

# 项目式学习在小学信息技术教学中的应用

路勇锋

(新疆和静县第一小学 新疆 和静 841300)

**【摘要】**小学信息技术是小学阶段的必修科目之一,以培养学生的创新能力、提高学生处理信息和解决问题的能力为目标,引导学生从小具备先进的科技意识,拓宽学生的眼界,为学生日后的学习、工作、生活奠定良好的信息素养基础。在小学信息技术教学中,也需要同语文、数学、英语等学科一样应用一些有效的策略,从而向学生系统地传授知识,增强学生对信息技术的认可程度,提高学生的信息素养。因此,本文主要探究了项目式学习在小学信息技术教学中的应用策略。

**【关键词】**项目式学习;小学;信息技术;教学应用

项目式学习是指以学生为中心,由教师提供部分关键素材,创设教学环境,引导学生形成团队,并且解决某个开放式问题的教学手段。它是一种动态的学习方法,通过学生主动地探索现实世界,继而领会深刻的知识和技能。在小学信息技术教学中,项目式学习能够鼓励学生大胆地展开思考与想象,以头脑风暴等形式促进学生之间沟通合作,提高学生分析问题和解决问题的能力,使得教育面向世界和未来,增强学生迎接未来挑战的能力,实现学生学以致用。

## 一、组建学习团队,促进交流合作

上文中提到,项目式学习的一个要素就是学习团队,在小学教学中,可以表现为学习小组的形式。小学生天性活泼,乐于交朋友,学习小组能够充分地满足他们这一心态,让学生在合作中进行学习,潜移默化地吸收来自他人的知识和想法,继而转化为自己拥有的成果。小学信息技术课堂虽然大多数是在多媒体教室上课,学生之间的距离不像在普通教室那样亲近,但是这仍然不能作为拒绝组建学习团队的理由。教师可以根据学生的性格、成绩和兴趣爱好等方面来构建学习小组。

例如,在运用FrontPage进行网页制作的教学中,教师可以按照上述因素对学生进行划分,形成每组四人,指定其中一人为小组长的学习团队,让学生在信息网络中进行“遨游”。教师可以让学生尝试模仿制作“网上书店”的网页,在有限的时间内,教师可以让学生先自行搜索“网上书店”有哪些,经过查找、浏览,学生会找到“当当网”“亚马逊”“京东”等网上书店。紧接着,教师可以让学生在小组内进行交流,找出“网上书店”与“实体店”的异同点。这样一来,通过组建学习团队,能够有效地促进学生交流合作,大大提高学习效率。

## 二、提供学习素材,创建教学情境

由于信息技术课堂的特殊性,教师需要给学生提前准备一些学习素材,还可以通过亲自展示的形式来使得学生理解起来更加透彻,这也是项目式学习的要求之一。试想一下,如果教师只是读着课本上的操作步骤来进行教学,那么学生的学习兴趣 and 听课效率都会大大降低,尤其对于小学生来说,他们主动学习的意识比较薄弱,更加离不开教师的督促。因此,教师可以为学生创建教学情境,让学生感受到学习的氛围,明确自己的学习任务。

例如,在运用“金山画王”进行绘画的教学过程中,教师可以选择让学生画出校园,教师可以先为学生展示本校的动画鸟瞰图,以三维的形式旋转、变换,让

学生以不同的视角观察校园,此时,学生一定会有眼前一亮的感觉,学习兴趣也被激发了出来。然后,教师可以向学生提出诸如“大家脑海中的美丽校园应该是怎样的?”的问题,鼓励学生自行回答,通过学生你一言我一语,想法自然也就多了起来,这时候学习氛围也呈现出良好的状态。这样一来,通过提供学习素材,创建教学情境,学生的项目式学习能够进展地更加顺利。

## 三、关注学习过程,提高能力技巧

新课程改革要求转变教师的教学观念,以学生为中心,开展生本教学,关注学生的学习过程,注重提高学生的技巧与能力,而不再只是学习结果。小学信息技术教学也要遵循上述要求,密切关注学生的学习过程,倾听学生的心声,从中发现学生的优缺点,及时为学生指出错误,帮助学生及时改进。在项目式学习的过程中,教师也要积极参与,不要把任务布置下去就置身一旁。

在具体的教学过程中,教师可以在学生参与团队学习、自学的时候在教室来回走动,观察学生的动态,这样能够提高学生的注意力,减少学生走神、开小差情况的发生,也能够提高学生的学习效率。教师也可以通过网络教师端来监控学生的学习情况,查看学生的学习进度。与此同时,教师要及时发现学生的问题,也要鼓励学生有问题时及时提出,从而尽快地解决问题。这样一来,通过多方面关注学生的学习过程,有利于真正意义上提高学生的能力与技巧。

