

创设情景 激活课堂

——试论情景教学法对初中英语课堂教学效率的提高

李云密

(德惠市第二十三中学 吉林 德惠 130302)

[摘要] 随着新课程改革的不断推进,初中英语教学越来越重视教学效率和学生英语综合运用能力的提升,以便学生能够顺利借助自己所学英语知识解决所遇到的问题,树立学生英语学习信心,让学生在课堂之上拥有动力和勇气学习英语知识,为提高教师教学效率奠定坚实基础。情景的有效创设,能够瞬间激活英语课堂,调动课堂气氛,让学生在具体情景当中产生主动“说”英语的兴趣,这有助于教师锻炼学生的口语表达能力和英语交际能力,提高学生学习和教师教学质量。本文基于笔者多年教学经验,就情景教学法对初中英语课堂教学效率的提高提出自己几点看法,以供参考。

[关键词] 情景教学法; 初中英语; 教学效率

马克思主义语言论中认为语言是人们在劳动中,由于交际的需要而产生的,它和情景不可分离。面对英语学习,也需要如此,将英语知识放在一定的情景当中,能够有助于学生体验英语的具体内涵以及作用,帮助学生理解、掌握、巩固英语基础,提高学生的英语学习效率。因此,在初中英语教学过程中,教师需借助多样化教学手段灵活进行教学,依据相应教学内容和学生的学习情况,创设适应学生发展的教学情景,让学生在情景中更好地运用英语知识,促使学生产生不一样的英语学习体验,提高学生英语学习兴趣的同时,能够让学生保持较高的学习热情参与到其中,有效激活英语课堂,便于教师提高课堂教学效率。那么,具体该如何将情景教学法运用到初中英语教学中提高教学效率呢?

一、现代信息技术入驻英语课堂,创设直观形象情景,构建现代化英语课堂

心理学家认为,“学生学习知识的动机和对知识的渴望并不是先天性的”,而是需要教师创设相应的教学情景激发出来的。随着现代信息技术的发展,与科技融合开展教学提高教学效率已然成为当前的趋势。作为一名合格的初中英语教师应当重视教学与现代信息技术的融合,以帮助学生创设直观、形象的教学情景,瞬间抓住学生的眼球,集中学生注意力,让学生将所有的心思放在英语学习方面,便于教师高效开展英语教学,提高教学效率,同时,保持英语课堂接轨现代化,为英语教学迎来新的发展机遇,也给学生提供了一个很好的发展平台,提高学生英语学习水平。

比如,在教学《What were you doing when the UFO arrived?》一课时,为让学生利用知识谈论过去发生的事情,了解一些自然科学知识和社会科学知识,掌握“when, while”引到的时间状语从句,学习过去进行时态,笔者在教学过程中借助现代化信息技术——多媒体播放有关UFO的图片和视频,创设形象、直观的教学情景,以吸引学生的注意力,让学生能够集中精神关注学习活动,并能够以UFO为话题,将呈现出的新单词或句型进行相关练习,为保证学生高效开展相关英语练习,笔者在此过程中利用多媒体出示相关问题,如“Where was she/he?”“What was she/he doing when the UFO arrived?”等等,让学生利用这些问题“操练”新句型,让学生在具体情景当中理解、掌握英语知识,提高学生的英语学习效率。

二、生活化元素融入英语教学,创设生活化教学情景,培养学生英语学习兴趣

托尔泰斯曾经说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的学习兴趣”。初中英语知识也不例外。因此,初中英语教师应当重视学生英语学习兴趣的培养,融入生活化元素,创设学生所熟知的生活化教学情景,让学生产生熟悉、归属之感,便于学生借助自己的生活经验将遇到的英语难题“挥斩于马下”,提高学生的英语学习能力,树立学生英语学习信心,让学生今后可以带着积极情感和强烈探究欲参与到英语课堂活动中,便于教师高效开展英语教学,有助于教师提高初中英语课堂教学效率。

