

浅谈初中英语课堂教学中存在的问题及对策

梁长生

(吉林省长春市九台区庆阳中心学校 吉林 长春 130500)

【摘要】随着社会经济的发展及英语在日常生活中的广泛应用,初中阶段英语教学的重要性和必要性得到了社会各界的关注与重视。但是由于以往陈旧教育理念的影响依然存在,一部分教师的专业素养有待提升,这就导致了现阶段初中英语课堂教学中存在了一些问题,影响着初中英语课堂教学效率的提升。因此,这就需要教师对症下药,积极采取有效的应对策略,实现英语课堂教学活动的有效开展和学生英语素养的提升。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 存在问题; 应对策略

一、引言

新课程改革的背景下,随着新型教育理念的不断更新,初中英语课堂教学中教学模式、组织形式、教学目标、学习方式等各个方面都发生了极大的转变。而作为课堂教学组织者、引导者的教师如果对此一转变无法做出及时的应对,依然以传统的教学理念和教学模式进行教学,初中英语课堂教学势必会出现各种问题,影响课堂教学效率的提升和学生综合素质能力的发展。因此,这就需要教师与时俱进,积极的顺应教育新形势的需求,通过教育理念的转变、教学模式的创新,来发现并解决初中英语课堂教学中存在的教学问题,促进初中英语课程改革的不断推动。

二、初中英语课堂教学中存在的问题分析

1. 学生的课堂学习主体地位没有得到充分的重视与体现

在新课程改革不断深化的过程中,学生的学习主体地位日益凸显,“以人为本”的教学理念也得到广大教师的广泛认可。但是,在现阶段的初中英语课堂教学实践中,一部分教师受到以往陈旧教育理念的影响根深蒂固,在课堂教学、学生自主学习的过程中,仍然无法做到对学生“放手”,这就导致学生的学习主体地位在教师过多的干预下,无法得到充分的发挥,不利于英语课堂教学中正确师生关系的构建。

2. 教师专业素养有待提高,无法将语言教学与文化渗透进行结合

教师作为课堂教学的设计者、组织者和实施者,其自身的专业素养水平直接影响着初中英语课堂教学效率的提升和学生英语核心素养的培养效果。但是现阶段的初中英语课堂教学中,一部分教师的专业素养亟须提升,只注重语言教学,而忽视了对学生进行文化的渗透。这种功利性的教育形式不利于学生文化素养的提升以及学生英语核心素养的培养。

三、初中英语课堂教学中存在问题的应对策略

1. 积极的实现教师教学理念的转变

新课程改革的过程中,教育理念的创新与转变是非常重要的一项改革内容,对于课程改革进程的推进、课堂教学效率的提升乃至学生核心素养的培养都具有重要的指导意义。因此,在对初中英语课堂教学问题进行解决的过程中,就需要教师应积极的进行新型教育理念的贯彻与实施。首先,教师应将“以人为本”的教育理念进行深刻的认知与实施。学生作为课堂学习的主体,应在初中英语课堂的学习过程中,享有更多自主学习、独立思考、主动探究的机会与空间。因此,这就需要教师应充分尊重学生的独立主体地位和学习感受,站在学生的角度进行教学内容、教学目标及教学策略的确定。其次,教师还应彻底摒弃以往应试教育思想的束缚,将培养学生的英语核心素养作为课堂教学的重要教学目标,在对学生进行基础知识教学的过程中,更应注重以科学的方法对学生进行素质、能力的培养,这样就有助于凸

显学生学习主体地位的初中英语高效课堂的构建。

2. 积极进行英语课堂教学模式的创新

在初中英语课堂教学中,教学模式的创新与改革是促进课堂教学效率的重要手段,同时也是解决英语课堂教学问题的主要渠道。因此,教师就应在初中英语课堂教学中积极的进行多元化新型教学模式的实施。如,教师可以组织学生开展小组自主合作探究的学习模式。小组自主合作探究学习模式作为一种有效的教学模式,将学生的自主学习、合作学习及互动探究的学习模式进行了整合,使学生在与教师、与同学、与文本进行互动的过程中,实现了对教学内容的深刻理解,也实现了学生自身综合素质能力的全面发展。

3. 注重教师专业素养及文化教育意识的提升

英语作为一种语言形式,承载着丰富的文化内涵,而核心素养教学理念也倡导学生应实现语言运用能力及文化理解能力的全面提升。因此,在初中英语课堂教学中,教师作为组织者和实施者,就应积极的通过自主学习或参与培训的方式,来进行自身专业素养、知识体系、文化底蕴的提升,从而在英语课堂教学中能更加深刻的进行英语课程教学层次的挖掘,在对学生进行英语基础理论知识教学的过程中,还应积极的进行英语文化层面的渗透教育,从而使学生的文化视野得到拓展,并在浓厚的文化氛围及语言环境中实现英语学习效果的增强,这样就有效的促进了学生语言构建、运用能力,文化理解能力及文化素养等英语核心素养的培养与提升。

