

# 开展主流教育 培养动手意识

龙 颖

(吉林省公主岭市怀德镇中心小学校 吉林 公主岭 136121)

**【摘要】**在儿童成长的敏感期,为孩子创造适宜成长的环境,让儿童主动接触,探究,操作,引导孩子动手动脑探索活动中,发挥他们的主动性和创造性,培养幼儿的动手能力,开发幼儿智力。注重儿童潜能开发与个性差异,让幼儿在亲身的实践中自发的主动的学习,建构完善的人格,使他们的各种能力与素质在主动参与亲身实践中得到培养和提高。

**【关键词】**幼儿;动手能力;能力培养;创新能力

苏霍姆林斯基说过:“手是思想的镜子,是智力才能发展的刺激物,是意识的伟大培养者,是智慧的创造者。”幼儿的思维离不开动作,动手操作是智力的源泉,孩子的动手能力与大脑的灵活度是成正比的,只有大脑支配能力和动手能力相互协调,才能培养出有创造力的孩子。所以在幼儿时期培养孩子的动手操作能力很重要,那么怎样培养孩子的动手能力呢?

## 1 自由活动,培养能力,

蒙台梭利把幼儿的学习活动称为“工作”,幼儿知识的获得就是在玩中学,在学中玩。在活动中,教师要根据幼儿发展水平的不同,采用科学的教学策略,为幼儿创设可操作环境,提供足够的资源条件,投放不同水平的可操作材料,尊重孩子的内在需求,让孩子适时,适性的成长,进而培养幼儿的动手协调能力。

幼儿园的小班就十分注重幼儿绘画和手工的培养,教师巧妙的设置教学情境,激发孩子的创作欲望,让孩子们通过画画、剪纸、折纸、捏泥、制作玩具等动手操作活动,有效的锻炼了孩子的团,搓,压,捏,折,涂,剪等技能,发展幼儿手部肌肉动作的协调性和灵活性,培养了他们的动手能力和创造能力,促进幼儿大脑的发育,使他们变得更聪明。

## 2 巧妙设计,营造氛围

爱玩是孩子的天性,孩子在触摸,摆弄的过程中,会有所发现,活跃思维,有所收获。在室内的环境创设上,教师可为幼儿准备各种几何图版、各种积木,玩具等,让他们动手动脑操作,发现问题,解决问题,让孩子在拆拆装装摆摆的活动中体验快乐与成功。教师可以利用彩色卡纸剪出各种形状的几何图形,然后让孩子自由组合;也可以让孩子们在空地上随意的抛丢沙包,在墙壁上尽情的进行美术创作……这样都可以培养孩子的观察力,想象力,创造力。在游戏中,教师要善于营造动手环境,尽量让孩子独立思考、自己设计、动手操作。家长还可以和幼儿一起搜集废旧材料,来培养幼儿的动手能力。比如用旧报纸设计时装,在纸杯上涂鸦,用易拉罐做花篮,用筷子做帆船等等,这样既培养了幼儿的动手能力,又发挥了他们的想象力,激励他们自觉,自主的创新。

## 3 抓住契机,加以强化

在整合活动中,教师可以利用下午活动时间,给幼儿提供色彩丰富的彩纸,

刮画纸,各种颜料等,让幼儿根据自己的想法自由画、撕贴、折叠,让幼儿自己去尝试,自己去发现。比如在中班的美术活动中——《美丽的大树》,教师让孩子根据想象画出树叶,然后用小手指点颜料,让大树结满果实,使得树叶的形状各不相同,果实的颜色多种多样,有多少个孩子就有多少种不同的创作,孩子们玩得不亦乐乎,也都在尽展自己的风采。这样的活动设计目的在于引导幼儿体验不同的创作方式,彰显孩子内在的心智发展水平,同时也可以调动幼儿的参与兴趣,发展了智力。教师还可以在活动室设置沙滩之家,里面放置形状不同、颜色各异的贝壳,孩子们仿佛置身大自然,让他们自由摆弄,自由设计,自由构建,如超市、楼房、公园、宫殿……各种新奇的事物都可以在他们灵巧的小手中诞生,充满童趣,这样既培养了幼儿的动手操作能力,也在做做玩玩中发展了幼儿的想象力,创造力和审美能力,使他们体验到了成功的快乐。

## 4 善于鼓励,大胆尝试

在活动中,教师要随时把握孩子的细微的情绪变化,巧妙切入学生的经验领域和精神世界,善于激发孩子的求知欲和好奇心,尊重他们的独特感受和体验。我们要了解孩子的差异性,鼓励孩子从不同角度,进行多样化探究,从而进一步激发孩子的创作欲望。当孩子遇到困难时,教师要及时给孩子支持鼓励,帮助他们建立克服困难的勇气及信心;并对其创造性及时的表扬,培养孩子的自信心,增强其成功感。在这种自信心的推动下,幼儿的潜能会得到充分的发挥,动手操作能力也得到了相应的提高。

儿童的世界是一个奇妙而充满梦幻的世界,我们要让他们自己去创造,自己去发现。在幼儿的一日生活中,要不断培养幼儿的动手操作能力,让幼儿在自主活动学习中尝试,去建构,鼓励幼儿的想象和创造,这样我们的孩子在教育中才能有更好的发展,在未来的发展中才能有所突破,才能使幼儿的创造潜能得到更好的开发。

## 参考文献

[1]李建芝.动手操作是培养幼儿创新意识的有效途径[N].江苏教育报,2012-04-19(007).