比如,在教学“What’s the best movie theater?”一课时,为让学生能够听懂使用形容词最高级进行比较的对话,并能使用形容词最高级对事物进行描述、判断、比较以及表达自己的好恶,笔者在教学过程中借助生活化元素,创设生活化教学情景,唤醒学生的生活经验和意识,让学生能够凭借自己的生活经验解决所遇到的英语问题。如,笔者以“电影院”为话题,开展谈论活动。在生活中,学生最喜欢以电影、逛街、购物或上网等为话题开展讨论活动,这些活动都是与学生生活息息相关,也能够引发学生共鸣的话题,所以,在此教学过程中,笔者完全利用学生这一心理创设生活情境,并引导学生进行选择,目的在于让学生回答“How do you choose which movie theater to go to? Write the things in the box.”学生需要根据自己的所学知识和自己的生活经验写下“Important and Not important”,如学生在“Important”一栏写下在“comfortable seats”“big screens”“new movies”等,在“Not important”一栏写下“close to home”“cheap”“buy tickets quickly”等。让学生以此为基础,谈论他们知道的与“movie theaters”相关问题,如:

S1: What’s the best movie theater?

S2: Sun Cinema. It’s the cheapest.

S3: But I think Moon Theater has the most comfortable seats.

....

通过这样的学习,能使用形容词最高级对事物进行描述、判断、比较以及表达自己的好恶,让学生真正能够理解、运用英语知识谈论问题,提升学生英语综合运用能力。

除此之外,笔者还经常创设表演情景、故事教学情景以及游戏化教学情景等,在教学过程中,笔者都会根据相应教学内容和学生的实际学习情况开展英语教学活动,选择适合学生发展的教学情景引导学生学习,为学生送去更为优质的教学服务,促使学生理解、掌握英语知识,提高学生的英语学习能力。

总之,初中英语教师应当采用多样化教学方式创设相应教学情景,让学生在具体情景当中将所学过得英语知识进行运用,让学生真正达到“活学活用”的境界,提高学生的英语交际能力和口语表达能力,提升学生的英语水平和素养,助力教师提高英语教学有效性。

参考文献

- [1]关于初中英语教学良好的课堂情景创设的策略[J].司富强. 学苑教育,2017(07)
- [2]新课程下初中英语课堂情景教学策略探析[J].郑红. 福建教育学院学报,2008(08)

基于新高考背景下的高中语文教学改革探析

刘东升

(呼和浩特市土默特左旗民族中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

[摘要] 新高考背景下的高中语文教学,不仅需要思考教学资源与辅助资源的对应需求,同时也需要思考学术位要求下的课内外拓展,以适应新时期培养学生核心素养与综合素质的要求。新高考背景下高中语文教学改革面临的问题很多,但机遇也很多,对改革成效产生影响的因素也十分复杂,不管是核心素养要求,还是综合素质要求,对高中语文的应用途径、表现方式、教学内容等,以及教师的课程设计能力、教学思维、教学能力等都都有着较高要求。教师教学中必须依据课程标准,以宏观教学思想为指导,通过“放眼课外,立足课堂”的原则,整合教学资源,创新教学思想和教学方法,只有这样,才能切实提升高中语文教学的有效性。

[关键词] 新高考; 高中语文; 教学改革; 方法策略

引言

教书育人是每位教师的目的和责任,教育教学的目的是培养学生的综合素质。教育的目的是为优质价值观的形成奠定基础。教师在课堂教育教学应该以学生为主体,起主导作用。高中语文教育仍然存在许多弊端,影响到学生的学习和生活,阻碍了学生的终身发展。尤其是在当前新高考背景下,教师应该更加主动的了解学生实际学习情况,并且规划出更为有效的学习策略。

