

浅谈新课标下高中生英语阅读能力的提升

刘冬秀

(江西省抚州市广昌县第一中学 江西 抚州 344900)

【摘要】为了响应新课改的要求,因此在进行教学的过程中应该完全将学生作为教师教学的中心点,并且按照当前新颖的教学方案进行教学,通过合适的方法同时根据学生的实际情况,尽可能地通过英语阅读学习的积极性得到一定的提升,激发学生学习的积极性。学生阅读能力的提升对其整体素质的提升有着极大的帮助,因此教师在教学中应该着重提升学生的阅读能力。

【关键词】新课标;高中英语;阅读能力;提升

一、了解高中生的自身情况,选择合适教材

为了更好地对学生教学,因此教师在进行教材选择的过程中应该更加慎重,同时站在学生的角度上根据学生的实际英语水平选择最适合学生的教材。如果教师选择的阅读教材较为复杂难懂时,就有可能使得学生失去对英语学习的积极性,教师在进行实际教学的过程中应该注意维护学生的学习积极性。反之,当教师选择的英语教材太过简单时,就有可能使得学生产生阅读无聊的感觉,所以在进行教材采购的过程中应该选择更加适合的教材。在进行教学的过程中,教师应该将学生作为实际教学的主体,同时将适合学生的阅读方式及时的传授给学生,在教学的过程中,教师应该注意教学观念的改变,不断的加强与学生之间的交流,通过适当的教学使得学生的学习能力得到较大的提升。

例如在进行高二英语《Festivals around the world》的教学过程中,应该首先为学生归纳该篇文章主要说的内容。每个人都应该热爱节日,根据自己喜欢的节日选择与之相关的阅读教材,并且在对学生教学的过程中应该站在学生的角度上对其内容进行分析,使得学生的学习能力得到较为明显的提升。

二、尊重高中生差异,进行分层教学

由于高中阶段每个班的学生都有很多,每个学生由于其生长环境等的不同造成其对同一个知识的理解程度存在一定的偏差,因此教师在进行教学的过程中应该掌握每个学生的实际情况,同时根据综合的评价标准将学生进行分层,使得英语阅读课程能够得到更加方便的推行,不同个体之间存在差异是必然的,教师在教学的过程中应该尊重每个学生之间的不同,同时根据学生对同一个知识点的掌握情况对其进行分层,一般是分为掌握进度快、进度适中以及进度慢的情况。在进行教学的过程中应该根据不同阶段的学生对其教学方法进行要求,对于进度较快的学生,在进行教学的过程中应该重点对其学习能力进行培养,而对于进度较慢的学生教师在教学中应该根据学生的实际学习情况解决学生在学习过程中存在的问题,并且注意经常性地对学生进行鼓励,使得学生对于英语学习的积极性能够得到较为迅速的树立,通过这种方式能够使得阅读课堂的学习效率得到较大的提升。在进行问题设计的过程中教师也应该考虑到这些问题,对不同阶段的学生提出不同的问题,并且尽自己的努力帮助学生学习英语文章,提升学生的英语学习的水平。

例如在进行人教版高二的《Festivals around the world》课程的教学过程中,教师应该对学生的学习能力进行划分,同时提出以下问题,“which is your favorite festival?”等,这些问题应该对不同阶段的学生根据学生的掌握情况进行提问,通过这样的方式能够在一定程度上使得学生的学习积极性得到较大的提升。同时为了使得学生的学习效果更好,因此教师应该结合实际生活中的问题进行提问,使得学生能够较好的对教师的问题有更加彻底的了解。对于不同地区学生应

该采取不同教学方式,例如北方和南方节日习俗稍有不同,教学时就应该针对地区差异进行教学。根据笔者的了解可知,这种教学方式能够使得学生之间的差异受到了较好的重视,同时更加全面的考虑到了学生的阅读差异。

三、思维导图在高中英语阅读教学中的应用

使用思维导图来掌握新知识在进行实际教学的过程中,根据笔者的经验可知,如果思维导图在高中教师进行实际英语阅读教学中使用得当,其表现出来的效果往往非常令人惊讶。因此根据实际情况分析可知,使用思维导图来学习新的阅读在一定程度上是非常有效的。虽然称为新阅读,但并不意味着学生完全不熟悉这种阅读。事实上,在英语阅读中,通过总结可知,许多新的阅读是由原来简单的词性的变化产生的,或者也有可能是由相同的阅读出现在不同语境情况下就会表示另一种意义。因此,在进行教学的过程中教师应该利用心灵引导网络,并且教学中主动给学生表现机会,充分发挥学生的发散学习能力。例如,在教学的过程中,当教师教授知识festival相关课文时,为更好的对该文章进行讲解,应该对其进行展开。首先,在学习的过程中学生都知道节日的来源以及发展过程,同时逐渐深入,鼓励学生形成一个完整的思维模式,加深学生对阅读材料的认识。

