

样的规则,幼儿的交往礼仪行为便会不断养成。

第三,在材料的提供上,我们以幼儿的交往需要为目标,选择最贴近幼儿生活的、自然的开放性材料,如阅读区里动物头饰的投放、美工区里各类纸盒的投放、自然角里水壶、小锹的投放、玩水区里小水车的投放,等等,都能引发幼儿的交往、合作行为,利于幼儿积累交往经验。

## 二、传授适合交往的技能

卡耐基曾说过:“一个成功的管理者,专业知识所起的作用是15%,而交际能力占85%。”<sup>[3]</sup>可见,一个人的交际能力是多么的重要。要具备一定的交际能力,我们必须有相当的交往技能。作为成人要教给孩子具体的交往方法。

首先,教幼儿学会使用礼貌用语,如“请”、“你好”、“谢谢”、“不客气”、“对不起”、“行吗”、“没关系”等语言,使幼儿在与他人交往中能够受到别人的欢迎,为交往活动的继续深入作铺垫,逐步学会用文明的语言与他人交往。

其次,结合具体的情境,指导幼儿学习交往的基本规则和技能。如:当幼儿想要加入同伴游戏而不知道怎么提出自己的请求时,我们可以引导幼儿想一想,怎么说同伴才愿意和我们一起玩呢?可以引导孩子友好地向别人发问:“我可以参加你们的游戏吗?”我能和你们一起玩吗?”

第三,借助具体的交往活动,引导幼儿讨论,在和同伴一起玩的时候,我们怎样做,才能受到大家的欢迎,哪些行为是大家喜欢的,哪些行为是大家都不喜欢的,让幼儿学会换位思考,学习理解他人的想法和感受。

## 三、交流分享交往的经验

交流分享是区域游戏活动的一个重要组成部分,有着重要的作用和意义。幼儿通过分享交流,可以从中发现问题并总结经验,为下一次区域游戏的开展奠定良好的基础,能够进一步地学习与提高。如在角色游戏“小医院”中,因为“医生”服装的限制,几名幼儿都争抢着当医生,没有人愿意当“护士”。当游戏无法开展下去时,老师扮演一名伤者出现,并急切地喊道:“哎呀,我受伤了,哪个护士来帮我清洗一下,消毒啊?”听说有“病人”了,而且是老师,一个小女孩赶紧过来:“来了来了。”并穿起护士服,戴上护士帽,“医生”也立即穿戴好。分享交流环节中,在集体的帮助下,“医生”和“护士”都认识到,争抢角色是不对的,越争抢反而越玩不好,大家都玩得不开心。通过集体互动,既强化了幼儿在游戏中良好的同伴交往礼仪,又让幼儿知道了在游戏中碰到困难或者发生矛盾和冲突时,每个人都要学会谦让,学会用协商、交换、轮流玩、合作等方式来解决困难。

《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来。”“创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣。”<sup>[4]</sup>遵循《指南》精神,我们要充分认识到交往礼仪在交往活动中才能更好地养成并使之成为习惯,而区域游戏活动正是给了幼儿更多的交往机会而受到幼儿的青睐。因此,在区域游戏中培养幼儿的同伴交往礼仪应该成为我们培养幼儿礼仪行为的一条重要途径而不断进行探索。

# 大学英语教学与人格培养

党晴

(南京信息工程大学 江苏 南京 211800)

**[摘要]** 大学英语教学是一门师生互动的心理课程,是一门品格与综合素质的课程。在英语教学中,要把握大学生的特点和心理特点,解决他们的英语学习瓶颈,让他们找到正确的英语学习方法,提高他们的交际能力。通过语言教学,可以提高学生的素质和人文素养。本文阐述了语言教育与人格培养的相互作用和影响,探讨了如何提高英语课程的课堂效果和效率,提高学生的英语应用能力和交际水平,使学生在生活和工作正确使用英语,提高学生的综合素质全面发展。

**[关键词]** 英语教学; 人格培养

## 一、大学英语教学的目的

英语课堂不仅是语言的课堂,也是生活的课堂。它对提高学生的综合素质,塑造良好的人格具有重要作用。通过学习英语知识,他们可以正确认识中西文化,提高学习兴趣和热情;拓展视野,引导生活方向,与世界沟通;引导他们在生活中真正运用英语,丰富生活和工作中的英语。目前,英语课程主要分为英语专业课程和非英语专业课程。一些学生为了应付考试而学习英语,并获得各种英语证书。学习的方法仍然是提问、背书和背诵单词。它过分强调结果和成就,却忽视了学习英语的实际经验。教师的教学方法主要是讲解课文和语言要点,而有些学生不知道如何在工作中使用语言。一些非专业英语课程是联合课堂教学,班级众多,没有很好的实施口语的方法,提高学生的口语水平一直是大学英语的主要目标。对于非英语专业的学生,他们应该结合自己的专业,不仅是基础英语教学,而且是学术英语。首先,大学英语需要创新传统的教学理念。教师要转变教学观念,从学生学习和接受能力的角度进行讲课,形成课堂教学与学生学习的良性互动和循环。在教学中要注重培养学生的思维能力、创新能力和分析能力,鼓励学生的个性化发展。英语教学中,除了传授学生英语知识和技能,让学生了解学习英语的重要性外,还应培养学生的兴趣和个性,使英语课堂充满活力和正能量,内容更具知识性和趣味性,这与现实生活与未来发展。通过英语学习,学生可以感受到美好而丰富的生活,促进自身的发展。要把思想教育与语言教学结合起来,充分考虑语言的实用性,帮助学生提高自学能力。

