

浅论核心素养在高职英语教学中的渗透

胡奕

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

【摘要】因为当前教育的方向在逐渐的往核心素养方向转化,学校在教育方面不应该再以知识教学作为中心,而是应该加强对学生的教育,考虑到学生的未来发展的需求,让学生能够由知识型人才转为综合性人才,而这不仅仅是我国教育改革的发展趋势,这也是世界教育发展的趋势,只有立足于对学生的核心素养的培养,才能够为学生提供更大的帮助,本文也主要围绕核心素养在高职英语教学中的渗透进行研究和探讨。

【关键词】高职; 英语教学; 核心素养

1 英语学科核心素养的内涵

学生在接受英语学科教育时,会根据自身对于这一学科的理解,以及这一学科所赋予自身的品格和能力,逐步的形成相应的价值观,而技能、情感、态度等这些都属于核心素养的内容。从其中也可以体现出核心素养所注重的并不是学习的结果,而是学习的过程,学生在学习的过程中所有的感悟和体会都有助于学生形成核心素养。而核心素养与知识是不同的,知识在学生的脑海中所能够留存的时间也许是有限的,但是核心素养能够深入到学生的人格中,伴随学生的一生,而且核心素养还会根据学生之后的变化而不断的调整,学生的核心素养将决定学生存在的价值以及学生的社会存在感。而英语学科的核心素养主要包括的是文化意识、语言能力、思维品质和学习能力,学生需要主动的去学习英语,了解和掌握英语知识,在这一过程中学生能够主动寻找学习英语的意义和价值,并且发现在英语知识背后所蕴含的文化的含义。在学习英语的过程中,学生主要是以语言作为最主要的学习目的,但是语言背后的文化才是语言的价值所在,因此学生不仅仅是要学会一门语言如何去表达和理解?,还要学习语言背后的文化,而有关于这一方面,教师也可以在课堂教学中对学生训练,通过预设情境,让学生能够有更多的表达的机会。而在此过程中,学生的思维品质也能够得到发展,学生对于西方文化的理解将会更加深入。学生也能够在追寻知识的过程中,得到正确的人生观和价值观的塑造。英语学科素养的形成与发展是存在一定的阶段性的,学生对英语学科的学习自然也存在一定的阶段性,学生需要从语言能力的掌握提升到对于英语思维品质的掌握,再提升到对于英语文化的掌握。而这其中最重要的影响因素也就是学生的学习能力和情感态度,学生的学习能力以及情感态度如何将直接决定学生的学习成果。如果学生的学习态度不端正,又或是学生的学习能力有限,那么学生的学习水平就会受到一定的限制。学生必须明确语言能力和文化意识以及思维品质这三者之间的关系,并通过提升对这三者的认识,提升自己的核心素养。

2 在英语教学中培养学生核心素养的途径

2.1 创设情境,培养学生的语言能力

学习是建立在一定的社会文化背景之上的,因为在有了情景的情况下,学习才是成立的,而通过学习,学生能够掌握更多的知识,这些知识的应用也能够为学生创造经验,而利用经验学生也能够学习到新的知识,这其实就是学生的一个认知流程。而通过经验以及知识本身所含有的意义,能够赋予知识新的价值。如果经验与知识之间无法互相融合,那么就必须要对知识进行重新认知。而语言能力本身就

是建立在学习活动中的,学生想要提升自己的语言能力,就必须要在一个完整的学习过程中加强对于语言能力方面的应用,并且将所学到的知识与实践联合在一起。

2.2 问题导向,引领学生的思维品质

在教师无法激发学生的学习兴趣,调动学生主观能动性时,教师就可以通过提问的方式,让学生不由自主的对问题进行思考和解答,而这样的过程其实也是对学生进行核心素养方面培养的过程。问题就是思维的起点,如果教师能够在恰当的时机切入问题点,以问题作为导向,引导学生对问题进行思考,就能够加强学生的思考能力和探究能力。而同时,学生的思维品质也能够得到相应的训练,在英语教材中,任何教育性强的内容都能够得到化解,只是这对于教师的教学水平也有一定的要求,而想要加强学生对于这方面内容的掌握和理解,教师就必须将这些内容融合到生活中,让学生从生活中挖掘一些知识的含义。

2.3 加强交际,扩展学生的文化意识

每一种语言背后都包含着一个民族的文化内涵,而语言与文化之间是非常紧密的依存关系,并不能彼此分割,因此不同民族之间的文化差异明显,不同民族之间的语言自然也会存在非常大的差异,学生想要掌握西方语言就必须先了解西方文化,当学生对于西方文化和西方语言都有了相应的了解时,学生才真正掌握了一定的跨文化交际能力,才能够更加正确的运用英语。