经过长期教学可知,使用思维导图来区分一些内容较为相似的阅读也非常有效。例如,个人和私人是两个看起来非常相似的词,但是经过学习可知,这两个词都具有个人的私人意义。在进行教学的过程中笔者发现许多学生一直在混淆两者的使用,让教师头疼。在这个过程中为了帮助学生进行区分,思维导图的使用可以很好地区分它们。

例如在进行高二的《healthy eating》课程的教学过程中,教师应该对学生的学习能力进行划分,同时根据学生的思维方式提出以下问题,“What kind of food do you like to eat?”“教学过程可以引导学生联想不同食物,并鼓励学生用英语表达,其次,向学生提问“Is the food you like to eat healthy?”“Do you know which foods are good for human body?”等,这些问题应该对不同阶段的学生进行提问,通过这样的方式可以使得学生的学习积极性得到较大的提升。

综上所述,阅读能力的提升需要教学过程中教师与学生共同配合相互完成,同时需要注意的是教师在其中起重要作用,应该尽可能的因材施教,根据学生的特点来制订适当的方案,尽可能的培养学生的英语学习兴趣与英语思维习惯,同时扎实基础,扩大词汇量与阅读量,从根本上使得学生英语阅读能力得到提升。

参考文献

[1] 张晓芮. 核心素养视域下的批判性思维在高中英语阅读教学中的培养研究[D]. 聊城大学, 2019.

[2] 王兰. 关于高中英语阅读理解的几点思考[J]. 才智, 2013(09): 139.

高中语文写作教学中的自主学习策略

严思辰

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832000)

【摘要】在高中语文教学中,写作教学的重要性不言而喻。写作教学主要是对学生写作针对性训练,以使学生在观察生活,积累素材的基础上,通过自身的认知,表达对事物的情感。写作是学生利用书面语言进行情感表达的一种方式,也是学生进行自我认知和世界认知的过程。传统的写作教学是教师为学生提供统一主题或模板让学生写作,这样不利于学生兴趣的激发,不利于学生创新思维的培养。文章主要探讨自主学习策略在写作教学中的应用,目的是调动学生的写作积极性,有效提高学生的写作水平。

【关键词】高中语文;写作教学;自主学习;策略

一、高中语文写作教学现状

1. 学生写作积极性不强

在传统高中语文写作教学中,教师对学生的写作训练的评价比较严肃,使学生的写作氛围比较单调,学生的写作积极性不容易激发。严肃的写作环境会导致学生在写作时出现紧张、压抑的情绪,会使学生厌烦写作。传统写作主题通常是由教师布置,但是缺乏对学生需求的了解,常使主题看似高大,但学生却找不到具体切入点,不利于学生创新思维的培养。长久下去,学生会认为,语文作文写作就是讲一些大道理,会形成写作恶性循环。

2. 写作教学方式单一

笔者在多年的实践教学观察到,多数学生在写作课堂上,到后半段会注意力不集中,主要是教师的写作教学方法单一,学生提不起写作兴趣。教师在写作课堂上以写作知识讲授为主,忽视学生的兴趣和接受能力。受高考影响,学生更愿意教师创新讲授方法,如利用多媒体呈现丰富生活,带领学生去校外实践等,以使学生亲身感受生活,以积累写作素材。但教师的单一课堂理论知识讲授,使学生无法激发写作兴趣。

二、自主学习策略在高中语文写作教学中的具体应用

1. 尊重学生差异性,引导学生进行个性化写作

高中阶段的学生思想越来越成熟,每个人由于家庭环境不同,智力发展不同,所以存在非常大的个性差异。教师要尊重学生的差异性,引导学生在写作中融入自己的情感因素,以使写作更生动,更有特点。

首先,教师可以培养学生的个性写作心境,先让学生对写作产生兴趣,之后引导学生观察生活,积累生活素材,通过生活中的事件蕴含的道理的表述,了解写作与生活的密切关系。教师可以让学生坚持写生活日记,将每天自己的所见所想进行书面表达,目的是在日记写作中积累素材,为日后的作文写作奠定基础。其次,教师要培养学生写随笔的习惯和能力,由于随笔不受题材和内容限制,学生可以根据自己的所想进行题目拟定与写作,利于学生创新思维的培养。如,教师可以以“成长”为主题,让学生根据自己对成长的体会进行写作,以发挥学生的成长个性,使文章在学生情感的融入下更具生命力。

2. 拓宽学生视野,丰富学生写作素材

教师在利用自主教学模式时,要引导学生多阅读,以拓宽视野,丰富写作素