

# 多元化探究高中语文古诗词鉴赏

周慧美

(江西省乐平市乐平中学 江西 乐平 333300)

**【摘要】**高中语文古诗词鉴赏能力是每个高中生必备的语文能力，古诗词在高中语文教学中占很大的比例，学生不仅要背诵古诗词，更要从内涵上了解古诗词的寓意，感受中国传统诗词之美。目前，高中古诗词鉴赏教学随着应试考试而逐渐僵化，如何打破这一教学僵局成了现下迫在眉睫的任务。下面，笔者就自己的看法提出三种古诗词鉴赏方法：从时代背景探究、从诗歌意象探究、从诗歌内容探究进行多元化探究。

**【关键词】**高中语文；古诗词鉴赏

古诗词韵味丰富，是中华民族传统文化的瑰宝，是中华文化的结晶。古诗词是中文的一种特殊文体，诗词讲究对称押韵，每一首诗都蕴含诗人的特殊情感，在高中语文教学中有举足轻重的地位。学生在品味古诗词的同时也丰富自己的想象，由于古诗词特殊的格式、独特的手法，在内容上很难被学生所理解，但只要掌握其规律，古诗词鉴赏就简单得多。

## 一、从时代背景探究

时代背景在一定程度上能反映诗人创作作品的心境，在一些大的背景下，通常诗人的创作情感会随着时代背景的变化而变化。学生想要了解诗人所处的时代背景，就需要平时多读些记载历史大事件的书籍，了解这个时代背景下有哪些著名的诗人进行创作。在鉴赏古诗词时，了解作者背后的时代背景，抓住文章的主旋律，就能更好地探究古诗词作品。

高中语文古诗词鉴赏中杜甫的诗占很大篇幅，提到杜甫，很多人会想到盛唐时期发生的安史之乱，为什么会想到安史之乱民不聊生的场景呢？因为诗人杜甫创作的大部分诗歌背景就是安史之乱。如杜甫的《阁夜》：岁暮阴阳催短景，天涯霜雪霁寒宵。五更鼓角声悲壮，三峡星河影动摇。野哭千家闻战伐，夷歌数处起渔樵。卧龙跃马终黄土，人事音书漫寂寥。这首诗，查阅资料了解杜甫所处的时代背景可知：当时杜甫弃官入蜀，安史之乱刚刚平息，整个社会处于动荡不安的局面，剑南节度使郭英义与西山都知兵马崔旰互相残杀，导致蜀中大乱，《阁夜》就是在这样一种动荡不安的时代背景创作出来的。掌握了这个时代背景，学生很容易解读出杜甫的这首诗传达的情感：诗人饱经沧桑后，在人生的暮年把生平所见所闻汇于笔下，感叹时光飞逝、客居天涯、人生无常等。

## 二、从诗歌意象探究

诗歌中的意象往往蕴含着特殊的涵义，同一意象在同一个诗人的笔下往往代表同一个意思，诗歌的意象在诗歌中具有固定性，意为专门的意象代表专门的意思。但也不是绝对的，同一个意象还具有跳跃性。学生需根据作者的心境、时代、环境具体情况具体分析，不局限于条条框框，自己总结，才能最大限度地了解古代诗人的作品。

意象是诗歌中不可或缺的元素，古代诗词中，诗人常常运用各种意象比如花、鸟、鱼、虫等融入自己的作品。如高中语文教材里词人柳永的词《雨霖铃》就以“杨柳”、“寒蝉”两种静态的生命形式来表达心中哀怨缠绵的动态心绪，使读

者读出作者此时心中忧郁、孤独、寂寞的愁思。柳永的另一首词《望海潮》则借助“三秋桂子”、“十里荷花”描述当时杭州黎民百姓安居乐业的景象，表达心中对当地执政官员有方的赞美。学生可以记住一些特定意象所要表达的感情，再具体问题具体分析。如：月亮，经常表达对月思亲，引发离愁别绪，思乡之愁；柳树，以折柳表惜别；草木，以繁盛反衬荒凉，抒发盛衰兴亡。还有很多意象就不一一举出，这些意象有很多由典故而来的，有的则是从字面的意思而来，有的是从引申的含义体会，需要学生平时多加积累留意。

## 三、诗歌内容探究

诗歌字数简短，言简意赅，并不像白话文那样直白易懂，学生在阅读古诗词的时候，需要把古诗词翻译成现代文便于理解。这就需要语文教师稍作努力，借助辅助教材，将语言凝练的诗词化为文采丰富、言简意赅的白话文，帮助学生更好地把握诗歌的中心思想，提高学生的诗歌鉴赏能力，这对学生未来的文化修养的培养是非常有益的。