结语

在英语教学中,教师有必要加强对学生的核心素养的培养,而这也是当下英语教学的主要目标之一,但是想要达到核心素养的培养目的,就需要教师在教学的过程中尽可能的采用更加有效的教学手段,将教学内容与实际联合在一起,引导学生主动地探索英语知识,并主动地品味英语知识背后的内涵。

参考文献

- [1] 核心素养视角下英语+人文思政课程融合改革探索——以海南外国语职业学院为例[J]. 王星誉. 智库时代. 2018 (51)
- [2] 核心素养下高职英语教改新思路[J]. 吴莉. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊). 2018 (06)
- [3] 核心素养下高职非专业英语学科建设策略研究[J]. 罗雅婷. 海外英语. 2018 (06)
- [4] 基于核心素养培养的高职英语主题式教学模式构建研究[J]. 邢金凤. 现代交际. 2018 (05)

以提升学生综合能力为主的高职体育教学改革探讨

易招华

(江西环境工程职业学院 江西 赣州 341002)

【摘要】高职院校与高校的教育使命是存在一定差异的,高校主要为社会提供的是知识型人才,而高职院校为社会提供的主要是应用型人才,因此在开展高职院校教育时就应该明确高职院校的人才培养方向与高职院校的教育教学内容,而高职院校应该以素质教育作为背景,提升学生的体育能力,并借由对学生的体育能力的提升,培养学生的综合素质。本文就主要围绕以提升学生的综合能力为主的高职体育教学改革进行探讨。

【关键词】体育能力; 体育教学改革

1 高职院校体育教育改革的必要性

1.1 高职院校应该坚持素质教育理念,鼓励学生的个性成长

在素质教育中一般会包含体育教育、思想道德教育、心理教育、文化教育和身体素质教育。但是因为一直以来学生是在应试教育的背景下不断学习和成长的,应试教育在学校中的影响范围非常广泛,体育教学也受到了应试教育理念的影响,使得体育教师在达成体育教育目标的过程中,受到了非常多的阻碍。而且还有很多学生对于体育教育的理解存在误区,认为体育教育就是强身健体,但是实际上体育教学也具有一定的德育职能,能够增强学生的心理素质。而面对这种情况,高职院校就应该改革体育教学方式,结合教育教学工作内容和学生的个性兴趣,尽可能的帮助学生发挥出自己的潜能。

1.2 更新体育课程教科书

在体育教科书中所呈现的体育教育内容就是体育教学正式开展中的主要教学内容。而在体育教科书中,通常是形式化的运动更多,但是却没能突出体育项目的竞技性,因此这也导致学生的体育能力的提升受到了一定的阻碍。加强体育教科书中的体育的竞技性,也能够激发学生的学习兴趣,让学生更加积极主动的参与到体育活动中。因此,高职院校也有必要更新体育课程教科书,在体育课程教科书中加入更多竞技性的内容。竞技性是体育项目的一个非常重要的特点,磨灭了体育项目的竞技性,那么体育项目的魅力也会有所削减。因此,在对教科书进行重新编写的过程中,不仅仅要突出体育项目的竞技性,同时也要突出终身体育意识,通

过对学生的体育意识的影响,让学生不断的进行体育锻炼,养成体育锻炼的习惯。而除此之外,高校应该给予学生更多的自主权,让学生能够自由选择自己感兴趣和想要深入学习的体育项目,而每一个学生的基础以及兴趣是不同的,如果强迫所有学生学习同样的体育项目,只会引来学生的反感,体育教学的目的自然也就无法达成。

2 以提升学生综合能力为主的高职体育教学改革

2.1 更新教学方式

体育教学应该寓教于乐,让学生在娱乐中学习,也在学习中娱乐,这样学生就会认为学习体育是非常轻松的一个过程,学生也就会更加自愿的参与到体育活动中,学生的体育能力和体育素质也就能够得到相应的提升。而之前学生之所以不重视体育课程,是因为在应试教育背景下学生普遍的更加重视文化课程,认为文化课程才是决定自己命运的内容。也就是说学生对于体育教学的认识存在误区,而同时体育教学本身也存在一定的问题,这些问题的存在导致学生对体育学习抱有一种非常敷衍的态度,为了能够鼓励学生主动学习,体育教师应该更新自己的教学方法,并且在教学方法中体现出体育学习的重要性,帮助学生养成良好的体育习惯。

