教学或实践教学的方法来增加培训的趣味性,以提升参与培训的实效性。

### (六) 以大学生成长发展为中心

高校辅导员工作的主要任务是培养大学生全面发展成为社会主义建设者与接班人,因此辅导员在开展大学生思政教育课程时应当以大学生成长发展为中心。并且新时代高校学生的学习、生活和成长环境与以往有极大的不同,学生思想具有选择性、独立性、变异性,因此,高校辅导员应当为学生提供更全面、更细致、更深入的服务,以满足当代多元化环境下高校学生发展的需求,从而提升个人核心素养。同时,高校辅导员可以将学生学习、择友等方面的问题作为导向,提升个人开展思政教育活动的的能力,从而增强职业素养。除此之外,辅导员应当在实际教学中开展文化育人活动,并根据学生的不同特点实施不同的教学方式,关注学生、关爱学生,在提升文化素养的同时,成为学生的良师益友。

### (七) 强化激励机制

对高校来说,需要充分意识到辅导员实际开展思政教育对准确把握大学生思想动态以及创造和谐、稳定的校园环境的重要性。构建制度主要是为了保证高校辅导员日常工作能分工明确、有条不紊,同时也是维护集体利益的一种方式,通过强化激励机制,能有效地调动高校辅导员队伍的生机和活力,是促进集体稳步发展的间接力量。除此之外,高校还可以通过有关政策和相关制度保障辅导员的权益,使其

职业信心和成就感得到提升。还可以通过落实辅导员干部和教师的双重身份,拓展辅导员发展途径,为高校辅导员队伍发展创建良好和谐的环境。

#### 结束语

综上所述,高校辅导员对学生思想教育有重要影响,随着教育改革的不断深入,高校逐渐意识到教学质量的重要性,而提升教学质量的重要途径之一就是创建强有力的师资队伍,因为高校辅导员在实际教学中会影响学生价值观、人生观以及世界观的形成,所以高校应当提高招聘要求,并定期对辅导员开展职业素养培训工作,构建一支职业素养更高的师资队伍,才能促使辅导员自身素养有进一步的提升,为国家培养出更优秀的人才。

#### 参考文献

- [1]李丹阳.新时代高校辅导员核心素养提升研究[J].智库时代,2019(52):60-61.
- [2]李友富.提升新时代高校辅导员职业发展核心素养论析[J].学校党建与思想教育,2019(01):75-76+94.
- [3]陈莹.关于新时代高校辅导员职业素养的提升探讨[J].大众文艺,2019(01):215.

[4]赵景云,梁国平,颜俊儒.试论新时代高校辅导员职业素养的提升[J].人才资源开发,2018(19):46-47.

[5]程琼,王洛忠.新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J].学校党建与思想教育,2020(03):86-89.

[6]马林海.高校辅导员核心素养体系及其构建——基于“德、才、学、识”的四维框架[J].高校辅导员学刊,2019,11(03):80-85.

[7]张乃楠,段军,张晓光,曹海波.高校辅导员核心素养调查分析与对策研究——以张家口市高校为例[J].河北北方学院学报(社会科学版),2019,35(02):110-113.

基金项目:2019年度湖南省教育科学工作者协会“十三五”规划课题“诊改视角下高职院校辅导员发展目标与标准体系研究”阶段性成果。

(项目批准号:JJKX19B149)

作者简介:

邓慧君(1988.03—)男,湖南怀化人,湖南城建职业技术学院助教,学士,专业方向:思想政治教育,学生管理。

## 立德树人背景下高校行政管理人员师德建设探究

康金龙 鄂华威

(河北美术学院 河北 石家庄 050700)

**【摘要】**立德树人是一个高校宣传自身的思想教育工作的核心内容,也是教育中的根本任务,高效的行政管理,工作人员的师德建设还有高校的发展有着非常紧密的联系,目前大部分的高校行政管理人员可能都存在着一些师德建设创新以及责任意识的缺乏,对于教育人才意识的欠缺等。所以我们一定要加强高校的行政管理人员思想教育,并且增加他们的专业培训力度,并且应该充分的进行考核奖惩制度,建立高校行政管理人员的师德建设长效机制,有利于夯实他们的思想基础,培养良好的师德为高校的发展提供一个更好的环境。

**【关键词】**立德树人;高校;行政管理人员

高校是国家,还有社会培养并且输送高素质人才的一个重要场所,面对高素质的人员管理是面对今后的后勤保障,师德永远是最重要的部分,利得所强调的就是做人的根本,树人儿强调的就是对于行政管理队伍的全面性建设赛两者的融合之上才能够更加适应现代化建设以及发展的需求。高校的行政管理人员师德不仅仅是整体行政管理人员的能力以及水平的体现,对于师生员工之间的利益,还有高校的改革发展具有很强烈的联系。构建一个高校行政管理人员的长效机制,增强整体人员的全局意识和观念,有着很好的服务意识,对于提高整体素质和服务水平有着非常重要的意义。

