

3.1.2将信息技术融入教学中

在语文阅读教学的过程中,教师可以把现代信息技术与教学相结合,利用多媒体技术令枯燥的课文转变为形象生动的图片、动画等形式,有助于培养学生们的综合素质,除此之外,多媒体技术令教学活动更具趣味性,有利于提升学生们对学习的乐趣,可以积极地引导学生们培养自主阅读意识和阅读学习兴趣。在进行《发现》一文的学习时,教师可以通过多媒体技术展示图片,并进行介绍,“这是闻一多先生在大学演讲的图片,看,这张是闻一多先生拍案而起的图片,他是一位民主战士,同时也是一位诗人,在阅读了《发现》后,同学们又有怎样的发现呢?闻一多先生只是发现了祖国的沉沦吗?”接着留够时长教给学生们讨论,如此课堂的学习氛围轻松且热烈,也为学生的自主思考留出了空间。

3.2养成阅读质疑习惯,加深文本理解能力

在教学的过程中,教师要鼓励学生学会质疑,养成阅读质疑的习惯,强化学生的文本理解能力。在阅读时,勇于提出问题,质疑问题,可以令学生真正的投入到阅读之中,更深入的了解作者的思想与情感,再不断地在文章中求证,提高学生的阅读水平。疑问可以令学生进步,是提升阅读能力的有效途径。教师要对学生们进行积极地引导,令学生得以积极地思考,深入研究,勇于提问,与个人的阅读经验相结合,表达出自己的看法。在各自存在自身想法的情况下,令学生相互之间多多交

流,在激烈的讨论之后深入提高阅读能力。

3.3文字写作相互融合,增强学生综合能力

阅读属于输入性活动,写作属于输出性活动。书面表达和口语表达的不同在于书面表达是一种严谨、有条理的思维过程,而口语表达更倾向于随意性。教师在组织学生进行讨论的时候,引导学生将自己的想法和讨论的结果卸载纸上,用写作促进思维的形成。例如讨论过后,教师可以根据阅读的内容安排学生进行写作。以课文《目送》为例,学生按照自身想法进行写作,学生能以父母的角度思考,以子女的角度分析,结合作者当年的时代背景综合分析,以审辩式的思维看待问题。

审辩式思维对学生未来发展有着非常重要的意义,将审辩式思维与高中语文阅读相结合,有效的提升学生综合素质,有助于学生在更高的平台中发挥自己的主观能动性,辩证的看问题,充分的发挥自身优势,为社会做出应有的贡献。

参考文献

- [1]谢小庆.审辩式思维能力及其测量[J].中国考试,2014,(03):9-15.
- [2]陈丽萍.高中生语文审辩式思维培养[J].教育艺术,2020,(1):15.
- [3]刘兰波.审辩式思维在名著阅读中的运用[J].广东教育(综合版),2019,(12):40-41.

提升中职服装专业学生综合素养的教育评价策略优化研究

赵永红

(江苏省如皋第一中等专业学校 江苏 如皋 226500)

【摘要】随着新时代的到来,服装企业对中职学生综合素养的要求也随之提高,面对如今中职服装专业学生综合素养现状,优化教育评价策略,可以有效提升中职服装专业学生的综合素养。

【关键词】优化;评价策略;综合素养

面对新时代中职学生德、智、体、美、劳五个维度的综合素养的有效提升,教育评价是关键。综合素养的有效评价是为了让每一位中职生逐步形成良好的品行,掌握个人自主学习和合作探究的方法,树立正确的人生观和价值观。中职学生的文化知识基础比较薄弱,部分学生对文化和专业课的学习兴趣不高,学习目标不明确,学习态度不端正,采用传统的教育评价制度,一味去甄别与选拔综合素养优秀学生,只会忽略大多数学生的良好素养的养成和提升。因此,优化教育评价策略,依据学生兴趣不同、学科不同、学习能力不同选择多样的评价方式,提升中职服装专业学生综合素养尤为重要。

一、注重日常评价,关注学生个体发展历程,促进学生内驱“向好”动力生成

关注学生学习过程和方法,是促进学生内驱向好动力生成的关键,传统评价只重结果不重过程,导致中职生平时学习与生活过程中的不良素养的滋生,严重阻碍了学生内驱“向好”动力的生成。因此,过程性评价应当以日常的学习生活、专业实践活动为根本的出发点。日常的学习生活、专业实践活动中的方法的习得、知识和技能的取得以及情感、态度、价值观的养成具有显著的生成特点,日常评价一定要顺应这种生成特点,从情感态度价值观表现、过程表现与方法运用水平、知识与技能的储备掌握情况等三个方面确定评价标准,以周为周期运用到学生课堂学习生活中,跟踪学生发展情况,不断形成阶段性的评价结果和曲线图。一方面教师可以直观动态地把握学生的发展轨迹指导学生;另一方面,学生个体会透过这种评价,不断反思自身的成长历程和发展轨迹,通过各个历程的前后对照,发现自身存在的问题和潜在的发展趋势,从而不断激励持续向好的内在动力,提升良好素养的生成。