## 结束语

综上所述,在小学信息技术教学中,项目式学习的应用有利于借鉴优秀的教学手段,开展现代化的教学课程,提高小学生接受新鲜事物的能力。在实际教学过程当中,教师可以通过以上三种途径来实施教学。其一,教师可以组建学习团队,在学生之间划分学习小组,促进学生之间交流合作。其二,教师可以为学生提供学习素材,同时创建教学情境,让学生在特定的环境中进行高效率的学习。其三,教师务必要关注学生的学习过程,注重提高学生的能力与技巧,增强学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]梁小棠.项目式学习在小学信息技术教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,015(015):174-175.
- [2]严良贞.基于项目的学习模式在小学信息技术课堂的实施[J].教育信息化论坛,2018,000(010):P.42-43.

# 关于农村小学语文教学研究与探索

罗崇富

(江西赣州市宁都县东山坝小学 江西 赣州 342800)

**【摘要】**目前,随着教育理念的不断深化,教育形式也发生了巨大的改变,促进我国教学观念的不断转变,使得小学教育得到了全国各界的广泛关注。在农村小学教育中,由于农村教育和城市存在一定的差距,并且长期受到各类因素的影响,导致农村小学语文教学存在许多问题,不但对农村小学生的学习效果产生巨大的影响,同时也不利于农村教学水平的提高。针对这一现状,本人结合自身三十年的农村教学经验,对农村的教育环境了解比较透彻,结合农村语文教学常遇到的问题进行分析,并结合农村的实际教学情况,采取有效的教学办法,促进语文教学质量的提升。

**【关键词】**小学语文;农村教育;信息技术;教学策略

## 引言

对于农村教育而言,相比于城市的教育水平存在一定的落后,但是,随着信息技术的全面覆盖,农村教育工作者也逐渐意识到了信息技术在教育界的应用价值,不断尝试创新的结合教学,将信息技术引入各科的教学中,都取得了良好的教学效果。以语文教学为例,农村小学的语文课堂教学应该引入全新的教学方式,借鉴先进的教学案例,科学的应用信息技术教学首都,加强教师的自身素养,促进农村教学水平的提高,实现农村教育的全面发展。

## 一、农村语文教学现状

目前,由于各类因素的影响,农村教育水平存在一定的滞后现象,究其原因可以发现,许多农村地区的师资力量不足,教师的整体素质有待提高,许多优秀的教师为了谋求更好的发展,纷纷奔向城里的学校。大多数农村教师的年龄段都比较大,接受新鲜事物的能力不强,教育思想和理念都比较守旧,所以很难跟上现代教育的步伐,导致农村教育无法满足时代的发展。限制了小学语文教学。

其次,农村小学语文的教学资源有限,虽然社会经济的全面发展,农村小学已经得到了改观,但是相比于城市中的教育水平,仍然存在许多差距,农村小学教学的辅助教学手段还比较欠缺,除了学生的课本以外,辅助教学资源仍然比较欠缺,导致学生们的知识面受到了限制,信息技术水平不足,导致农村小学语文教育存在一定的落后,最终导致教学质量严重下滑。

## 二、农村小学语文教学的有效策略

### (一)营造良好的农村教学氛围

在农村语文教学中,课堂氛围对教学质量具有重要的影响,因此,教师应该积极构建良好的课堂氛围,在实际的教学中,教师可以将一些具有丰富渲染力的课文通过信息技术表达出来,让学生们更加直观的感受文章的情感,不但能够营造良好的课堂氛围,同时也能够激发学生们的阅读兴趣,从而培养良好的阅读水平。

例如:在学习《桂林山水》这篇课文时,教师可以充分发挥信息技术的作用,在课前准备桂林美丽景色的图片和视频,在课堂教学中,学生们仅凭借文字的描写很难切实的领略的桂林山水的美丽景色,这时,教师利用课前准备的素材进行辅助教学,帮助学生们领略文中描写的景色到底是怎么样的,作者拟人的表达手法是基于什么样的景色展现出来的,这样一来就让学生们更直观的感受了桂林的美景,从而领会文中的深层次含义,促进学生们对课文的理解,从而更有感情的融入阅读中,提高小学生的语文能力。

### 三、全面发挥农村小学教育的信息技术水平

在以往的语文教学中,由于农村教育观念落后,大多数教学内容都局限于课本教学,这种教学方式限制了学生们语文能力的提升,不利于学生们的语文兴趣培养。随着科技的不断发展,语文教学充分发挥网络教学的优势,既调动了课堂的氛围,又丰富了课堂教学的内容。因此,教师应该拿起网络教学工具,发挥网络技术

