

映和检查作业,并根据教师指定的评估标准进行更正。做作业时一定要培养学生的耐心,让他们做到耐心地书写,不写潦草字,要写规范字,还要教给他们一些方法和技巧<sup>[2]</sup>。比如用尺子或三角板画横线。脱式计算的书写要规范,遵循先乘除后加减,有小括号要先算括号的原则,书写时等号要对齐。制定规则对其进行评分,并每周或每月进行评估。使学生体验克服困难,取得成功的喜悦,从而激发学生的学习热情。

#### 2.2学生的作业老师要及时批改

力争批改规范,常用的有:打叉、打钩、打问号、画圈、画横线等,有时还要写上简单的评语和等级,发现问题,及时反馈,及时讲评,及时纠正,及时提高学生的作业水平。对作业有困难的学生要及时给予帮助和鼓励。平时要细心了解学生对知识掌握的程度,及时调整教学策略。作业类型要丰富多样,整体评价,承认差异,尊重差异,有针对性和实效性。老师可以使用注释来指导方法,并让学生正确地解决问题。

#### 2.3细心了解学生对知识掌握的程度

提高作业效率的前提是让学生自愿完成作业。因此,教师可以合理地分组,让优秀学生指导贫困学生,并实施“个性化”的支持策略。每个学生都有自尊心。为了成为一名好老师并纠正同学的工作,他们将学习自己独立学习的知识,从而不断提高学生之间的内在动力。在设计作业时,应从学生实际出发,设计一些具有不同解决方法和结果的练习题,以满足不同层次的学生需求,使差生成为实践的成功者<sup>[3]</sup>。

#### 2.4让学生主动学习

当学生使用多种方法解决问题时,他们通常只关注问题分析的显式元素。要提高作业质量,必须是书写规范和解题规范,解题思路要清晰,先审题,弄清题意,根据数量之间的关系列出算式或方程式,列出一种或两种解决问题的方法,却忽略了对这些问题的深入分析,为了激发学生对进一步提高家庭作业质量的热情,解方程要规范,可以采用启发式和多处纠正策略,以帮助学生了解解决问题的方法和方

式多种多样,数学作业本要规范,力求行款整齐。学生参与数学学习,为解决日常生活中的实际问题奠定了基础。

#### 2.5注重实践活动,培养学生的数感

小学数学工作通常仅限于书面工作。这种独特的家庭作业模式有时可能不会引起学生对学习的兴趣。因此,在设计作业时,教师可以适当允许学生参加一些实际活动,以提高学生人数的意识。例如,当陪同父母一起去超市时,老师可以引导学生注意发现某些数学技能。再例如,教师可以模拟超市购物游戏,让学生学习如何在购买和出售过程中尝试一些简单的加法、减法、乘法和除法,这对于培养学生的数字感也非常重要。

#### 总结

综合上文可以看出,作业批改是保证学生学习成果的重要环节,作为课堂的延续与课下的补充,实践证明,数学作业中的多种批改策略,可以弥补“√”“×”判断方法的不足,因此,教师在教学实践过程中要充分考虑到作业批改环节的重要性,有利于调动学生的积极性,促进学生养成良好的学习习惯,感受到其中的乐趣,不断发展这一优秀习惯。

#### 参考文献

- [1]原苑.小学数学作业批改有效性的提高措施[J].教育革新,2020(03):50.
  - [2]李燕.浅谈小学数学作业设计存在的问题及改进措施[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(五).:国家教师科研基金管理办公室,2019:161-162.
  - [3]刘贤月.小学数学课外作业设计方法与策略[J].课程教育研究,2019(12):130-131.
- 作者简介:  
甘延安,男,1962年08月,汉族,漳浦,学历大专,一级教师,提升小学教学作业质量的策略研究。

## 高中生考试焦虑现状文献研究分析

贾雪

(北京信息职业技术学院基础教育学院 北京 100000)

**[摘要]** 考试焦虑是困扰很多高中生的心理问题,也是影响学生学习状态和考试成绩的一大因素。本文以考试焦虑在高中生群体占比,性别差异、学校类型差异、年级差异三方面对考试焦虑的影响水平为研究目的,利用文献综述方法进行研究。结果发现,我国高中生群体中,考试焦虑现象广泛存在;性别、学校类型及所在年级都会对考试焦虑水平的波动产生影响。

**[关键词]** 考试焦虑; 高中学生

### 一、研究背景及目的

#### (一) 研究背景

1. 什么是考试焦虑? 考试焦虑是人由于面临考试而产生的一种特征的心理反应,它是在应试情境刺激下,受个人的认知、评价、个性、特点等影响而产生的以对考试成败的担忧和情绪紧张为主要特征的心理反应状态。

2. 考试焦虑对学生的影响: 心理学发现,工作效率和焦虑之间的关系,呈现为倒U曲线的关系,当不焦虑或焦虑程度很低的时候,工作效率也会低;当焦虑程度很高的时候,工作效率同样会低;但当焦虑程度适中的时候,工作效率就会最高。也就是说,适度焦虑是可以促进人们的工作、学习成绩的。所以,如何摆脱中、重度考试焦虑的困扰,发挥其适度促进的作用,是对其进行研究的最终目标。

(二) 研究目的: 为考察考试焦虑现象是否在我国高中生群体中大量存在;同时,从性别、学校类型、学生所在年级为着眼点进行总结分析,以便为后期寻找解决考试焦虑的途径做准备。