四、结语

综上所述,在新课程改革的背景下,初中英语教学面临着极大的调整及更高的教学要求。在这一教育形势下,初中英语课堂教学中不可避免的出现了一系列的教学问题,影响着英语课堂教学效率的提升和英语课程改革的推进。因此,这就需要教师应积极的顺应时代发展需求,通过教学理念、教学模式的转变及自身专业素养的提升,来实现英语课堂教学问题的解决。

参考文献

- [1] 苏靖. 试析初中英语教学中存在的问题及其改进策略[J]. 读书文摘. 2017 (10)
- [2] 张雅军. 当前初中英语课堂教学存在的问题及对策研究[J]. 新课程(中旬). 2013 (08)
- [3] 朱杰麟. 浅谈初中英语课堂教学存在的问题及对策研究[J]. 校园英语. 2017 (27)
- [4] 闫丽娜. 初中英语课堂教学中存在的问题及对策研究[J]. 学周刊. 2012 (08)

浅谈小学数学概念教学的优化策略

刘天南

(湖南省临湘市文白中学 湖南 临湘 414300)

【摘要】在小学数学教学中,常常呈现出一些数学概念,教师如果出现对数学概念定义的偏差,不能正确地教授学生理解并运用概念,常常会导致学生对于基础知识的掌握情况较差,从而在后续的学习中容易犯概念性的错误。为避免出现此类情况,教师需要理解概念教学的重要性,探索概念教学的优化策略。

【关键词】小学数学; 概念教学; 效用; 优化策略

在小学阶段,学生的数学学习从认识数字开始,接着认识简单的图形,随后慢慢掌握加减乘除的方法,之后再跟随教师的节奏慢慢地探索已有的知识点。在小学数学教学中,不乏缺少概念性的知识点,针对这样的知识点,大多数教师选择简单的叙述再由学生进行记忆,在理解方面没有让学生达到百分之百的掌握,造成学生对认识数学概念方面的不足,影响学生在解题中的有效性,制约学生数学方面的发展。

1. 数学概念教学的效用

数学概念是数学学科中最基本的知识点,教材中对某一知识点的文字解释,具有相对独立性。在具体的学习中,学生们能够初步理解数学概念,然后再通过教师对知识点的讲解,从而进一步加深对数学概念的理解,促进对于数学概念的有效运用。在长时间的对于数学概念的学习中,学生们能够达到对数学概念的认识和总结,在解题时能够达到对命题的绝对掌握,达到对自身思维的一种训练,适应去发散思维,运用思维。例如,在《长方体和正方体》这一章节内容的学习中,学生需要了解长方体和正方体分别由几个面和几条棱组成,且所组成的每个面都有什么性质。在课堂教学中,教师需要正确讲解关于这两种图形的概念、性质和特点,让学生可以了解到长方体和正方体都是由六个面所组成的图形,其中长方形每个面的大

小不一样,正方体每个面的大小都一样。在熟练掌握正方体和长方体的概念后,学生在求解面积和体积的时候才能做到快准狠,有效抓住题目的中心点,最后套用一系列公式,得到问题的答案。

2. 数学概念教学优化的浅层方案

2.1 数学概念的初步认识

在刚刚开始学习一个新的知识点时,学生常常需要花费大量的时间和精力去熟悉了解。由于小学阶段学生的理解能力还不是很强,在数学课堂教学中,教师需要慢慢引导学生去认识本章节所要学习的内容,对学生讲解相关的概念和事物所包含的特点,让学生达到对新知识点的认识。其次,在讲解本章节的知识点时,教师可以先用概念引入,让学生通过概念达到对知识点的初步理解,随后再通过讲解书上的例题加强学生对本章知识点的理解。例如,在《因数与倍数》这一章节的教学中,教师需要让学生了解什么叫因数和倍数,通过书本上的概念让学生了解因数和倍数的关系和性质——因数与倍数相互依存;然后,可以引导学生对概念进行思考并列举生活中相关的例子,让学生结合实际生活将因数与倍数的关系展现出来,在引发学生思考的同时,加强学生对概念的理解。

