

# 初中班主任如何做好学生的德育工作

邱国兴

(广东省清远市佛冈县四九中学 广东 清远 511670)

**【摘要】**初中班主任在学生的成长中扮演了非常重要的角色。他们不但要负责对学生实施教学,而且还承担着班级管理任务。在素质教育的影响下,初中班主任的工作又加入了新的内容,必须要在上述两项工作的基础上再增加德育工作。这项工作的开展目的就是为了保证初中学生在学习和生活中不会受到外界因素的干扰,帮助学生建立正确的价值观。本文对初中班主任如何做好德育工作进行了分析,并提出了几点相关的建议。

**【关键词】**初中班主任;工作模式;德育教育

## 引言

初中学生正处于成长发育的关键时期。他们的身体机能正高速增长,心理成熟度和性格也在不断完善。在这个时候,班主任对学生进行德育教育是非常重要的。同时,这也是我国教育领域给初中班主任提出的新的教学要求。初中班主任要想充分发挥出德育工作的重要作用,高效地开展德育工作,就必须掌握正确的方法和先进的理念。本文对此进行了简要的阐述。

## 一、目前德育教育存在的问题

大多数当代初中生都是在家长的羽翼下成长的,缺乏社会历练,更像是温室里的花朵,心理素质较差,玻璃心严重,经不起任何一点打击。在日常学习和生活中,一旦遇到困难,他们就会退缩。有的学生性格冲动,容易与其他学生产生矛盾;有的学生想法偏激,做事鲁莽,情绪波动大。教师在开展教育工作时将知识教育和德育教育做了明确划分,工作的重点更是放在了教书而不是育人上。教师将学习成绩当成评价一个学生好坏的唯一标准。他们只看重学习成绩,而忽略了学生的道德品质,德育教育工作只停留在了说教阶段,没有真正贯彻实行。

## 二、初中班主任做好学生德育工作的对策

### 1. 革新班主任的工作理念,完善德育工作

注重学生的主体性,不仅可以提升学生的自律性,完善德育教学工作,还能弥补传统的班主任管理制度缺陷,为学生营造良好的学习氛围。随着教学水平的不断提升和当前教学制度要求的不断扩大,班主任管理工作成为教学中的难点之一。但凡事都有一个“规章制度”,只要把握好教学的原则和策略,便能抓住学生的“心之所向”,通过日常的德育教学活动,循序渐进的提高学生的生活能力。时代在变化,班主任也应转变自身的管理方法,制定出有效的学生日常管理政策,提升班主任的管理水平。在日常的教学中,不但要重视对学生科学文化知识的教育,还要让学生形成正确的思想道德观念与价值体系,学会用多种角度去分析所遇到的人和事,促进学生的身心健康发展。班集体就是一个大家庭,师生要共同监督,提出自己宝贵的发展建议。当发现有人违反班级的管理规定或犯错误时,无论是教师还是学生,都要受到相应的小惩罚,以显示班级管理工作的公平性和公正性,全面提高初中素质文化教育的质量和效率。

### 2. 加强与学生之间的沟通

沟通是人与人之间的桥梁,也是信息互换的一种主要方式。在初中阶段的德育工作中,班主任一定要注重与学生之间的沟通。这样才能及时发现各种问题,从而达到提升德育教育的目的。初中学生因为年龄的关系,他们的心理波动非常频繁。许多因素都会对他们的心理造成影响,引起他们性格上的变化。然而,这种变化通过观察是很难发现的。班主任必须要通过沟通才能了解到学生的心理波动,从而根据学生的心理变化情况有针对性地开展心理疏导,减少学生心理问题的发生。为了提升沟通的效果,初中班主任在日常的班级管理过程中要保证管理工作的公平性,

而且还要加强对学生的关心。在学生遇到困难的时候,班主任要在第一时间出现,尽自己最大的努力来帮助学生处理这些问题。在日常的教学中,班主任不能一味批评学生,要与之间建立一个良好的关系。这样在沟通的时候才能让学生对班主任敞开心扉,达到一个良好的沟通目的。在朋友的立场上,学生可以把自己的心事完全向班主任进行倾诉。针对学生存在的心理问题,班主任可对他们进行引导和开导,避免一些心理问题的扩大。在与学生交流的过程中,班主任可以了解学生的兴趣爱好,并根据学生的爱好,有针对性地创建一些德育活动。这样,学生可以更好地参与其中,从而提升德育工作的效果。例如,许多学生都对当前的社会热点比较感兴趣。为此,班主任可以把这些热点事件引入到教学中,让学生对这些事件发表自己的看法。在这个过程中,班主任要加强对学生的引导,帮助他们建立一个正确的价值观,从而开展更加高效的德育教育。