[2]陈巧莹.人的智慧在手上——浅谈培养学生动手能力的若干问题[J].江西教育,1999(21)

# 引领班级创建、形成良好班风学风

殷宝福

(宏翔高级中学 福建 宁德 355100)

**【摘要】**班主任,是班级工作的领导者、组织者和实施者。作为班主任,每天面对的是几十双渴求知识的眼睛,每天接触的是几十颗等待滋润的心灵。如何引领班级向正确方向前进,打造优秀班集体,是班主任的任务。这不仅需要班主任具有强烈的事业心,责任感,更需要班主任具备一定的组织管理能力。我担任几年的班主任工作,深知班主任工作的艰辛和劳苦,但使我感触更深的是收获成功的幸福。以下是我在班级管理中的几点做法。

**【关键词】**习惯养成;用人不疑;自主管理;学会赞美;一视同仁

## 一. 正确引导,帮学生形成良好习惯

一个班的学生来自不同的家庭,家庭的教育也不尽相同。有的家长特别溺爱孩子,教师稍微严加管教,他们就对老师的做法不满意。还有的家长对孩子干脆放手不管,顺其自然,认为把孩子交给学校就该老师管了,这无疑就是为班主任工作带来诸多不便,但是,班主任不管面对怎样的家长,怎样的学生,都要用一种平和的心态去面对他们,正确地去引导学生。

要给学生讲清学校、班级所制定的一切规章制度,我们常说校有校规,班有班纪,没有规矩不成方圆。纪律是学生在集体当中最好的约束,是学生正常学习和生活的保障,大家都遵守纪律则无论什么事都有成功的可能,我为学生制定了详细的规章制度把课前准备、按时上课、上课要认真听讲,讲卫生、站队快、出入教室、校园不乱跑等各项要求规定清楚。制度定好后,老师要给学生讲明白,学校、班级为什么要定这些制度,目的是什么。进而我们才能以对事不对人的处事原则来处理学生的各种违纪。

在给学生们讲这些道理的时候,要学会换位思考,站在学生的角度去讲,让学生明白老师所讲的每一句话,所制定的每一项制度,都是在为每一位学生着想。老师所关心的是班里的每一位学生。

## 二、精心培养,大胆使用班干部

要想把班级管理好,靠班主任一个人的力量是远远不够的,要选用思想好、纪律佳、有特长的学生当班干部,组成班委会。

对班干部的培养,教师要多指导少管理,因为班主任对班里的事情不能事事都

管,再说我们也没有那么多的精力,所以必须要培养一批会管理班级的小干部,让他们当好老师的助手,帮助老师管理好班级。让每位班委各尽其职,各守其责。

比如,我在班委创建的设计方案如下:

团支部与班委会:这是学生的自我教育力量,应充分发挥学生的主体作用。共青团、班委会组织的一切活动应与班级工作总要求一致。

## 三、勇于创新,让学生自主管理班级

在班级管理中,如果觉得什么方法或方式不合适,就要改变它,来寻求更好地方法,我觉得这就是改革、创新。

比如,教室卫生的打扫。原来,每天安排值日生打扫教室,一天两次。值日生很认真,打扫的也很干净。可是,打扫完之后的卫生保持上却不甚理想,总是有学生乱扔垃圾,因为学生心理上会想:反正还有值日生打扫,扔到地上也没关系。发现问题后,我就和班委商量解决的对策,经过认真、激烈地讨论之后,决定实行“区域卫生自治”的方法。简单理解就是,取消教室卫生值日,教室的卫生由大家一起负责,自己打扫自己座位附近的卫生,从打扫到保持都由自己负责,自主管理,责任明确,并每天安排一个卫生督查员不定时地进行检查和记录,及时公示到后黑板上。这样一来,没人再随手乱扔垃圾,一天到头,地面上很少能见到垃圾。即使有,也很快会被附近的学生发现并迅速捡起,然后扔到垃圾箱里去。

学生自己能完成的工作,我绝不插手;学生需要我的时候,我绝不袖手旁观。我坚决支持和鼓励班干部自主完成各自的工作。

班级管理好了,学生的积极性就调动起来了,学生的学习就会自然上来,各方