

死记硬背,对英语始终无法灵活的运用。语言不同于其他的学科,语言的单词学习仅仅是交流的基础,而在实际交流中非常灵活,并且英语的理解也不能仅靠每个单词意义的合并,将其置于不同的情境中就会产生不一样的含义。为了加深学生对英语的理解,教师可以通过适宜的情境来培养学生的语感。例如,人教版初中英语中“Where there is a will, there is a way”和“Never do things by halves”等俗语的理解,教师可以针对这些俗语结合文章内容创设情境,让学生们通过角色扮演的形式表演文中的故事或者一个片段,在提高学生口语能力的同时,也可以锻炼学生的发音,培养其语感。

三、鼓励学生课外互动

课堂上的学习时间非常有限,而且给与学生实际运用英语的机会非常少,要想提高英语口语及听力能力,必须加强课下的学习。基于农村环境的特点,教师需要鼓励学生通过课外互动的方式模拟真实的语境,来促使学习效果的提升。比如学生在交流中可以用英语沟通,不仅可以让基础知识在反复的运用中更扎实,还可以交流学习经验,及时发现错误并改正,同时锻炼学生的听力和发音。此外,还可以组织学生表演经典的英语话剧,或者组织与英语有关的游戏。例如,人教版英语教材

《Could you please tell me where the restrooms are》一课中涉及较长的对话,学生可以根据基本的句式来替换部分内容,比如将“restrooms”替换成“Movie Theater”或者“Airport”等场所,进行对话练习,加深学生对单词的记忆,掌握常用句式,在听力考试中可以迅速的判断其含义。

四、结束语

英语听力的训练不仅要通过丰富的、大量的材料,还需要结合有效的教学手段,并且利用好课下的时间,创设与生活密切相关的情境,提升学生英语语感,增强学生口语能力,巩固基础知识,才能规范学生的英语发音和语速等,提高其英语交际能力,促进农村初中英语听力教学的开展。

参考文献

- [1]曹燕.初中英语听力教学中核心素养的落实策略研究[J].新课程·中学,2019(4).
- [2]昌甜甜.从核心素养理念角度谈初中英语听力教学[J].中学生英语,2018(48):33-33.
- [3]许福贵.核心素养背景下农村初中英语词汇教学探讨[J].校园英语,2019(16).

小升初数学衔接教学探微

张杰

(延安大学 陕西 延安 716000)

【摘要】小学与初中数学学习的衔接问题一直备受教师和家长的关注,自义务教育阶段新课程改革有条不紊地开展以来,中小学数学作为基础学科,关于其衔接方面的教学问题成为研究者持续关注的热点。所以,一线教师要抓住小学数学知识结构的特点,做好小学与初中数学教学的有效衔接,充分了解小学生的需求,做好数学知识在初中数学的知识阶梯过渡,结合自身多年教学经验,探究数学教学衔接的相关策略,帮助小学数学教师更好的适应新时期数学理念在学生综合素养发展的培养,保证小升初学生数学知识的有效衔接,促进学生的创新意识。

【关键词】数学;教学策略;衔接问题

一、新课改背景下进行小升初数学衔接策略的必要性

“小升初衔接”是指在小学和初中这两个阶段,使学生有个良好的过渡,帮助学生尽快的适应新的学习阶段,顺利进行各个学科的学习一种策略。从小学升入初中,学生跨入了一个新的学习环境,无论是从知识的学习层面还是学习方法上都有了很大的不同。在实际的数学教学中不难发现,很多学生在小学数学中能够获得良好的成绩,但是到了初中他们的数学成绩却大幅度的下滑,这其中一部分的原因就是因为小升初数学教学没有做好衔接工作,学生没有很好的适应新的学习环境。因此,注重小升初数学的衔接是必然的教学趋势。做好小升初的数学衔接工作,能够有效帮助学生建立起数学知识的内在联系体系,帮助学生获得知识的深层理解,使学生能够“以旧导新”、“以新补旧”,有利于激发学生的数学学习兴趣,获得高效的学习效率,是帮助学生能够得到更好的数学发展的前提条件之一。

二、小学数学与初中数学之间的差异

首先,从学习内容和学习时间来讲,小学数学六年级的教学中,主要以四则运算为主,强调的是对学生一些低等计算能力的提升;而初中数学大多探讨的是数学元素之间的梳理关系,从简单的算式到整式、分式、无理式等的加减乘除,运算起来更为复杂,也更加多元化。更重要的是,在表达数量关系的时候,方程不可或缺,从一元一次方程到正比例函数,一次函数再到二次函数,不仅教学内容更加丰富,而且也在很大程度上增加了难度,对学生的要求也更为严格。其次,从能力要求方面来讲,小学数学侧重的是对学生运算能力的培养,要求学生书写规范,注重的是形象思维;而初中数学则侧重于培养学生的数学能力,其中包括解决问题的能力、自学能力、计算能力以及分析问题的能力等,抽象性更强。从学习方法上来讲,小学数学教学注重的是模仿,也就是让学生从简单到特殊进行大规模的机械记忆,只要听老师的要求,被动地完成作业、课堂任务或游戏活动即可。但是初中数学要求的是学生举一反三的能力,因此在学习方法的引导上注重的是让学生依据大量的实践经验总结,并形成一套行之有效、对自己适用的数学学习方法,以提升自身数学思维、数学解题能力为出发点和立足点。