“诗言志，文传情”，学生要抓住的诗歌内容就是“志”和“情”。怎样才能准确地把握它们呢，最简便的方法就是了解整篇文章的内容。如杜甫的《登高》中对于景色的描述，前四句“风急天高猿啸哀，渚清沙白鸟飞回。无边落木萧萧下，不尽长江滚滚来。”用白话文表述可以是：风那么的急，天那么的高，猿叫得那么悲凉。水面清澈，沙子被水洗成了白色，海鸟飞回了小岛。无边无际的树叶萧萧落下，看不到尽头的长江滚滚流逝。我漂泊多年，为秋天的萧条而伤心，暮年多病的我独自登上了高山。生活艰难，又没有出头之日，头发逐渐发白，穷困潦倒之后，又因为有病而不能饮酒，酒杯也停了。直白的翻译内容使学生更好领略到诗人所要表达的意境，掌握诗歌所要表达的“志”与“情”。

古诗词鉴赏在高中语文应试教育中所占分值较大，由于学生文化底蕴稍差和古诗词本身的原因，很多同学无法掌握古诗词鉴赏系统的分析体系，再加上平时古诗词文献的阅读不够，导致很多学生觉得古诗词鉴赏较棘手。其实，只要掌握古诗词鉴赏的规律，灵活运用多元化古诗词鉴赏手段，就能在浓厚的诗词歌赋气氛中感受古诗词的魅力，提高学生文化修养。

## 参考文献

- [1]周秋. 浅析高中语文古典诗词鉴赏教学[J]. 学周刊, 2013(16).
- [2]项慧. 新时期高中古典诗词教学研究[D]. 华中师范大学, 2012.

# 初中生英语课堂交际意愿的促发策略研究

周会双

(河北省衡水市枣强县第四中学 河北 衡水 053100)

**【摘要】**英语应该被当作一种交际工具，一种技巧来传授，而不是一种纯粹用来被掌握的知识。口语水平是英语语言能力的综合体现。在初中英语教学中，口语交际占据着非常重要的地位。在英语交流时，学生要有敏捷的思维，还要根据不同的交流环境配合恰当的感情，这对学生的英语交际能力要求很高。

**【关键词】**英语课堂；交际意愿；培养

## 一、引言

教学是教师与学生互相交流思想，情感及信息的过程。教学的作用就是双方活动的结果。因此可以说教学是一种交际，而交际则是一个教学的过程，它不是静止的，而是一个不断发展的过程。因此教师应提供丰富多彩的课堂活动及活动方式供学生自由选择。谈到交际法自然不能不谈到交际能力。交际能力不仅是指能将语法规则用来构成语法正确的句子的能力，而且也包括知道何时何地地去用这些句子，以及用于何种对象的能力。那也就是说，教学是通过交际来体现的，而交际就是一种行为，一个事件，一种活动。

## 二、开展游戏，发展敏捷思维

学生活泼好动的性格特点常常会分散其在学习中的注意力，降低学习效率。而游戏教学非常巧妙地将这个缺点转化为优点，即利用学生活泼好动的个性组织游戏教学，引导学生在游戏中运用英语交流，自然而然地获取知识，不仅锻炼了思维的敏捷度，而且提升了学习效率。

例如，教学《Colour》这一单元时，为了让学生能够熟练地运用各种颜色的英语单词，加强学生之间的交流，笔者采用游戏的方式让学生练习这一部分的内容。首先，笔者带领学生学习课本中提到的一些关于颜色的单词，如black, blue,

green, brow, orange, yellow, white等。在学生能够读这些单词之后，笔者要求学生围成一个圈坐下，由裁判随机点两名同学，两人互相说出对方衣服的颜色，然后由这两人以对话的方式询问他人对颜色的喜好。游戏过后，学生不仅掌握了各种颜色的单词，还锻炼了口语能力。

由此可见，游戏教学法不仅能够有效地帮助学生集中注意力，高效地学习英语知识，还能帮助学生在轻松愉快的氛围中摆脱对英语知识的陌生感，体会到用英语交流的乐趣。

## 三、角色扮演，体验人物心理

在不同的语境中，语气和情感是不同的。为了让学生更好地感受语言的实际用途，在教学中，教师可以采用角色表演的形式，将学生带入相应的语境，引导学生进入人物的内心世界，为英语交流酝酿情感。

例如，教学《Our new home》时，笔者组织学生用角色表演的方式对这一单元的对话内容进行学习。首先，笔者带领学生对本单元的单词和句子进行学习与阅读。在学生掌握相关内容之后，笔者要求学生分组，分别扮演妈妈和三个孩子，练习对话。完成分工后，学生开始表演。在表演交流中，笔者引导学生想象：“搬家后，家里乱糟糟的，什么东西都找不到，那应该是一种怎样的心情。”由此，学生