### 3. 通过班级管理来渗透德育教育

班级就是一个社会的缩影。在初中阶段,班级管理是班主任的重要工作内容。班主任可以通过班级管理来渗透德育工作,提升德育教育的效果。班主任要让学生明白,班级就是一个集体,是学生的家,班级中的所有成员都是家人。每一位学生都要对自己的同学有足够的关爱,在同学遇到困难的时候,要互相帮助。班主任必须要将这种精神传达给学生,让学生领悟这种精神。为了提升班级凝聚力,班主任可以组织一些集体活动,让学生在活动中受到德育教育的熏陶。例如,班主任可以组织学生与其他的班级开展足球对抗赛。不上场的学生要在赛场旁边为运动员加油鼓劲。通过这样的方式,学生的集体荣誉感会得到明显的提升,班级凝聚力也会增强。在这样的班级氛围中,学生之间会互相帮助。这样便可有效达到德育教育的目标,对学生的成长也会有很大的帮助。

## 三、结束语

总而言之,初中是一个特殊的教学阶段。班主任想要发挥自身的优势和作用,就要把握好德育工作这个核心重点教学内容,有效的针对学生接受能力和学习基础等情况,制定完善的管理教学计划。在日常的教学活动中,除了给学生讲解基础的科学文化知识,还要做好班级管理工作,注重学生的主体性。只有这样才能加强班主任的管理工作,通过有效的策略能提高学生的德育意识,培养学生的生活和学习能力。

## 参考文献

- [1] 赖敏. 初中班主任德育管理[J]. 幸福生活指南, 2019, 000(015): 1-1.
- [2] 陈忠, 王艳红. 关于初中班级德育管理的实施策略的研究[J]. 学周刊, 2018, 353(05): 173-174.
- [3] 刘峰, 王东. 初中班主任德育教育管理问题及对策分析[J]. 科普童话, 2017, 000(037): 23-23.

# 浅析小学班主任工作中德育教育的渗透

申浩

(贵州省毕节市七星关区层台镇东沟小学 贵州 毕节 551709)

**【摘要】**班主任教师是小学阶段学生学习和成长的教育者、引导者,班主任在小学生德育教育渗透方面发挥重要的作用。因此,围绕小学班主任班级管理中德育教育渗透路径,分析了现阶段小学德育教育中存在的问题,并提出了可行性的渗透路径,以期在小学生成长阶段能够树立良好的道德品质,发挥班主任在小学教育中的重要作用。

**【关键词】**小学班主任;德育教育;渗透

## 一、德育教育工作主要内容

通常而言,小学阶段的德育教育可以概况为四个方面。第一,进行思想道德教育,同时也是德育教育中的核心教育内容。小学阶段的学生身心发育尚未成熟,这个阶段的德育教育尤为重要,能够帮助小学生树立正确的思想价值观念以及人生观念,传承中华优秀传统文化美德。第二,是进行行为道德教育,行为道德教育是规范小学生行为的重要方式,无论是在学习或是生活中,小学生都需要一定的行为规范作为教育引导,是德育教育的重要构成之一。第三,小学班主任作为教育人员以及管理人员,更应注重培育学生的爱国精神、政治精神,在此教育过程中培养学生良好的道德品质。

## 二、小学班主任德育教育工作存在的问题

### 1. 没有构建完善的激励体系

新课改理念要求,班主任在教学过程中应该以学生为课堂教学中的主体地位,自己应该发挥组织和引导作用。班主任要想使学生养成良好的学习习惯与具备高水准的道德品质,就应该为学生构建一套完整的激励体系,以激励的言语与行为来激

发学生的学习兴趣,从而为学生树立良好的思想道德品质。然而,当前大部分小学院校在德育教育开展过程中,并没有为学生构建相关的激励体系,从以下几方面就能够看出没有构建激励体系。其一,小学班主任并没有告知学生相关的激励措施;其二,在小学班主任开展德育教育时,对德育教育激励过程没有完整的记录;其三,激励体系的相关激励策略较少、单一、没有创新与新意。这些问题都是小学班主任德育教育开展质量无法提升的关键问题,作为小学班主任应该将工作中存在的问题进行有效的解决,从而能够正常为学生开展德育教育。

### 2. 德育教育开展形式单一

在小学德育教育过程中,班主任还是运用以往的教学模式来为学生教授德育知识,以自己为课堂教学中的主体地位,学生在课堂教学中很少有发言权,都是被动的听取教师的授课内容,对于一些重点、难点的知识,都是采取死记硬背的教学模式来记忆,教师很少运用机智的教学模式来帮助学生记忆知识内容,忽视学生的个性培养,使学生对学习提不起兴趣,从而导致学生德育知识水平低下。因此,班主任德育教育形式单一,课堂教学中缺少与学生的互动,促使德育教育不能够有效开