的优势,丰富小学语文课堂。所以,在农村小学语文教学中,教师应该积极开展多媒体教学,引导学生从中获取更多的知识,并且获得一定的情感体验。

例如:在小学语文课文《圆明园的毁灭》的教学中,教师可以充分发挥网络教学的优势,为学生们展示课文的背景,搜集有关圆明园毁灭前后的对比,同时讲述圆明园毁灭时期中国所处的境遇,给同学们讲解圆明园背后的故事,让小学生在课堂教学中丰富自身的情感,增进小学生对文章的深刻体会。

#### 四、合理创新农村小学语文教学,提升小学生思维能力

就以往的农村教育问题来看,在实际的教育中不但要注重课本知识的讲解,更重要的事培养小学生的文学素养,从而锻炼小学生的思维能力,更好的赏析和理解文学作品,从而提升农村小学生的语文水平。因此,小学语文教师应该充分创新教学策略,采用多媒体技术手段创建丰富的教学场景,激发学生们的语文思维

例如:在小学语文《两小儿辩日》这篇课文的教学中,教师可以利用多媒体搜

集两小儿辩日的动画片素材,并在课堂上播放,让学生们感受到视觉冲击带来的全新体会,同时让学生们模仿视频中的人物特点,自行在小组内开展角色扮演,提高小学生的思维能力,从而更好的理解文章的内涵,促进小学生语文水平的提升。

#### 五、结束语

综上所述,国家教育部门已经高度重视发展农村教育水平,为了更好的促进农村教学水平的提升,跟随时代发展的脚步,教师应该积极开展创新的教学策略,提升自身的教学观念,合理的运用信息技术手段,丰富课堂教学内容,促进小学生语文水平的提升。

#### 参考文献

- [1]张卓.农村小学语文阅读教学现状及对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2013.
- [2]郭华.农村小学语文阅读策略教学研究[D].天津:天津师范大学,2014.

## 微课在高中物理教学中的应用分析

王西军

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

**[摘要]** 微课是近年来较为流行的新兴教学手段,它的优势十分突出,高中物理教师应自主学习微课录制,适度运用微课的积极因素于课堂教学中,使其成为突破高中物理重难点的革新手段。本文阐述了微课及其优势,分析了微课的几种类型,从微课对高中物理教学入手,旨在为高中物理课堂增加几分便捷和轻松。

**[关键词]** 微课;物理;应用

### 一、什么是微课及其优势

微课是依托于互联网络的视频课程,是高中物理教师根据知识点进行一定设计而呈现出来的教学过程<sup>[1]</sup>。微课的内容不止局限于知识点的讲述,还可以应用于教学创新、教学思考、知识点测验以及师生互动等多方面教学环节,微课的多样化功能可以相互结合营造出各种用途的适用于各种教学场景的教学环境。所以,微课是一种基于传统教学模式发展出来的新兴教学模式,又是脱胎于传统教学模式,与其略微有着不同的教学资源。通过微课的几大优势,可以看到其在高中物理应用的正面影响。

一是微课所占时间短、内容精巧。微课的内容是物理教师根据某个知识点进行设计,一般一节课的时间不超过十分钟,微课的教学目标比较明确,适合用于某个知识点的预习和强化。此外,微课课件因其时间短,一般文件内容也不大,对于学生来说十分方便随时在各种电子产品中进行学习。二是微课的灵活性。微课的制作不局限于课本内容,教师可以根据知识点展开教学,学生也可以根据自己的痛点问题进行专门的选择。同时,微课对于学习环境的要求也较为宽松,可以在移动电子产品上,也可以在家中电脑里等等,对于现在的高中生来说,比传统课堂更加灵动方便。三是微课内容更加多样化。互联网络上的资源丰富多样,教师可不拘泥于课本知识,从广阔的网络资源中筛选符合本次课程主题相关的内容添加进去,在进行微课录制时,教学形式也不仅仅局限于视频、图片、PPT等教学手段,在符合教学大纲和教学目标的情况下,将微课课件制作的更加精良有趣,学生在观看学习物理知识时,也能感受到物理知识的趣味性,并在此基础上获得更为拓展的物理知识。