三、教师应注重培养学生良好的学习习惯

数学老师在教学过程中需要了解学生,做好数学学习习惯的衔接问题。针对小升初的学生在教学过程中的学习问题,可以从培养学生的学习习惯出发。数学学习随着年级的变化,数学知识变得越发系统化,知识点之间联系紧密,这就要求学生在小学阶段养成良好的学习习惯。好的学习习惯可以保证学生的学习效果,提升学生的学习质量。初中阶段,数学学习知识更加系统化,要求学生要有一定的自学能力和自觉的预习习惯。这些习惯的养成不是一朝一夕完成的,需要从小抓起,培养学生良好的学习习惯。小学数学要在平时的课堂教学中从学生的数学学习到计算习惯等等,一点一滴开始,逐个渗透和培养。

四、教师应注意教学内容和教学方法的有效衔接

数学学科是一门基础性学科,知识点之间联系紧密,七年级的数学内容是小学阶段内容的拓展和深化。随着学生进入高年级,学生的数学思维也得到了发展,这就要求学生具有较强的数学学习能力。因此,数学知识之间的相互联系,发挥数学知识的相互作用。高年级数学的学习是建立在低年级知识框架的基础上展开的,对于学生来说要经常回过头来细看,对各学段的数学内容进行系统的回顾和联想,从而保证中小学数学知识之间的相互联系,促进学生的知识运用水平,发挥小学数学的基础作用,为更高年级的学习奠定良好的基础,拓宽学生的学习能力。新课标要求小学数学要侧重于提高数学基础知识,初中阶段则更加关注学生的知识迁移和发散思维的形成,保证初中数学教学的正常开展。小学阶段的数学知识,主要培养学生的数学运算和基本图形的周长面积,通过简单的解方程解决生活的实际问题,

其内容主要是简单的数量关系,和基本的统计图,通过数形结合的展示提高学生的数学问题的归纳分析,从而提高学生的数学思维。随着进入初中阶段,数学教学侧重于培养学生的数学能力包括计算能力和分析问题的能力,最后上升到解决问题的能力,通过实践运用提高学生的创新思维。这些内容的开展是小学数学内容的扩充和延伸。

五、家长要重视家庭教育在学生数学衔接中的作用

首先,家长自身要重视学生的学习习惯的养成,做好家庭教育对学生数学学习的促进作用,家庭教育和学校教育共同托起了学生的希望和未来;父母在学生的成长过程中是至关重要的作用,良好的家庭教育可以快速提高学生的数学学习效率,促进学生良好的学习习惯。父母要重视家庭教育对数学学习的作用。其次,父母要严格要求学生的数学学习习惯,通过家庭教育的巩固,提高学生的数学知识运用水平。由于父母对子女实施的是时间性教育,相对于学校教育来说时间较充足。如果父母平时注重孩子习惯的养成,就从根本上解决了学生的惰性导致的学习习惯差的现象,杜绝了学生学习习惯的恶性发展。小升初学生正处于人生的重要时期,是学习习惯养成的阶段。因此,要发挥家庭教育对数学学习的优势,在家庭教育中多督促学生的学习习惯,使学生的各种数学学习习惯得到规范,保证了今后数学学习的重要基础,发挥家庭教育的重要价值,是学生学好数学的重要环节。

六、科任教师经常和学生进行有效的心理沟通

沟通是促进学生发展的重要渠道,也是发展学生良好的行为习惯的开端,通过有效的沟通,可以提高学生懂得认知,进而在自我意识中有一种较好的思维意识。初中阶段,学生正处于青春期,他们的心理特征和思想意识有了很大的变化,如果这个时候忽视了与学生的沟通,就不能全面掌握学生的具体情况,学生的思维意识和个性发展也被无形中忽视了。学生的具体表现各不相同,有的善于言谈,有的沉默寡言,这就要求数学教师多走进学生的心理,抓住学生的心理特征,培养学生善于思考和敢于吐露。对各种心理特点的学生采取灵活交流的方式,诱导学生能够在数学学习中不断突破自我,提高数学认识,优化教学方式,不断激发学生的思想意识。同时数学教师要善于运用沟通技巧,多鼓励学生,从培养学生的学习习惯出发,培养学生的学习兴趣,保证数学教学的效果,提高学生与教师之间、学生与家长之间的沟通意识。

结束语

总之,小学与初中数学学习的衔接问题一直倍受家长和教师的关注,但是问题仍然存在,需要教师和家长形成共育模式。虽然笔者对小学与初中数学学习的衔接问题做了很多的努力,但是由于笔者自身教学的能力,还需要在实际教学中做出更多的付出,从课堂教学出发,关注学生的习惯和数学兴趣的培养,激发学生的数学学习意识,关注学困生的学习水平,多钻研新课程教育理论知识,用更加符合学生心理需求的数学策略,切实有效的提高小学阶段到初中数学的过渡,提高学生的数学学习能力。

参考文献

- [1]张红永.农村初中“小升初”数学教学衔接策略探析[J].数学学习与研究,2019(19):155.
- [2]张峰.浅谈小升初小学数学的教学衔接[J].才智,2019(26):33.
- [3]欧昌铭.新课改背景下小升初数学教学衔接策略研究[J].内蒙古教育,2019(21):95-96.
- [4]许军,梁玉梅.如何做好小升初数学教学的衔接[J].宁夏教育,2017(06):56-57.
- [5]张美玉.小学数学与初中数学有效衔接的几点建议[J].中国校外教育,2016(03):57.