

小学体育低年级课堂教学常规的建设策略

石青松

(沈阳师范大学沈北附属小学 辽宁 沈阳 110136)

【摘要】 体育课在小学六年的课堂学习中占有一定的比重。随着新课改的提出, 体育课的教学方式也在进行着改变。在进行教学过程时, 教师要根据学生的情况来调整教学手段, 并且要培养学生的自主学习能力, 也要加强体育课的教学管理, 要维护好教学环境, 从而提升教学效率。

【关键词】 小学低年级; 体育课堂; 教学常规建设

引言

在小学低年级的体育教学中, 要对学生进行常规的管理, 由于受传统教学观念影响, 很多的小学并不重视体育教学。因此, 很多的学校都重文化素质, 而轻视德育发展, 造成很多的小学生综合素质得不到全面的发展, 因此, 在小学教育中要注重体育教学, 要改善自己的教学方法, 这样才能够达到良好的教学效果。

一、小学低年级体育课堂常规教学内涵

低年级的小学体育课堂常规教学就是在教师在体育课教学的时候, 要让学生遵守课堂教学行为规范, 并且教师要不断地通过教学总结来提高教学质量, 这是为了保证体育课的教学能够正常进行, 对于提高教学质量有很大的用处。并且, 体育课堂常规教学也是符合学校相关教学规定的, 并且和其他的学科匹配了相同的教学制度, 更好地配合其他学科的教学。

通过开展体育课堂常规教学, 能够帮助小学生提高体育课的学习效果, 能够增强学生对体育课的认识, 能够调动学生的上课积极性, 进而促进学生的德智体美劳全面发展。

二、体育课堂教学常规存在的问题

(一) 教师教学任务重、教学方法老套, 教学质量难提升

由于推行了九年义务教育, 大多数的学校招生人数都有上涨。在生源增多的情况下, 师源没有及时的补上, 导致很多的体育老师会一人带多个年级, 导致教师的课程教学任务繁重, 造成了教学精力受到限制, 教学质量难以提高。

长期以来受传统教育观念的影响, 小学体育教学在思想和教学方式上还是会沿用老一套的理念, 即填鸭式、灌输式教学, 会大大的降低学生的学习兴趣。另外, 教学方法单一, 重理论教轻实践。有的实践过于简陋。这种老套的教学方式既影响了学生的学习兴趣, 也影响了学生的综合素质水平。

(二) 教师教学水平低下, 影响学生学习兴趣

老师是小学体育教学的关键, 学生是体育教学的主要对象。教师教学水平的高低能够直接影响学生的学习兴趣以及综合素质, 但是有的学校在招收体育老师时没有对老师进行综合能力水平的考查, 有的素质低、能力差的人员混水摸鱼进入体育教学部, 导致在实际的体育教学中存在着很多的问题, 严重影响学生体育学习的积极性, 对于学生的德智体美劳全面发展不利。

(三) 课堂教学随意

在师源的配备上, 有的小学教师来源较为低下, 使得老师的教学素质不高, 课堂要求不规范。有的教师不会为人师表, 课堂教学过于放纵, 导致学生在教学过程中难免发生一些不文明的行为, 比如谩骂、不讲道理、自私自利的行为, 老师有时处理这些问题的方法不太恰当, 恶化了体育教学质量。

(四) 体育教学综合评价体系缺失

系统的体育教学综合评价体系是做好小学体育教学的关键, 也能够使体育老师的教学水平和质量上升到一个新的平台。但是很多的因素影响了体育综合评价体系的建立。有的学校虽然建立了这种体系, 但是在执行的过程会遇到一些瓶颈。另外, 对于一些教学水平不高的体育老师, 该项体系没有对他们进行严格的监督和评价, 以至于在教学中出现混学时的情况。因此, 要加强体育评价体系的建立, 以此来提高体育教学的质量, 并且要在满足学生体育学习需求的基础上来促进学生体育学习能力发展。

三、体育课堂教学常规建设策略

(一) 加强常规教学的教学方式革新, 减轻教师负担, 提升教学质量

要加强教学方法的创新。由于受到旧形式的教学模式影响, 导致小学体育教学质量在很长一段时间内没有办法得到提高, 影响了整个学校体育教学水平。因此, 老师应该多多的探索, 要多去观察了解学生的现实需要, 要多与学生进行走动, 制定的教学计划要贴近学生的实际生活, 并且要根据学生的学习情况来合理的调整教学计划。另外教师要关心国家经济政治文化, 要把其中与教学有关的内容记录下来, 并联合到实际教学, 让学生能够在一个新的认识平台上明白体育教学的意义, 从而推进体育课堂教学常规建设, 对于提高教学质量大有益处。

对于学校, 也要有计划地招收教育水平高的体育老师, 并且要定期的对新体育老师进行考核和定期的培训, 考核的标准不仅仅包括学生的学习效果, 还要把课堂纪律、学生的学习兴趣、学生的评价等考虑进去, 为了避免教师个人因素影响到学生评价, 可以采取匿名的方式来对老师进行评价, 有必要的情况可以让整个体育组的教师进行互相评价。通过层层考核, 最后能够留下来的体育教师才能够对学生负责、对整个体育教学事业负责。因此, 有计划、有目的、有标准的招聘体育教师, 才能够为小学的体育教学注入新的力量, 才能给老教师的工作锦上添花, 才能提高体育教学质量, 才能真正的为体育老师减轻教学负担。