1 现阶段高中语文课堂教学存在的问题

1.1 教学结构呈现格式化

首先,分析式教学法。教师在开展语文教学的时候没有结合实际,无论哪种类型的文章都是采用相同的叫教学法方法。比如阅读教学中采用的就是:写作背景、结构层次、文章中心、写作特点等。就算是比较好的文章,这样分析下来,文章的真挚感情和优美的语言也被彻底破坏,无法引起学生的共鸣,导致学习效果非

常差。其次,串问式教学法。该模式是目前最为常见的一种,属于“满堂问”的方式,简单问题由学生回答,难点问题由教师给出答案,缺乏引导和启发的过程,没有重视培养学生的知、情、意。

1.2 师生关系相对紧张

师生关系正确定位有利于提升语文教育教学质量,传统教育模式教师为能结合学生实际情况就把自己的知识灌输给学生,领导学生,把自己的观念强加给学生,缺乏正确的沟通,没有营造出自由平等的氛围。这样的话只会导致教师和学生的关系紧张,不利于教学目标的实现。学生会产生逆反心理,导致上课效率慢慢降低。在高中语文教学质量的提升中,教师应该学会和同学做朋友,建立良好的师生关系。

2 新高考背景下的高中语文教学改革策略

2.1 创新教学思想

传统的教学思想关注的是教材与教师,从而忽视了学生的主体地位,使得学

生缺乏语文学科学习兴趣。随着时代的发展,需要教师更新教学思想,把教学中的主体地位还给学生。同时要改进育人方式,提升学生语文学科学习的自信心,只有让学生在过程中感受到成功的喜悦,学生才能够展现出自身的主观能动性,主动走进文本。如在讲解《赤壁赋》一文时,在学生预习的基础上,指导学生小组合作,自主探究,进一步掌握本诗的含义、写作背景等,强化学生对教学内容的理解与记忆。通过这样循序渐进的教学,增强学生对诗词的理解和分析能力,从而为在高考中诗歌类题目的解答打下坚实基础。同时,教师在教学中不能只是简单地教授给学生相关知识,而是要教给学生学习的方法,让学生做到举一反三,真正掌握所学知识,提升语文学科学习能力。

2.2 优化教学环节

为了培养学生的主观能动性,需要对教学环节进一步优化,从课前预习、课堂质疑着手,提高教学效果。教师要充分认识到课前预习的重要性,但是由于高中的学习任务重,实际开展的课前预习还存在很多问题,远远达不到预期目标,从而对教学效果造成一定的影响。如果学生积极主动的进行课前预习,主动思考新知识,必然会产生新的疑问,这样教师就可以根据教学内容对学生的质疑环节进行设计。所以,教师要将课前预习贯彻落实下去,通过小组合作的方式,让教学活动转变成师生互动的方式,激发出学生的参与积极性,让学生在质疑的过程中培养他们的思维能力,使其语文学科水平得到提升,进而提高教学质量和教学效果,培养学生的语文学科素养。

2.3 培养学生的学科学习兴趣

兴趣是学习最好的老师,另外,除了兴趣还要将方法,所以教师们应尽量在语文学科教学过程中,首先要抓住学生的兴趣,让学生主动学习,同时要引导学生运用正确的学习方法,实现有效学习,尤其是在阅读方面,要不断提高阅读效率,实现最大收获。在阅读方面,需要教师引导学生,在阅读时结合自己实际的情感认知,着重注意文章中情感的表达,用心灵去感受文章内容。教师要教会学生注

意作者的情感抒发,达到情感共通,这样学生们才会自主发现阅读的魅力,感受阅读带来的乐趣,真心的喜爱阅读,去阅读感兴趣。在教会学生有效阅读方面,教师应该引导学生带着问题去阅读,有侧重点,抓住文中的有效信息,避免盲读,这便达到了有效阅读的目的,提高了阅读效率。另外,教师还要鼓励学生多感受自然世界和现实生活,经历会让学生对文章的共通感增加,更易理解文章内容。