展。

### 三、小学班主任工作中德育教育的渗透路径

#### 1. 关心爱护学生

处于小学时期的学生，思想以及观念都较为稚嫩，相比高年级的学生而言，小学生的心理较为脆弱，在日常学习生活中，更需要教师的关爱。因此，班主任在班级管理过程中，应注重对小学生的心理关怀，并不断深入了解小学生内心真实动态，及时与其沟通和询问了解情况，进而保证小学生的心理健康成长。班主任不能仅仅通过班级管理中了解学生，例如，班级中的一名同学，是许多教师都很头疼的学生，上课不注意听讲，很难在课堂上集中注意力，并在班级中特别调皮捣蛋。若在这时班主任对其呵责，一定不会起到良好的教育效果，于是班主任教师采取了与其沟通并对其进行了家访活动，到了这名学生家中只有他一个人，班主任询问：“你的爸爸妈妈呢，就你一个人在家吗？”这名同学说：“我爸爸妈妈都去外地了，爷爷奶奶出去散步马上就回来了。”等到这名同学的爷爷奶奶回来后，班主任询问关于这名同学父母的事情，爷爷奶奶告诉班主任，其实是他调皮捣蛋的真正原因，由于父母不在身边，内心缺少关怀和关爱，便想通过调皮捣蛋的方式在班级体中获得关注。班主任在接下来的班级管理过程中，特别注重给予这名同学关怀和关爱，并逐渐与其建立了良好的朋友关系，学生对班主任产生了依赖感和信任感。之后这名同学不再像原来那样调皮，反而乖巧了很多，因此，班主任教师应站在朋友的角度给予学生更多的关爱，获得学生的信任感和认同感，进而在班级学习过程中养成良好的习惯。

#### 2. 营造良好班级氛围

小学时期的学生具有活泼好动、难以集中注意力的特点，因此，在学习生活过程中，小学生极易被外界的因素所影响。因此，班主任在班级管理过程中，应注重班级氛围建设。通过营造良好轻松的班级氛围，使学生能够在集体中感受到爱和关怀，长期的环境熏陶能够帮助小学生树立良好的道德规范。与此同时，班主

任应将培养学生责任心、良好品格作为班级管理的重要内容，良好的班级氛围能够促进小学生责任心以及良好品格的形成，为德育教育奠定良好的发展基础。与此同时，班主任教师应及时与学生家长沟通小学生的状况，引导家长为小学生营造良好的家庭氛围。最后通过家校结合的德育教育模式，能够提高学生学习生活环境对学生教育的有效性，进而提高小学生的综合素质。

#### 3. 德育教育贴近学生的生活实际

德育教育的有效实施，与学生的生活实际密不可分，只有结合生活实际才能够使学生真正了解德育教育，并将德育教育运用到生活实际中。小学班主任应该从小学生身边小事抓起，有效的为学生开展德育教育工作，采取激励方法，使学生能够养成良好的生活习惯，从而使学生能够全方位发展。例如，教师可以从学生尊重师长，善于助人的事迹中，在期末时期为学生发放一定的物质激励，激励学生再接再厉，感染身边的学生，使他们也能够助人为乐、尊重师长，从而使学生形成良好的道德情操。班主任从学生身边的小事对学生表扬，能够使学生在自觉形成良好的生活习惯，从而能够使学生全方位发展。

综上所述，小学班主任要想为学生有效开展德育教育工作，就应该得到学生的认可，这样才能够使学生乐于听取班主任教授的德育知识内容。因此，在教学过程中，小学班主任应该为学生构建尊重、激励体系，将德育教育有效的渗透到各个学科知识中，善于发现学生生活中的良好习惯，给予学生一定的鼓励，使学生能够养成良好的生活习惯与道德情操，从而实现小学德育教育的有效性。

#### 参考文献

- [1]于海峰.德育教育和安全教育在小学班主任工作中的重要性[J].才智,2017,(09):200.
- [2]金萍.小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J].读与写2018,(08):197.

## 在小学语文课堂中对德育教育的渗透

邹娟

(江西省瑞金市八一小学 江西 瑞金 342500)

**【摘要】**科技的进步促进了时代的发展，人们在推动技术进步的同时，也利用技术不断改进教育，对学生的德育教育也愈加关注。语文学科教学在教育推进不断获得发展的同时，也对促进人的德育教育起到了重大的作用。基于此，本文从立足教材，在文章中体会德育教育；创设情境，向学生开展德育教育；延伸课堂，在生活渗透德育教育三方面进行分析，帮助教师了解如何在小学语文课上渗透德育教育。