### 二、微课的类型

在进行微课设计时,教师可从以下几种类型入手。

#### (一) 课前预习类型

教师在进行课前预习类型微课设计时,首先要根据教学大纲确定教学目标,接着考虑本班学生的认知能力以及先前已有的学习水平,根据本班学生的情况有的放矢的进行设计<sup>[2]</sup>。课前预习类型微课,主要是对本节课内容进行一个先前的学习,教师通过各种教学方法使学生理解本节课所学内容的大致物理概念,在学生吸收并理解基础概念后,教师留下与课堂中相关联的问题,让学生带着问题进行自主思考和主动搜索,并带着自己的答案或者疑问回到物理课堂中,教师在解决学生提出的问题时,就是学生自主学习物理知识的过程。这种学习方法能使学生主观能动性得到充分的发挥,让学生积极展开自己的求知欲和探索欲,对学生自主学习能力有着很大的提升。

#### (二) 课堂引入类型

课堂引入类型微课,是指在课堂中引用提前录制好的微课内容进行相关教学。这部分微课可以是一些趣味小视频,是教师在沉闷的物理课堂中吸引学生的注意力的小妙招,也可以是现实生活中实际操作比较困难的实验或者比较难以看到的数据记录等等,用课堂引入类型微课将这部分知识点进行导入。学生在进行观看时,首先会觉得比较新奇,接着分散的注意力就集中在录制好的微课中,随着微课课件的展示,分散学生的注意力也会逐渐回到本节课的内容中,教师可以趁机讲本节课的重难点。课堂引入类型微课不仅驱散了传统物理课堂的沉闷,还能拓展学生的物理思维,增加学生的物理知识面,有助于提升高中生的物理素养。

#### (三) 课后复习类型

课后复习类型微课顾名思义就是为了让学生复习、检验本节课所学内容所设计的教学内容。教师在进行设计时要注意本班学生的程度,分层进行设计,针对不同知识面层次的学生设计不同程度的物理测试题,这样的设计能使每个层次的学生都得到复习和锻炼。在进行课后复习类型微课的录制时,教师要将本节课概念清晰的展现,方便学生查漏补缺、反复观看,并设计层级测验,使学生根据自己对本节课知识的理解度进行检测,提高学生对知识点的理解。同时,教师还可以将课前预习类型微课和课堂引入类型微课也放入到课后复习中,这样学生再次观看同一微课时能够获得不一样的理解,使学生在思考物理问题时能以更加多维的角度去思考。

### 三、微课对高中物理课堂的积极影响

#### (一) 课前预习加深课程理解

课前预习类型微课能够使使学生进行先行学习,在理解基本概念的基础上,面对课堂中教师提出的问题能够更加深入的思考。例如,在学习时间和位移这部分知识时,教师可以利用学生一天内的时间表进行设计,通过学生自身所熟悉的课程时间来理解时间和时刻的区别,教师通过联系生活中的小事件引入课前预习类型微课中,也能让学生更加从容的学习接下来的内容<sup>[3]</sup>。

#### (二) 课堂引入激起物理课堂

在高中物理教学中,课堂引入类型微课可以使使学生更加直观的理解物理概念,教师使用生动形象的视频来诠释部分抽象的概念,从而大大增加了学生对物理知识的兴趣。例如,在学习运动的描述质点时,部分学生可能很难直接将一个运动的物体在脑海中直接简化为一个质点,这时教师可以出示提前准备的好微课进行导入,将反映物体运动的画面播放给学生看,如展翅翱翔的雄鹰、从天空飞过的飞机、在宇宙中运行的卫星、在公路行驶的汽车等等,在学生观看完后教师提出问题“回想初中学过的机械运动,说一说与之相关的运动话题”,教师根据学生回答总结后引出现本节课重点内容,学习描述运动。课堂引入类型微课使抽象的物理知识变得更加形象具体,学生在学习时更容易理解枯燥的物理概念。

#### (三) 课后复习创新学生思维

课后复习类型微课是学生巩固物理知识的重要途径。在进行课后复习类型微课设计时,教师既可以展现本节课所学内容,以此来方便学生复习知识点,还可以用于拓展创新学生的物理思维,将更多物理的可能性展现出来,扩大学生对物理的想象力。

总之,教育与“互联网+”相结合已经成为高中物理教学的必然趋势,教师在面对浩瀚的网络资源时也要注意甄别,多为学生传播积极、正能量的物理知识,同时也不能忽略传统教学方式的必要性,要学会适度使用、结合使用各种教学方式,以此来提升高中生对物理知识的学习和掌握程度。

#### 参考文献

- [1]李文科.微课在高中物理教学中的应用[J].西部素质教育,2019,514:124+126.
- [2]牛丽.微课在高中物理教学中的应用[J].黑龙江科学,2019,1023:106-107.
- [3]孙华.微课在高中物理教学中的应用分析[J].中学物理教学参考,2017,4604:11-12.