2.4 丰富课堂教学方式

在新课程改革背景下,对于教学方式也提出了新的要求,教师要充分利用现有的教学资源,结合学生的实际情况,开展多样化教学,充分调动学生的语文学科学习兴趣。比如,随着教学中信息技术的广泛应用,教师可以利用多媒体设备开展教学,如教授《林教头风雪山神庙》一课的时候,可以利用多媒体首先播放林冲、施耐庵等相关人物,播放整个故事的视频,让学生的学习积极性充分调动起来。总的来说,教师在开展教学的时候,要结合学生的特点开展不同的教学方法,提高教学效率。

结束语

综上所述,在新高考的改革背景下,语文学科要想在高考中站稳脚跟,就必须在充分了解新高考重点考查内容的基础上创新改革教学模式,全面提高学生的语文学科综合素质以及充分培养他们的自主学习能力,教师们需要制定与时代相符合的教学策略,借此帮助他们养成带有自身特色的学习方式,从而提高他们的语文学科素养,为高考奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 余昌斌, 岳蕾. 新高考制度背景下的高中语文学科课程改革研究[J]. 中学语文, 2019(12).
- [2] 王玮. 新高考背景下的高中语文学科教学改革[J]. 中学语文: 大语文论坛(下旬), 2017: 97.
- [3] 宋宏平. 浅议高中生语文学科阅读能力的培养[J]. 甘肃教育, 2019(07): 59.

基于核心素养视角下如何开展中学化学实验教学

刘建明

(庆云县第二中学 山东 德州 253700)

【摘要】初中阶段是学生走向高中的关键期,随着学习内容的逐步深化和知识难度的不断加大,化学作为初中新开设科目,是培养学生思维方法和创新能力的一门基础性学科。本研究是基于化学学科的核心素养下,探究中学化学实验在培养学生的解决问题能力和化学思维方面的贡献,从而制定更好的教学策略。

【关键词】核心素养; 中学; 化学; 实验

初中阶段的化学课程教学包括两部分,理论知识和化学实验,化学实验可以帮助学生观察实验现象揭示真理,从而帮助学生理解知识概念和物质反应现象,从而将知识用于生活,发现生活中的化学。另外,化学实验可以增加知识的趣味性,提高学生学习效率,培养独立思考和动手实践能力,实现化学的学科核心素养目标^[1]。

一、整合知识,构建体系

化学是一门实用性很强的学科,涉及我们生活的方方面面,与我们的生活紧密联系。在化学课程教学过程中,不难发现化学知识比较零散,这就导致学生学习的抵触情绪,使得化学基础知识不牢固,在化学实验的过程中常出现步骤不全、实验顺序错乱、操作不得当的情况,导致实验失败。因此,核心素养要求化学教学要注重知识的整合,借助化学实验整合教材知识,帮助学生建立知识体系,从而夯实基础知识,引导学生准确的开展实验操作。例如,在讲授实验室制取气体时^[2],可以对比实验室制取氧气和二氧化碳,对比实验的原料、反应条件、原理、装置和收集方法等,总结其共同点和区别,帮助学生理解和记忆。再比如,教授金刚石、石墨和C₆₀这节课,通过实验观察,教师带领学生对由碳原子构成的单质进行总结和归纳,并得出由于碳原子排列方式的不同使得这几种物质的物理性质差异很大的结论。

二、转变观念,实践出真知

从国内外的化学实验教学开展情况对比分析,国外的实验教学开展较早,但我国起步较晚,而且教师对实验教学的认识不一,部分教师只重视教材理论的教学,采用多媒体技术进行演示实验,很少让学生亲身实践。另外,部分教师都能认识到实验教学的重要性,但受到学校实验室器材、场地、材料不足等条件的限制,实验教学的开展举步维艰。因此,转变观念显得尤为重要,在学科核心素养的推动下,重视让学生动起来,才能更好培养其探究性思维和创新意识。同时,学校也要高度重视化学实验教学的推动,在条件允许的情况下,大力倡导化学实验教学,培养学生的实践能力。例如,教授质量守恒定律这节课^[3],由于理论知识比较抽象,初中阶段学生的抽象性思维正在建立中,实验通过铁钉与硫酸铜溶液的反应,通过观察反应现象,计算反应前后的总质量,从而得出质量守恒定律,轻松让学生掌握。再比如,开展对分子运动现象的探究这一实验,教师可以让学生利用日常的用品充当化学仪器,在教室直接开展实验,让学生感受化学知识的魅力。