2.2 在教育改革考试的方式上重视体育能力的考核

体育特长与体育能力并不是同样的概念,体育特长指的是学生在这一个体育项目上或是与体育有关的项目上有突出性的能力,而体育能力仅指的是学生的体育水平,想要提升学生的体育能力,首先就需要先提升教育教学能力,并改革教学内

容。而想要使学生具备体育特长是非常困难的,除非学生自身就有一定的体育天赋。对于普通学生的体育教育,则主要需要侧重于对学生的体育意识和体育素质的培养。对于非体育相关专业的学生而言,以培养兴趣的方式对其进行教育教学是适用的,但是对于体育专业的学生而言,则需要应用更加严苛的教学理念,因为体育专业的学生在毕业之后也需要依靠自己的体育能力就业。所以,对于体育专业的学生而言,不仅要培养其的体育能力,同时也要培养其的教育能力,使体育专业的学生的就业选择能够更加多样化,例如可以选择体育教练或是体育教师等。

2.3 改革上课形式

在学生入校第一年就应该让学生自由选择自己感兴趣的学习内容,例如学生可以选择球类运动,也可以选择休闲体育运动,又或是瑜伽之类的特色体育运动,而在一个学期结束之后,学生也可以按照自己的想法改变自己想要学习的体育运动。

结语

总而言之,高职院校必须要重视体育教育教学改革,利用对体育教育教学的

改革来促成体育教育教学目标的达成。高职院校首先就要明确体育教育教学开展目的,体育教育教学不仅仅是为了提升学生的身体素质,帮助学生掌握一定的体育技能而开展的,体育教育也要求提升学生的综合素质,帮助学生养成终身体育意识,重视学生的个人能力与体育能力的结合,所以高职院校必须要坚持素质教育理念,并以素质教育理念作为指导理念,对高职院校体育教育教学进行改革。

参考文献

- [1] 浅析拓展训练在高职体育教学中的应用[J]. 张启平. 文化创新比较研究. 2019 (34)
- [2] 高职体育教学中探究式教学方法的实践[J]. 郭华军. 农村经济与科技. 2019 (24)
- [3] 体育器材在高职体育教学中的有效应用[J]. 高世利. 南方农机. 2019 (24)
- [4] 职业体能胜任力导向下高职体育教学问题的审视[J]. 杨凯. 体育科技文献通报. 2020 (02)

中职机械加工教学中行为导向教学法的应用研究

张 军

(宁阳县职业中等专业学校 山东 泰安 271400)

[摘要] 随着我国工业生产规模和技术提升,社会对技能型人才提出了更高的要求,而中职院校作为向社会输送应用型技术人才的重要教育场所,其教学效果对社会的发展和人才的培养有着非常重要的影响作用。基于此,为了培养更多的专业型人才,中职院校的教师可以采取行为导向教学法,加强对实践教学的重视,全面提升人才的专业能力及素养。本文以中职机械加工教学为例,对行为导向教学法的应用方法、价值和策略,进行了详细的研究与探讨。

[关键词] 中职院校; 机械加工; 行为导向教学法; 应用策略

引言

所谓的“行为导向法”并不是某一教学方法的名称,而是一个系列教学方法的统称,包括案例分析法、角色扮演法、模拟教学法、项目教学法等等,是职业教育最常用的教学方法之一,教师在开展教学活动的时候,可以以行为导向为指导思想,构建一个完整的职业教育模式,全面突出学生的教学主体地位,充分发挥自身的教学主导作用,引导学生在心、手、脑的配合下,加深对教学内容的理解与掌握,从而有效加强师生之间的交流与互动,培养学生的自主学习能力,促进学生的综合全面发展。

一、行为导向的常用教学方法

(一) 案例分析法

案例分析法指的就是教师在开展教学活动的时候,借助具体的经典案例,对教学内容进行详细分析与讲解的过程。首先,教师需要结合专业的教学内容,以及学生的专业基础知识水平,为学生制定科学、合理的教学目标。然后,在进行机械加工教学的过程中,结合学生的实际学习情况,为学生布置难易程度不同的教学内容和任务,并以此为基础为学生制定具有可行性的教学引导方案,指导学生积极参与机械加工的实践教学。最后,在学生进行实践操作的过程中,结合经典案例进行知识点讲解,引导学生对教学案例进行深入的研究与探讨,以此来提升学生解决实际问题的能力。

(二) 模拟教学法

所谓的模拟教学法,指的就是教师借助现代化的教学技术,对实践活动的场景和情景进行再现还原的教学方法,能够通过逼真的视觉效果,加强教学内容的直观性和表现力。在中职机械加工教学中的应用,则可以通过形象具体的展示,弥补加工过程复杂、加工条件恶劣所造成的教学缺陷,以此来增加课堂的趣味性和活跃度,全面调动学生的学习兴趣和积极性,提升学生的学习质量与效率。