在说“Mom, Where is my basketball?”这句话时用了焦急的语气。经过这次练习,学生更深刻地认识到英语与汉语一样,都是日常交流用语,不同的语境会赋予语言不同的感情色彩。

采用角色表演的方式,引导学生在表演过程中感受英语口语交流的不同作用,不仅能够有效提升学生对英语口语的熟练程度,还能帮助学生更准确地掌握英语口语的表达方式。

#### 四、即兴演讲,抒发丰富情感

语言具有一定的创造性和想象性。即兴演讲是指联想某一事物的各个方面,再用连贯的语言对其进行描述,在描述的过程中临时修改,对语言进行二次创新的方法。这种方法对提升学生的表达能力非常有效,因此教师在教学过程中可以采用给定主题进行即兴演讲的方式,引导学生组织语言,在英语交流的过程中抒发情感,提升口语能力。

例如,教学《I like dogs》时,因为学生日常都能接触到宠物,所以笔者采用图片展示的方式,引导学生结合图片内容以及自己的生活经验进行即兴演讲,抒发自己的情感。有的学生这样演讲:“I like dogs very much. Because they are very honest. I have a dog. I call it ‘DuoDuo’..”演讲后,学生就他人提出的问题发表自己的看法,课堂氛围热烈。

#### 五、实际操作,实践中成长

外语是一种非常重要的工具,它可以帮助学生学习世界文化,获知世界各种各样的信息,与他人进行交流。学生必须把英语看作是一种交流工具。英语课不是单纯的知识课,而应是语言实践课。因此在英语教学中,教师不能简单,直接地传授给

学生英语知识,不能让学生死板地“吃”知识,不能让学生死记硬背单词,课文和语法规则,而应当把学生组合起来,生动授课,应当创造更多情景让学生表达和使用英语。

下面的例子表明了:在英语教学中,教师强调交际操练是必需的

为了使学生能够自由发挥想象力,教师可以让他们做一些日常对话,两人一组或分组讨论。如:教师可以假设一个特殊的场合来讨论上海的建筑物。

A: There are many high buildings in Shanghai.

B: Yes, you're right.

A: Have you been to Shanghai Hotel?

B: Yes, it's higher than Park Hotel.

在这个对话操练中,学生自由地进行互相讨论,这样,既可以开拓他们的视野,又可以提高他们的理论水平。他们在了解上海变化的同时,也从中受到了特殊的教育。

#### 六、结语

总的来说,在英语教学中,口语表达尤为重要。良好的英语交际活动,不仅能够培养学生的英语思维,更是对学生英语素养的一种提升。课堂教学中,教师结合学生的学习认知特点,采用恰当的教学方式,不仅能够提高教学效率,还能有的放矢地培养学生的交际能力,可谓一举两得。

#### 参考文献

[1]赵艳. 认知语言学下的语言课堂互动教学研究[J]. 语建设. 2016(14)

[2]郭俊. 如何激发初中生学习英语的兴趣[J]. 科技信息. 2010(20)

## 小学英语词汇教学改进策略研究

瞿美娜

(新沂市邵店镇中心小学 江苏 新沂 221400)

**【摘要】**随着新课改的逐渐落实,国家教育部越来越重视对学生们综合素质的培养和提升,英语作为小学阶段一门素质教育学科受到了众多英语教师的广泛关注。在素质教育全面实行的教学背景下,培养学生们的英语语言素养不仅是素质教育的目标也是顺应学生发展的必然要求。为了提高孩子们的英语水平,英语词汇教学是不可缺少的一项重要教学环节,对孩子们的英语学习有着重要的影响作用。本文的主要内容是关于小学英语词汇教学改进策略的研究。

**【关键词】**小学英语; 词汇教学; 改进策略

#### 引言

随着时代的不断发展和国家经济的快速进步,英语在我们国家各个领域的应用越来越广泛,并且它作为一门重要的外交语言,需要孩子们从小学阶段就开始学习和掌握。小学阶段是孩子们养成良好学习习惯的重要时期,教师要重视对他们各项素质能力的培养和提升,通过有效的教学方法,提高词汇教学的效率和质量,进而从根本上提升孩子们的英语水平,为其将来的学习和发展奠定扎实的英语基础。