(二) 提升教学水平, 培养学生学习兴趣, 推动课堂常规建设

教师要在体育教学过程中逐渐提升自己的教学水平, 改进教学观念, 才能找到适合学生的教学方法。

体育教师通过不断更新自己的教学观念, 不断地培养自己的创新意识, 并且学校积极地开展培训, 给老师学习发展的空间, 老师为努力提高自身的教学水平而奋斗, 对教学实践也积极地投入, 从中去探索新的教学方式, 这样才能够提升学生的学习兴趣, 并且易于培养学生全面发展。最后, 学校要积极开展教学反思工作, 让教师在教学结束之后, 进行反思工作汇报。由于教学时间毕竟有限, 教师也不能够一直向学生灌输体育课课程的内容, 要给学生留时间去探索, 让学生明白学习是为了自己去学习, 培养学生的自主学习能力, 这对提高学生的学习兴趣也大有用处。

教师也可以建立激励评价体系来提高学生的学习兴趣, 也能提高教学效率。例如, 领操员的设置。从学生当中挑选优秀的人来领操, 能够提升学生的学习积极性, 学生在带操的过程中也能锻炼胆子。另外, 在教学时要利用好自由活动的的时间, 提高学生课堂集结效率。由于学生有爱玩的特性, 教师可以抓住这一特性给学生制定教学计划, 比如要求学生多少分多少秒要完成集合, 集合时要达到什么样的要求? 比如快静齐, 时间一长, 不用老师提醒, 学生就能够很好的完成。最后, 体育教师也可以通过培养体育干部来树立学生在班级中的威信, 比如体育委员, 他在体育课中发挥很重要的作用, 对体育的教学来说, 是锦上添花的。同时体育老师要注意观察体育委员的课堂表现, 如果出现一些不合理的要及时的纠正, 对于做的好的部分要加以表扬, 这些对形成良好的课堂常规都是非常有用的。

(三) 落实常规课堂要求

课堂常规要求包含课前, 课中和课后。在课堂教学前教师要让学生不要带任何的物件上课, 包括手表(无论是机械手表、电子手表, 还是电话手表, 都不能带到课堂上)、项链(平安福、玉佛, 或有一定质量的挂坠)等; 要让学生服从老师的安排(特殊情况可以举手示意)。对学生的服装要求, 上体育课不得穿凉鞋、拖鞋、皮鞋等不适于运动的鞋类, 要穿运动服, 服装上不得佩戴尖锐的物品, 例如胸章。对学生要求完毕之后, 老师要做到——在上课时, 不能迟到, 应提前三分钟到达指定教学地点, 核实上课人数做好记录, 并且明确当次教学内容, 要让学生认真地听讲。可把学生们分成体育小组, 让他们听从体育委员的指挥, 以培养他们的个人荣誉感和团队荣誉感。课后, 学生上课用过的体育器材应归还到指定地点, 有损坏或丢失要做好记录, 物品归还完毕之后, 要让学生进行放松运动, 最后, 要对学生评价, 也要要求学生进行自我评价和他人评价, 并做好课后的放松, 提前预告下一次的课堂的教学内容。

对体育老师, 他们要积极地参与体育组的团队学习, 要听从体育组长的指挥, 要发挥好个人和集体的力量, 要提升自己的教学素质, 也要明白自己身为老师, 懂得为人师表的重要性, 要给学生树立榜样。同时, 在学生与学生遇到冲突时, 要学会以平和的方式去解决问题, 改善学生之间的关系, 营造良好的课堂氛围, 为提高体育教学质量做出努力。

(四) 建立完善的综合评价体系

一套完整的评价体系有利于规范小学体育教师的行为, 系是个性化, 人性化的, 是本着为提高体育教学质量而去设计的。针对小学体育教师的教学素质参差不齐, 可以对他们进行学习考核, 包括教师的能力水平、教学态度、教学质量、学生对教师的评价, 把这些指标最后综合起来对教师进行评价。

综合评价体系也不是一成不变的, 需要根据实际情况来进行适当的调整。例如, 在执行过程时遇到的一些瓶颈, 就可能是体系不太适用, 可以把它进行适当的调整。此外, 建立综合评价体系并不是为了约束体育教师的行为, 而是让他能够在课堂对学生认真的教学, 不能够把评价体系变成约束老师教学的一套枷锁。

结语

推进小学体育课堂教学常规建设, 关键是要提升体育教学质量, 而体育教学质量与教师的教学水平和课堂教学计划息息相关。教学常规的建设需要一步一个脚印的去落实, 遇到问题时要及时解决。要灵活的使用教学手段。希望通过常规教学, 能够让让学生明白体育教学的意义, 能够在在今后的体育学习课上自觉履行课堂纪律, 感受到体育运动的快乐; 同时, 希望通过教学常规建设能够保障学生的安全和个人尊严, 也能够让老师改进自身的缺点和教学计划, 为提升教学质量做出贡献。

参考文献

- [1] 张斌. 体育课堂管理现状及对策研究[D]. 石河子大学, 2017.
- [2] 胡笑云. 一年级体育课如何有效组织教学[J]. 体育教学, 2017, 37(02): 68.
- [3] 杨仲坚. 运用游戏培养一年级学生体育课堂教学常规的实践[J]. 体育师友, 2017, 40(02): 56-57.