二、注重评价多样与多元、全面、前瞻、可行、发展,着力学生综合素养养成

学生综合素养评价以“一个核心,四个结合”的为指导思想,即坚持以“德育为本,关注学生综合素养为核心,过程与阶段性评价相结合、定量与定性评价相结合、个体与团体评价相结合、赏识与指正性评价相结合”的四个结合,优化教育评价策略。

扩充评价的多样与多元化,改变原来只注重教师和学生互评的等级评价方式,采取等级评价与语言描述相结合,全程性评价和终结性评价相结合,笔试、口试与实践操作相结合的多样评价方式;评价主体采取学生自评、互评、师生互评、家长和企业参与等多元化相结合;依据中职服装专业的特点评价方式由单一的笔试改为笔试、口试、动手实践操作,分析解决服装款式中的实际问题,多种形式的综合,有效促进学生综合素养的提升。

注重学生评价的全面性,把专业教学和生活实际、企业实践联系起来,既突出学生对学习、生活、生产全方位体验,又依据学生个体发展,关注每一位学生在学习过程中的能动作用,关注他们情感态度的形成与发展,促进全体学生共同发展;面向学生素养的多维度、全面发展。

关注评价内容的前瞻性,依据新时代中职生发展需要,结合学生现有年龄特点、生活环境和素养现状,既考虑中职服装专业学生的职业生涯需求,又注重学生日常行为表现和素养生成,形成性和过程性评价相结合,突出评价对学生全面发展

的促进作用,为学生人生规划提前设计。

关注评价功能的激励与发展性,评价的最终目的是促使每一位学生的健康发展,因此,评价策略必须具有激励性,使外在激励能够及时转化为学生内驱发展的动力,引领其不断进步,不断完善和发展,最终达到综合素养的有效提升。

注重评价标准的可行性,依据新时代学生综合素养评价的五个维度(德、智、体、美、劳)十四个要素(德:思想品德、社会实践、德育学科;智:学习表现、实践能力、学习能力、学习成绩;体:健身锻炼、身体健康、体育学科;美:艺术活动、美育学科;劳:劳动表现、劳动能力),每一个要素均有一系列的关键(德:思想品德<热爱祖国、勤奋自强、诚信守法、文明礼貌、团结合作>、社会实践<农学学军、实践活动>、德育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;智:学习表现<学习态度、学习习惯>、实践能力<实践操作能力、技术操作能力、学科实践能力>、学习能力<阅读交流表达、科学探索>、学习成绩<除德育、体育、美育以外的其他学科成绩>;体:健身锻炼<锻炼习惯、健身能力>、身体健康<卫生习惯、体质健康>、体育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;美:艺术活动<活动表现、审美欣赏>、美育学科<学习表现、学习能力、学习成绩>;劳:劳动表现<劳动态度、劳动习惯>、劳动能力<操作能力>)的各层级的表现,采用“A”“B”“C”“D”来评价,凡获得“A”“B”等级的学生可获得相应的学分,记入学期总分中。每项要素都是中职生习惯养成中最基本的素养,内容简约、直白,便于学生理解,便于师生操作,同时,关键表现内容的确定是可变的,根据每学期对学生素养培养的重点,适当调整或增加,针对性强也具有可行性。

三、公正评价考核结果,重视学生综合素养提升

学生综合素养评价的结果包括两个部分:评价者从五个维度所包含的要素及其关键表现所获得的等级入手,再进行整体评价给出最终的等级及相应的学分,同时以综合素养评价的维度内容为依据,肯定学生在五个维度方面的突出表现,中肯指出存在的问题,鼓励学生进一步努力,逐步提升自身的综合素养。

优化教育评价策略,可以促进学生在日常教育教学中不断反思自己,从而自觉或不自觉的纠正自己的不良行为,道德品质、品行修养、心里素养,随着评价时间的增长,学生的养成教育得以加强,综合素养逐步自觉提升。

参考文献

- [1]徐爱斌.优化中职主题班会促进班级管理 and 学生发展[J].当代职业教育,2015(10).
- [2]王艳军.创新评价机制 提升学生素质[J].当代职业教育,2015(10)
- [3]池毓晨.优化日常教育评价 提升学生综合素养[J].当代职业教育,2016(10).
- [4]李永光.优化小组学习评价提高学生数学素养[J].文理导航:下旬,2017,(11).

本成果为江苏省职业技术教育学会2019年度科研课题XHZDZC2019009《新时代提升中职服装专业学生综合素养策略的优化研究》的研究成果。