### 一、加强高校行政管理人员师德状况

#### 1.1、对于创新责任意识的认知比较缺乏

部分的高校行政管理人员,他们对于创新意识的重要性是非常缺乏的,并且相关人员所面临的处境也不能够进行及时的分析和理解,没有一个比较强效的教学服务意识以及科研服务意识在自身的工作岗位方面的认知是不够明确的,不能树立起一个正确的工作理念,另外对于一些行政管理人员,在服务的责任心方面也是不够充足的,没有高度重视自身的工作内容以及调查研究,在思想工作上面缺乏一定的针对性还有可行性。

#### 1.2、育人部分比较缺失,没有深度的融合

大部分的高校行政管理部门不能够直接地面对学生拼写,一些行政管理人员在自身的教育理念方面的工作是不够到位的,他们不能够把教学和学生进行整体的联系,并且这种态度会影响为人服务,以及把思想政治教育和理念的结合,没有认识到自身工作的重要性,以及对自己工作的作风没有一个良好的认知,在一定程度上严重影响了学生的价值取向,面对育人的意识比较淡薄,这会高校管理人员在社会中实际作用的发挥。

#### 1.3、缺乏管理经验新理念

对于一些高校行政管理的人员来说,他们不够重视学习的新理念,以及新知识在进行自身的工作过程中不合时宜地利用自己的工作经验,并且不能够完全按照自己的工作思路来进行教学,存在着敷衍了事的现象,所以面对部分的行政管理人员,他们不能够采取一个更加科学合理的工作办法以及专业知识来解决自身工作过程中所遇到的问题,并且面对他们的工作手段以及办法是比较落后的,缺乏一个开拓创新的精神,在具体事物上面不能做到具体的分析和了解。

#### 1.4、工作效率比较低,服务意识比较淡薄

面对部分高校来说,他们在整体的结构部门的设计之中,他们的职责分配不够明确,分工不过合理,这就导致了部门利益之间的问题出现,通过对于责任和重复办公现象来说,少数的行政人员他们到工作态度不够好,面对自身的工作存在着懒惰或者不负责任的行为,所以导致了自身工作的低下,效率比较低质量不够高的情况,面对自身的人际交往能力以及情感的表现能力是比较差的,对于学生和教师缺乏一定的耐心以及服务意识。

#### 1.5、师德建设没有形成一个良好的机制

部分高校中的行政管理人员不能够直接的担任学校的教学任务以及科研任务,在行政人员和学生的接触过程中,他们的机会是比较少的,并且没有一定的话题可言,然而这一管理工作是应该以为学生服务为重点的,不能够与学生进行绝缘,现阶段部分的管理人员不能够与学生进行充分并且认真的沟通,不能够及时发现学生在日常生活中存在的问题,忽视了在学习中遇到困难的学生,这就导致了一些问题的出现在根本上,对与学生所产生的问题不能够进行一个更加深刻的分析。

### 二、解决措施

#### 2.1、理解立德树人的内涵,建立长期有效的思想教育机制

高校行政管理人员一定要坚持立德树人,并且培育社会主义核心价值观,这样能够在各种思想以及文化交流之间进行思维差异独立性的选择,利用新媒体时代信息多样化和复杂化的追求,坚持立德树人,并且利用社会主义核心价值观来引导高校进行人员的管理,这样能够根据高校的主要管理以及人员的工作态度来建立起一个更加合理的理念,引起各级领导的高度重视,把自身的观念进行转变,推动学习服务和创新人员的建设,为师生赢得一个综合的全面发展。

#### 2.2、加强制度的建设,健全育人服务的机制

高校的行政管理人员一定要提高人才的培养质量,坚持立德树人的必然要求,落实立德树人是提高人才培养质量的根本也能够影响高校未来的发展理念,在社会的转型时期人们的价值观念有着很大的转变,并且对于教育意识也比较薄弱,所以育人理念应该得到改革和创新,这样能够直接影响人才的培养质量和水平要对知识技能进行传输,提高他们的思想道德修养以及价值观念的形成,对专业知识进行讲解,这样才能够提高行政人员的本职工作,提高育人的本领。

#### 2.3、加强培训机制,形成立德树人的整体合力

我们通过理论的育人,实践的育人文化以及社会主义核心价值观的融入,形成一个立德树人的整体合力,这样能够促进相关机制的完善性,并且加强道德的建设,高校行政管理人员之间的复杂性也能够进行改善,把研究成果转化为工作的效果,对他们的礼仪进行培训,能够让行政管理人员牢记育人的宗旨,不断提高自身的师德宗旨。另外对于业务培训工作的开展,可以用不同的培训主题来进行有针对性的业务学习,这样能够让相关人员掌握更加优秀的专业技能,提高他们的整体工作的实效性和充分提高他们自身工作的综合性质,提高思想教育的影响力。

#### 结束语

对于目前阶段社会主义核心价值观,已经逐步体现出了立德树人的主要价值,并且明确了新的社会在历史发展时期的师德内涵,高校的行政管理人员道德品质放在了第一位,一定要培养一个德才兼备的核心行政管理队伍,这样才能够让他们从现在以及当前的发展前景进行考虑,更加热爱本职工作,能够为教育事业进行全身心的投入。

#### 参考文献

- [1]张美荣.立德树人背景下高校行政管理人员师德建设探究[J].课程教育研究,2019(35):181-182.