#### 二、研究过程

本文整理归纳了国内多位学者对我国高中生考试焦虑现状的实证研究:秦涛等(2017年),以随机方式,抽取长治地区某重点高中与普通高中5个班共220名学生进行研究,研究工具为Sarason 编制考试焦虑量表。卢莉莉(2014年)以随机抽样法,抽取登封市实验高中高一、高二 237 名学生参加问卷调查,研究工具为采用Sarason 考试焦虑量表。许黄平、刘巧华等(2016年),以多阶段抽样方法,选取海口市的省重点、市重点、普通中学各一所,参与研究学生705人,研究工具为Sarason 考试焦虑量表(Test Anxiety Scale, TAS)。刘兆廷(2015年),以某市属高校附属高中生共248人为研究对象,研究工具为北师大编制的《考试焦虑测验(TAT)》。此外本文还借鉴学习了其他学者的研究文献,因篇幅所限,在这里不能一一罗列。

#### 三、研究结果

(一) 高中生的考试焦虑状况: 综合所有文献对高中生考试焦虑程度的研究分析,可得出结论:在我国高中生群体中,考试焦虑情况普遍存在,中度、重度考试焦虑占比突出。如卢莉莉的研究发现,被试中,低考试焦虑、中度考试焦虑和重度考试焦虑的人数百分比分别为 13.1%, 46.8%, 40.1%。中度、重度考试焦虑人数占比超过80%。许黄平的研究发现考试焦虑者占比60.5%;孙新卫的研究显示,58.9%的高中生处于轻度焦虑水平,处于中度焦虑水平的高中生占 20.9%,中度焦虑和重度焦虑的高中生占 21.6%,即 1/5 以上的高中生受到过重的考试焦虑的影响;雷家萍的研究发现,多数学生(59.5%)的考试焦虑水平处于中等程度,考试焦虑程度较高的学生达25.5%,此数据也证实了孙新卫的调查结论。综合以上研究发现,我国高中生一半以上人数存在考试焦虑的心理问题,而且中、重度考试焦虑占比突出,这需要引起广大教育者、高中生父母群体高度重视。

(二) 性别维度在考试焦虑中的差异: 有学者(卢莉莉 孙新卫 孙凤文)研究发现,男、女生在考试焦虑上存在显著差异,女生的考试焦虑水平显著高于男生。

有一位学者(蔡杰)研究证实,男生的考试焦虑水平要大于女生。而许黄平、雷家萍、刘兆廷及秦涛研究结果显示,男女生在考试焦虑上并无明显差异。以上研究结果说明,考试焦虑在男、女高中生中均普遍存在,但不能明显说明,女生的考试焦虑水平要高于男生,考试焦虑在性别差异上的研究没有一致的结果。这样的研究结论,能够帮助高中女生在学习中树立信心,避免考试焦虑干扰。同时说明,随着时代进步,在学业压力面前,社会对男、女学生的期望值基本相同,这也在一定程度上改变了人们男强女弱的固有观念。

(三) 学校类型在考试焦虑水平上的表现差异: 不同学校类型代表着生源的不同,师资及教育投入的区别,所以,调查重点校及普通学校学生的焦虑程度将对促进学生的心理健康、冲击高考起到重要的影响作用。多数学者(蔡杰、孙凤文、刘兆廷)的研究发现,学生所在学校类型对考试焦虑水平有较大影响,重点高中的学生的考试焦虑程度要高于普通高中学生,重点学校的学生对学业不良的担忧要高于普通学校的学生。也有学者(秦涛、许黄平)发现,重点学校学生与普通学校学生在考试焦虑水平上并无明显差异。总结以上研究,重点高中学生的学习压力还是要平均大于普通高中的学生的,考试焦虑水平也出现同样波动。那么,重点校学生对考试的担忧焦虑来源于哪些因素?如何发挥考试焦虑对普通高中学生的良性作用?这些都是我们亟待解决的问题。

(四) 学生所在年级在考试焦虑水平上的表现差异: 绝大多数研究结果显示,高中生的考试焦虑水平是随年级的逐级升高而呈下降趋势的。这说明,高一学生在面临新的学习环境及相比初中更大的学习压力时,呈现的焦虑程度是最高的。对此问题,需要学校、教育者和学生家长三方配合,共同寻找解决途径,以便为高一学生降低焦虑困扰,顺利升入高年级学习打下基础。

#### 四、研究结论

关注高中学生的心理健康,缓解学习压力,提高学业成绩,正确发挥焦虑的良性促进作用是广大教育者、家长不能小觑的大问题。学生们在努力获得成就认同感的同时,更要成为全面发展,身心健康的合格人才而做准备。

#### 参考文献

- [1]秦涛,张杰,张昉蕾.高中生考试焦虑及其与自我效能感的相关研究[J].吕梁教育学院学报,2017年第34卷第4期
  - [2]蔡杰.高中生焦虑状况的调查分析[J].社会心理科学,2013年第5期
  - [3]卢莉莉.高中生考试焦虑与学习动机关系的研究[J].赤峰学院学报,2014年第30卷第2期
  - [4]许黄平,刘巧华等.海口市高中生考试焦虑现状分析[J].科教文汇,2016年2月(下)
- 作者简介:  
贾雪,女,1975年10月生,吉林省四平市人,汉族,硕士研究生,讲师,研究方向:英语教育。