#### 一、通过课堂情景导入,有效改善课堂词汇教学效果

根据目前小学英语词汇教学的现状来看,有许多英语教师在课堂上,仍然受到以往传统教学模式和观念的影响,以自己为教学中心,单凭着口述的形式对同学们进行词汇讲解,由于这种教学模式过于枯燥和单一,导致同学们失去学习英语的兴趣,并且注意力难以集中,很容易出现厌学的心理,不利于其英语学习和心理健康发展<sup>[1]</sup>。小学阶段的孩子们生性活泼、好奇心较强、对新鲜的事物充满热情,在实际教学过程中,教师可以充分利用他们这一性格特点,结合教材中的相关知识进行情景导入,进而对其进行高效的词汇教学。情景导入教学法,是被教师们广泛应用的一种教学方法,能够有效提高英语课堂词汇教学的效果,促进同学们更加高效地学习相关英语词汇,加强记忆和应用。在英语词汇教学课堂上,英语教师在讲解某类词汇时,可以进行情景导入,让同学们充分融入轻松愉快的英语学习氛围中,使其感受到英语词汇的魅力,进而提高学习质量。比如在学习译林版三年级上册Unit8“Happy New Year!”时,教师可以结合教材相关内容进行情景导入,比如教师询问学生在新年时会收到哪些有趣的礼物,进而引出该节课的学习,使孩子们能听懂、会说、会读Happy New Year!和What's this/ that? It's...以及This is for you.等重点句型,并且强化其对句型中的重点词汇进行理解和掌握。

#### 二、借助现代化教学设备,实现词汇教学的生动性

随着科学技术的快速发展和国家经济的不断提高,目前我国教育领域的现代化教学手段已经达到了相当高的水平,为小学英语词汇教学带来了巨大的方便<sup>[2]</sup>。在实际教学过程中,英语教师可以充分利用现有的现代化教学设备,丰富课堂词汇教学的教学形式,将词汇教学变得更加生动有趣,降低学习难度,易于学生们接受和掌握,从根本上提升课堂教学效果和质量,实现高效的英语词汇教学。在课堂上学习新的英语词汇时,由于学习内容较多,孩子们在记忆和背诵时存在困难,学习压力过大,为了解决这一问题,英语老师可以将英语词汇相对应的汉语意思以图片的形式在大屏幕上更加直观地展现出来,大幅度降低孩子们的学习难度,激发他们的学习兴趣和热情,有效改善课堂词汇教学效果。比如在学习“apple,

banana, pear, orange”等表示水果的词汇时,教师可以结合图片进行讲解,帮助同学们更加高效地记忆和学习。

#### 三、借助游戏教学法,增强词汇教学的趣味性

为了提高词汇教学的效果和质量,引导孩子们以更加积极向上的态度进行词汇学习,教师在课堂上可以利用游戏教学法,有效增强词汇教学的趣味性,缓解同学们的课堂学习压力,大大提高学习效率。游戏教学法充分符合了现阶段小学生们的贪玩心理,在做游戏的同时能够有效提高他们的课堂学习效果,具有很强的实际应用意义<sup>[3]</sup>。总之,在小学英语词汇教学过程中,英语教师需要做好课堂教学计划,合理安排课堂教学时间,使游戏教学法在词汇教学过程中发挥最大的优势,推动同学们的英语词汇学习进程,提高他们的英语水平。

#### 四、进行课堂总结和回顾,强化词汇学习效果

在每一节英语课堂结束之前,教师需要留出充分的时间,引导同学们进行课堂总结和回顾,帮助他们重点英语知识内容进行复习和巩固,提升词汇学习的效果,加强记忆。在实际教学过程中,英语老师可以根据教学目标和教学任务,确定教材中的重难点知识,在进行课堂回顾时要对其重点复习,老师可以通过词汇测验的形式考查同学们对相关词汇的掌握程度,让其将出现错误的词汇进行反复背诵和抄写,强化对其的记忆,从根本上提高孩子们的词汇学习效率。除此之外,老师在平时的英语单词教学中,还要时刻关注学生的学习动态,根据实际情况提前做好教学规划,将重难点词汇进行细致讲解,并且要积极引导同学们进行课后的练习和巩固,提高英语词汇的学习效率。

#### 结语

在学习英语的过程中,英语词汇是不可缺少的一项重难点知识内容,是同学们提高英语水平必须掌握的基础知识。为了提高现阶段的小学英语词汇教学效果,教师要发挥自身的作用,不断总结教学经验,利用科学合理的教学方法优化英语课堂上词汇教学的效果。

#### 参考文献

[1]徐雯. 教学游戏在农村小学英语词汇教学中的应用研究[D]. 陕西理工大学, 2019.

[2]郭宁. 自主学习在小学高段英语词汇教学中的应用研究[D]. 河北师范大学, 2016.

[3]高晓东. 浅谈农村小学英语课堂词汇教学的艺术[D]. 哈尔滨师范大学, 2016.