2.2 数学概念的组成和建立

一个数学概念的组成和建立，通常通过一系列公式推导得出。在推导的过程中，涉及许多相关的知识点，这些知识点是数学概念所包含的深层含义，因此教师在对讲解数学概念的性质时，可以先对原有公式进行推导，让学生去思考推导过程中所包含的小知识点，再去进行总结，进而能得到数学概念的性质。这一过程能够让学生集中自身的思维，也能让学生深刻地去探究一个小小的概念中所包含的原理，强化对数学概念的认识。例如，在《圆柱和圆锥》这一章节的学习中，教师可以先讲解关于圆柱和圆锥的定义，在再拿出相关的图形让学生近距离的去观看图形的组成部分，加深学生对图形组成部分的理解；其次，需要对圆柱和圆锥的组成部分进行推导，让学生在推导过程中了解面积公式的组成部分，加强学生对概念的认识和记忆。在学生了解圆柱和圆锥体积的公式时，教师可以在数学课堂上发给学生一些圆柱和圆锥的模型，进行组队试验；然后再让学生跟着老师的步骤进行拆分，让学生了解圆柱和圆锥体积的组成部分；最后再对其进行体积公式的推导，让学生了解其中包含的其他原理，进一步加深学生对数学概念的理解。

3. 数学概念教学优化的深层方案

在数学题型中，不同题型下同一个事物所采用的原理多有不同，因此，在数学概念的运用中，教师需要对不同的概念进行深刻探讨，让学生了解到某一事物中多条概念在不同题型中的不同运用，让学生学会区分和使用，正确把握题型中所包含

的隐藏条件，达到对问题的快速解答。例如，教师在让学生掌握数学概念的深化运用时，可以在学生熟练掌握概念的原理时，加大学生平时训练的题型数，让学生通过刷大量的习题了解到概念在不同场景下的使用。在平时的课堂中，教师需要讲解不同的题型所采用的不同概念，让学生对其进行思考，再针对学生难理解的地方进行二次补充，加强学生的记忆，方便学生在做题时能够在记忆中找相关的方法。

4. 结语

总而言之，在教授学生认识与理解小学数学概念时，教师需要对小学数学概念进行浅层和深层的探讨，加强数学概念教学的优化，才能让学生认识和掌握事物中所包含的不同概念，提高学生的数学能力。

参考文献

- [1]张兰. 优化小学数学几何概念教学的策略[J]. 小学教学研究, 2019(30): 7-9.
- [2]巨海平. 小学数学概念教学的优化策略[J]. 科学大众(科学教育), 2019(09): 63.
- [3]陈涛清. 抓住本质属性 促进概念形成——小学数学概念教学的优化策略及其思考[J]. 小学数学教育, 2015(23): 23-24+49.

探究小学语文教学现状及对策

潘雪梅

(贵州省毕节金海湖新区小坝镇新场小学 贵州 毕节 551712)

【摘要】 虽然现在随着社会经济水平的提高我们的教育也得到了很大的发展，但是在我国的大多数小学教育还存在着很多的问题。尤其是我们小学教育在语文教学方面还存在着很多的问题，这些问题有待我们进一步解决。

【关键词】 小学语文；现状；对策

在各个学科中，语文又被称为百科之母，在整个知识体系中处于基础而关键的地位，因为它有着独特的学科特点，如文字的多音性，理解的多义性，内容的复杂性等。如何更好地开展小学语文教学成为当前教学中面临的棘手问题，我试对目前小学语文教学现状做一浅析，并提出改革的浅见。

一、小学语文教学的现状分析

1. 从教师的教学方法上来看，教学方法仍然有一些误差。

“听”与“写”是小学语文教学的一个侧重点。在教学中语文教师不仅要教会学生写字，还要训练他们“听”的能力。这样孩子不仅学会了“写”字，还提高了“听、说”的能力。但是，在实际的教学中，有的小学语文教师只是重视孩子“写字”，忽视了教孩子“听”能力的培养。甚至有的教师认为：只要教会了孩子写字，孩子在考试中成绩就会大大提升，孩子成绩提高对家长、对学校领导来说都会很满意。实际上，教师由于不重视对孩子的“听、说”能力培养，就算孩子学会了写字，但是却不知道怎么运用，在实际中孩子却不会说，更不知道怎么说，这对于新课改的要求来讲相差甚远。

2. 教师脱离新课改的标准，教学方式落后，缺少创新的教学模式。

在实际教学中，虽然有的教师对新课改的标准已经有所了解，新的教学理念在每位教师心中深深地扎下了根，但是却缺少实际的应用，教学模式仍然远离新课改的要求，这些教师只在实际语文教学中仍采用传统的教学经验，仍然是注重基础知识教学，对小学生创新能力的培养不够重视，甚至有的教师在给学生上课的过程中，会情不自禁的采用满堂灌的教学模式。可想而知，这样的教学，怎会提高小学生学习语文的兴趣。