三、探究小组,合作共赢

为了在有限的条件下开展好初中化学实验教学,小组合作学习模式是现阶段教学的有效方式。化学探究小组的分组十分关键,组内既要有理论扎实、操作能力强的成员,也要有总结、陈述性较好的成员,这就要求在分组的时候要充分考虑学生的性格特点、学习能力、课堂表现等方面,最大限度地保证各小组成员优势互补,以及各个小组之间的实力相当,为后续的实验教学提供竞争条件。例如,教授水的净化这节课,小组分组根据化学的学习能力,分为6-8个组,每组6-7人,并对每个成

员进行编号。由小组长组织实验操作,并负责小组内所有成员能通过实验得出水的净化过程,从而掌握本节课的知识。然后,教师可以组织实验竞赛,随机抽取各小组的1-6号成员进行现场实验比拼,并决出胜负,激励学生们积极参与到课堂中。

四、联系实际,活学活用

化学知识来源于生活,最终也是服务于生活,这就给化学实验教学提供了生活实践的机会。因此,教师在讲授知识的过程中,要多思考、多与实际结合,增加知识的饱满度,来源于生活的知识更便于学生的理解和掌握。例如,教授制取氧气这一节课^[4],学习实验收集氧气后,可以联系实际的工业制取氧气方式,通过对比分析两种制取氧气的不同之处,从而起到巩固知识的目的。再比如,教授燃烧与灭火这一节课^[5],在学生熟练掌握燃烧的条件、灭火的原理之后,可以联系实际的灭火器灭火或消防灭火等,让学生亲身尝试灭火的过程,既可以增加学生对本节课知识的理解,也可以增加学生的安全意识。

五、网络资源,丰富知识

随着互联网技术的发展,网络资源逐渐成为教学的有效手段,教材知识不再局限于课本、教材等纸质书籍,网络教育资源正在成为学生获取知识、答疑、互动交流的方式。因此,化学实验课预习可以让学生上网搜集相关资料,提前让学生接触新知,在探索新知的过程中,激发学生对本学科的学习兴趣,从而活跃实验课教学,丰富学生的知识体系。例如,教授空气这一节课^[6],预习阶段可以结合目前污染严重导致空气质量差的问题,利用网络资源搜集各国改善空气质量的方法和成效,从而让学生了解保护环境的重要性,同时也学习了空气的相关知识。

综上所述,化学实验教学要紧紧围绕核心素养,从培养学生的探究能力、创新意识出发,让学生亲自动手进行实验操作,既能牢固掌握化学知识,也能增加知识的应用性。推动化学实验教学是每一位中学化学教师的使命,只有不断探索和尝试,才能培养一批批优秀的未来化工人才。

参考文献

- [1] 何建文. 基于核心素养的化学实验教学策略研究[J]. 成才之路, 2020(15): 36-37.
- [2] 王海峰. 初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J]. 学周刊, 2020(16): 87-88.
- [3] 孙星艳. 趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(05): 271.
- [4] 吴建楚. 基于智慧课堂的化学实验教学研究[J]. 成才之路, 2020(13): 95-96.
- [5] 羊静仙. 初中化学探究性实验的设计与教学研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 107-108.
- [6] 郭明霞. 当前初中化学实验教学的不足及其对策分析[J]. 课程教育研究, 2020(18): 171-172.