## 二、大学生英语学习分析

要培养学生对语言学习的兴趣和信心,引导他们提高个性和人文修养,首先要分析大学生的心理特点,研究他们的需求和动机,了解他们对语言、技能、方法、学术研究的理解,职业发展,倾听他们的心声,分析他们的具体情况和英语听说读写能力。不同专业的学生有不同的特点,有的比较活泼,有的喜欢互动,有的喜欢自己背书和阅读。教师要把握自己的个性,灵活运用教学方法和教材,结合自己的专业特长,制定有针对性的人才培养计划,通过英语辅助自己的专业学习,融入自己的生活。通过对100名非英语专业学生的访谈,了解他们学习英语的态度、方式和困难。几乎一半的学生对英语学习没有太多的概念。他们说他们花在英语学习上的时间很少。过去学英语主要是为了提问和考试,很少练习口语和听力。在谈话中,大多数学生说他们不知道如何学习英语,因为他们认为这很难;他们总是忘记单词;他们没有固定的时间学习英语。他们中有一小部分人说他们对英语不感兴趣,他们认为将来不会用英语。一些学生说他们不想遵循以前的一套学习方法。他们希望学习有用的英语,希望对学习和考试有帮助,最关心的是大学英语四级和六级。在交际中,发现一些学生在简单的英语交际中有困难。词汇和语法是一个制约因素,主要是因为他们没有内容说话,不知道如何表达自己的想法。这让我觉得英语学习与一个人的性格和思想有很大的关系,这可以从学生的语言、行为和对他物

的态度上看出来。有的学生通过在线自学平台学习,直接在网上抄写答案,可以得到100分,但实际提高的效果很小。许多学生害怕犯错,不敢说英语,害怕在学习过程中遇到困难。因此,教师要帮助学生突破思想障碍,把抄袭作文或答案变成模仿,自己解决问题,鼓励学生自己思考、自己发现、自己解决问题。

## 三、培养大学生人格的英语课堂建设

教师要充分收集每个学生的反馈,经常与学生聊天,做一些访谈和研究,了解他们的想法,了解他们喜欢和不感兴趣的内容,倾听他们的声音,及时实现效果反馈和评价,及时回答学生的问题。在课堂上,要及时观察学生的学习情况,注意学习气氛,把握好时机,什么时候提问,什么时候讨论、思考、复习。在课堂上发现问题后,要帮助学生克服障碍,引导他们朝着正确的方向前进,帮助他们掌握正确的学习方法,鼓励他们参与课堂。参与的内容要轻松灵活,易于吸收,营造愉快轻松的环境,让学生融入语境。让学生把语言作为生活的一部分,让每个人都说英语。

英语教师既是语言教师,又是精神教师。学习英语的过程就是激发学生的活力,融入集体,参与课堂活动。英语教学要大胆结合和充分发挥教师的个性特点,不断创新和更新教学方法,发掘当代学生的兴趣爱好,巧妙地设计和安排。我们可以收集好的英语学习材料,补充一些课外知识,拓展理论知识,提高课堂的丰富性和灵活性;我们可以使用多种教学方法,如音乐学习、电影学习、辩论、演讲、脱口秀、小组讨论、情景表演、角色扮演,集思广益,让学生运用自己的创造力进行讨论,从中学习。通过多种辅助教材和多媒体手段,将英语教学转化为语言交际的一方,模仿真实情况,提高学生的听说能力,培养学生的语感。让学生慢慢理解,而不是死记硬背。

将文化教育与语言知识相结合,进行情感教学,注重英语基础差的学生,鼓励他们张扬自己的嘴巴,鼓励他们勇于追求,大胆挑战自己。有效结合学生的自学,善于从作业中发现学生的学习问题,引导学生进步,注重解决学习困难,通过作业讲解和补充知识。注重时间安排,有效开展教学,帮助学生规划未来,让学生尽早规划自己的职业生涯,让学生更加明确就业方向。

## 参考文献

- [1] 汤易: 关于大学英语教学教学革新的探讨 [J]. 亚太教育, 2016 (03): 106.
  - [2] 任庆梅: 大学英语课堂有效教学调查研究 [J]. 教育研究, 2013 (09): 128-133
- 作者简介:  
姓名: 党晴, 出生年月: 1999年8月, 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 江苏南京, 学历: 大学本科在读, 研究方向: 教育学。