**【关键词】**小学语文；德育教学；渗透教学；课程多样性

在各学科中，语文学科是学生小学最先接触的学科之一，在语文课堂上创新教学方式，创设不同的教学环境，既能提升学生学习语文的兴趣，增加学生的主动探索语文知识的能力，也能扩大了学生的知识面，帮助学生开拓学习视野，增加学生的文学素养。德育教学需要教师在身体力行中对学生的言行产生影响，在潜移默化中去帮助学生树立正确的价值观，人生观。教师在小学语文课堂中对学生进行德育教学的渗透，更易于推进学生的素质教育，帮助学生成长为符合社会需要的人才。

### 一、立足教材，在文章中体会德育教育

语文课堂教学是一种容易激发学生想象力和创造力的科目，在语文课堂中教师要对小学生进行识字教学、阅读教学、写作教学等，纵使语文科目包罗万象，但归根到底都是对语文课本的拓展。这就需要教师在讲授课程时，立足教材，对语文教材进行升华，提炼重点。教师要注意在语文课堂上渗透德育内容，帮助学生梳理语文教学中的主要内容，将教学重点清晰的呈现在学生的面前。

比如在部编版语文课本三年级上册中的《大青树下的小学》中，教师在课前可以让学生去预习课文，这篇课文通过对西南边疆民族小学生的幸福生活进行讲述，表达了中国各民族之间的团结和友好关系。在学习这篇课文时，就需要教师立足于教材，在讲述课文的时候将的德育教学贯穿其中，带领学生学习中国各民族的特点和风俗习惯，以及少数民族的饮食文化和建筑特点，向学生传达爱国主义精神和民族团结的友好关系，让学生感受其他民族小学生的幸福生活，体会文中表达出的自豪和赞美之情，通过文章培养学生了解中华民族的文化多样性，增加中国文化自信。

### 二、创设情境，在课堂中讲解德育知识

相对于传统的教学方式的单一性，当代教师在课堂上要帮助学生营造一种积极活跃的教学氛围，有效的语文课堂教学情境可以帮助学生融入语文课堂，实现课堂上师生的高效互动，提高课堂的效率，以及提升教师的教学质量和教学效果。教师优化和革新教学方法，能够帮助教师在课堂上和学生的情感上产生共鸣，实现在将德育教学融入小学语文课堂的教学目标<sup>[2]</sup>。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《那一定会很好》中，教师就可以利用课文创设合适的教学情境，让学生在情境中感受小学语文的魅力，并在学习的过程中将德育教育内化于心。这篇文章主要讲了一粒种子渴望成长为大树，最后成材变成农夫的小推车的过程。教师可以让学生将课文改成情景剧，并演绎出来，这粒种

子的内心活动是怎样的，让学生开动想象力将种子的心理传达出来，并让学生在观看的过程中体会文章内涵。大树扎根大地，克服困难，努力成长，才收获了快乐，在长成大树后成为小推车继续为人民服务，实现了自己作为树的价值。教师通过创设情境的教学方式，既活跃了课堂气氛，也轻松自在的将德育教育传达给了学生。

### 三、延伸课堂，在生活渗透德育教育

语文教学是渗透德育教育的良好途径，为了在学生的语文学习中渗透德育教育，促进学生的全面发展，需要教师延伸课堂，带领学生参与实践。为了增加学生对于语文课堂知识的理解和掌握，需要教师针对不同学生的特点进行针对性的教学，将德育教学融入活动中，并设计成适合学生个体学习的教学计划，将班级里的全部学生串联成一个整体。

比如在部编版语文课本三年级下册中的《美丽的小兴安岭》中，教师可以将小兴安岭的图片用多媒体展示出来，或者可以用视频播放关于小兴安岭的纪录片给学生，让学生感受祖国的大好河山，体会不同地方的风景特点。文章通过对小兴安岭四季的描写全面表达风景特点，教师可以根据课文让学生在课下搜集关于描写四季的诗句。除此之外，教师还可以让学生在课下观察自己的家乡四季有什么变化，或者是让学生讲述自己去过的地方，并在今后的去旅行的时候注意观察，鼓励并告诉学生要时刻保护环境，在外游玩遵守秩序和法律，才能保持着美丽的景色。教师在生活中加强对学生的思想道德建设，在日常教学中将德育教育慢慢渗透到学生的生活之中，这样的讨论和交流使课堂变得生动活泼，有利于提升学生学习语文兴趣，推动素质教育的开展。

综上所述，德育教学对小学生的未来发展很重要，它可以将学生塑造成为更适合社会发展的人。在小学语文课堂中渗透德育教学，对于学生的素质教育具有深远的意义。当然，德育教学也是一个长期的过程，需要教师对学生加以引导，注重对学生良好品德和道德素质的培养，帮助学生指明学习方向，不断让自己成为德才兼备的人才。

#### 参考文献

- [1]卓玛草.小学语文教学中德育的渗透策略[J].西部素质教育,2012,6(09):50-51.
- [2]梁军霞.浅析小学语文教学中德育的有效渗透[J].学周刊,2017(18):143-144.