(三) 角色扮演法

角色扮演法在中职机械加工教学中的应用,是建立在对扮演对象充分认识和了解基础上。具体的实施策略,是学生在教师的引导和鼓励下,参与机械加工一线工作人员的扮演活动,结合自身的操作经验,对机械加工过程中存在的问题和缺陷,进行积极的发现和解决,能够有效加深学生对教学内容的理解与掌握,在机械加工的实践过程中,提升自身的专业能力与素养。

二、行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用价值

(一) 提高学生的教学参与度

在中职机械加工教学中,行为导向教学法相较于传统的教学方法而言,更加注重学生教学主体地位,以及学生的个性化发展,主张教师在开展教学活动的时候,以学生的实际需求为标准,通过针对性的教学内容,激发学生的学习兴趣 and 积极性,充分发挥学生的教学主体性和主观能动性,引导学生主动参与教学实践活动,提升自身自主获取知识的能力,通过提高学生的教学参与度,来加强学生的学习效果。

(二) 促进学生的共同发展

行为导向教学法提倡学生在解决实际问题的時候,以合作探究的方式进行自主分析,在互相帮助、互相配合的过程中,寻找解决问题的有效方法。而学生在交流探讨的过程中,不仅能够加强与其他学生之间的交流和沟通,拉近学生之间的情感和距离,还能够培养学生在自主探究意识的同时,加强学生的团队合作精神,在潜移默化中促进学生的共同发展。

三、行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用策略

(一) 利用行为导向教学法开展数控加工教学

在数控加工的教学过程中应用行为导向教学模式,是对传统教学模式和方法的改革与创新,能够将教学中的理论知识与实践操作进行有机结合,让学生在实践操作的过程中,加深对理论知识的理解与掌握,在提升学生基础知识水平的同时,提高学生的实践操作能力。为此,教师需要在开展教学活动的过程中,结合学生的专业技术水平及操作能力,为学生制定科学合理的教学任务和目标,并充分体现学生的教学主体地位,使学生在教师的引导下充分发挥自身的教学主体性和主观能动性,有效促进学生专业能力和综合素养的培养与提升。

例如,在教学“内轮廓加工中刀具进退刀方式”等内容的时候,教师可以借助现代化的信息技术,为学生搜集或录制一些相关的视频作为教学辅助资料,在课堂教学中通过多媒体设备进行播放,让学生在观看视频资料的过程中,通过自主观察和思考,对“内轮廓加工中刀具进退刀方式”的相关知识点进行初步的了解与认知,然后组织学生以小组合作的方式进行合作交流与探讨,进一步加深学生对各类进退刀方法优缺点的理解与认知。行为导向教学模式的有效应用,不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够帮助学生在合作探讨的过程中进行取长补短,从整体上提升课堂的教学质量与效率。

(二) 利用行为导向教学法开展钳工技能教学

学生之间存在个体差异是必然的,在理解能力、认知水平等方面都有所不同,因此,中职学生在钳工技能教学中对相关知识点的把握程度也不尽相同。传统的教学模式中,教师习惯为学生制定统一的教学任务和目标,严重限制了学生的个性化发展,而向行为导向教学模式的有效应用,则能够以多层次、多角度的教学活动,引导学生对教学内容进行全方位的理解与应用。

首先,教师需要综合考虑学生的实际学习情况和学习能力等因素,为学生制定不同层次的教学任务和目标,让学生可以根据自身的知识水平和实际需求,自主选择适合自己的教学任务,有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,在提升学生学习质量与效率的同时,增强学生的学习自信心。其次,教师需要在提升学生专业技能水平的同时,注重学生实际运用能力的培养,以难度递增的教学提问,引导学生对教学内容进行深入的研究与探讨。

结语

综上所述,机械加工专业作为中职教育中的重要教学内容,其教学效果应该受到教师与学生的广泛重视。为此,在新可改的教学背景下,教师可以采取行为导向教学法,在提升学生专业技能水平的同时,提升学生的综合能力及素养,为社会培养更多高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 孙大康. 中职机械加工教学中行为导向教学法的应用研究[J]. 才智, 2020 (16): 93.
- [2] 张杰. 行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用探究[J]. 科技风, 2019 (31): 58.
- [3] 刘佳. 中职机械加工教学中行为导向教学法的有效应用探索[J]. 南方农机, 2019, 50 (19): 202.
- [4] 崔巍. 行为导向教学法在中职机械加工教学中的应用[J]. 内燃机与配件, 2019 (12): 293-294.