3. 忽视了语文学科的特点课改以来，作为语文教师必须树立大语文观。

不能把语文课定格在语文书本世界里，要与其他学科及生活、社会加强联系，语文学科必须从封闭走向融合，学科本位现象必须改变，但是如果这一问题的尺度把握不好就容易走向另一个极端。如有些语文课用一堂课的时间画一幅关于课文的画，甚至有的教师把语文作业当成了图画本，每次作业都要配上图画。教师虽然打破了传统的教学方法，注重培养学生的综合能力，但我认为教师忽视了语文学科要达到的要求和标准，忽视了语文学科的特点。语文课就是语文课，不能上成其他课，更不能上成大杂烩。我们学习语文，主要是掌握语文这个工具，即：积累语言、积淀语感，再凭借语感运用语言，也就是着力培养听说读写能力。融合沟通的目的是为了让学生多角度的学语文、用语文，而不是另外给语文附加上一些其他学科的任务。

二、小学语文教学的对策

1. 采用多种方式，激发学生学习语文的兴趣。

教育的主阵地是在课堂上，课程的气氛就是影响课程教学的一个重点。教学中教师的方法是至关重要的，我认为最关键的就是能否激发学生的兴趣，培养他们的创新意识，发挥好他们的主体意识。这就要求教师根据学生特点、实际水平来精心设计教案，把主动权交给学生，让每一个人都参与进来，学生主观能动性的发挥是最重要的，激发兴趣又是关键。教师在教学时要深入挖掘教材，精心设计问题，符

合学生的心理特点，将所授知识与学生的生活融会贯通，使他们有话说，想说，爱说，从而使他们爱学、想学、乐学、会学。

第一，小学虽然没有先进的设备，但却有着得天独厚的自然环境，有着更多的与动物、植物亲近的机会。老师在教学中应充分利用这些条件，开放教学空间，让学生到大自然中去学习，把课堂搬到外面去，这往往能够激发学生的学习兴趣，提高学习的效率。

第二，将教学内容与学生的生活实际相联系，引起学生兴趣，将教学内容与学生的生活实际联系起来，能让学生更容易理解所学的知识，也更能够引起学生的学习兴趣。

第三，真正做到以学生为主体，让学生保持学习的兴趣。如果学生长期在学习中处于一种被动的地位，知识被强制性的往头脑中灌输，久而久之必定失去学习的兴趣，要让学生保持持久的学习兴趣，必须在教学中始终做到以学生为主体，让学生感觉到是我学，而不是要我学，真正体会到学习的乐趣。为了达到这一目标，我在课堂中不是一个人唱独角戏，而是尽可能地提供机会，让学生主动去思考、讨论、去活动。总之，以学生为主体可以说是保证学生学习兴趣的动力之本，不管采用什么方法，始终要以学生为本，才能使学生对语文的学习兴趣持之以恒。

2. 开展多彩活动，引导学生正常、健康的发展。

针对学生“野”的特点，一方面要让他们遵守各种规章制度，另一方面也让其精力得到正常疏泄，使其自由性格得到规范而健康的发展。为此，根据学校的设施情况，学校必须成立各种体育、文艺活动小组。要求每个学生必须参加一项活动，定期训练，并经常让学生参加比赛。这样，整个班集体拧成了一股绳。学生与学生，学生与教师在训练和比赛中增加了感情，增进了友谊，融洽了师生关系，学生对班集体的荣誉感增强了。由此可见，开展丰富多彩的活动能发展学生的能力，能使师生关系和谐，融洽，是获得学生信任与尊重的行之有效的，是提升教育教学质量的一项有效的基础工作。

3. 教师要不断的提高自身的专业知识文化水平。

在教育的过程中教师起着至关重要的作用，因此教师必须要不断的学习，不断的进步。教师要深入的学习我们的“新课改”理念，最终要落到实处。对老教师要进行专业的汉语拼音教学方面的培训，并且通过培训后教师要能够把汉语拼音真正的学透、读准，只有这样才能解决在汉语拼音教学方面存在的问题。

总而言之，语文是一门应用广泛的，内容最丰富，最具有情趣的学科。因而小学语文教学要植根于现实，面向世界、面向未来，才可以使学生得到知识的积累，得到精神的洗礼、智慧的启迪和情感的陶冶。因此开展有效的教学，需要教师不断的自我调节、更新发展才能适应的教学，才能适应孩子是心灵、才能把孩子的知识引向更高的一个层次、才能使语文的教学走向春天般的光芒。

参考文献

- [1]邵永良等. 现代教育科研方法与应用. 宁波: 宁波出版社, 1999.
- [2]黄全明, 陈树宝. 小学语文教育科研. 杭州: 浙江教育出版社, 2001.
- [3]董菊初. 语文教育研究方法论. 北京: 语文出版社, 1995.