

英语知识,并形成完整的知识构架。

二、思维导图在初中英语复习课中的应用

(一)运用思维导图复习英语词汇

词汇是英语学习的基础,在初中英语复习过程中,词汇复习是重中之重,但是在以往的英语复习课上,词汇复习往往非常枯燥,学生大多采用强制记忆的方式来记忆和复习单词,没有遵循记忆规律,学生在复习、记忆的过程中容易出现效率低下的情况,并且学生还容易出现混记的情况,没有将词汇和词汇的含义一一对应^[2]。针对这种情况,教师就可以采用思维导图来复习英语词汇,通过思维导图展示单词之间的内在关联和逻辑关系,帮助学生更好地记忆和联想,提高记忆效率。思维导图具有图文并茂的特点,教师可以在思维图中利用实物、图片等对应英语词汇,让英语单词和图片对应,以此来帮助学生更好地记忆。例如在复习颜色的相关单词时,教师就可以以颜色color为中心关键词,并向外扩散形成一级分支,在各一级分支上分别对应red、yellow、green、black、blue、white等颜色,并在对应的颜色单词上填充对应的颜色,例如yellow的背景填充成黄色,并标注中文意思,以此来帮助学生系统记忆对应的单词。通过思维导图的应用能够将零散的英语词汇串起来,提升整体的复习效率。

(二)通过思维导图归纳语法知识

语法是初中英语教学中非常重要的内容,但是英语语法知识比较枯燥,学生复习时往往兴趣低下,并且对英语语法知识的理解也具有一定的困难。针对这一问题,教师就可以采用思维导图来归纳语法知识,通过思维导图将抽象、复杂的语法知识点直观化和简单化,并将零散和孤立的语法知识整合在一起,形成完整的语法网络知识图,结合思维图中蕴含的语法知识来展开复习。例如复习代词时,教师以“代词”作为中心关键词,向四周发散出“第一人称”“第二人称”和“第三人称”三个一级分支,然后又由一级分支向四周发散出人称代词、主格、宾格、物主代词、形容词性、名词性等二级分支,列出对应的表示方法,并对每一种表示方法列一个例子,形成完善的知识脉络,让学生一目了然,从而更好地掌握人称代词的

相关知识。

(三)引导学生自制思维导图归纳巩固知识

英语复习应该体现学生的主体地位,这也是新课程标准的重要要求。因此,在实际的英语复习课上,教师不仅可以自己绘制思维导图来辅助开展英语复习课,提升复习课的效率,同时还可以引导学生自己绘制思维导图^[3]。教师可以让学生结合每一个单元的内容来绘制思维导图,对这个单元所学的词汇、语法等知识进行回忆和复习,并做好归纳总结,绘制出思维导图。学生绘制思维导图的过程实际上就是学生的复习过程,通过这种复习方式能够充分引导学生自主复习,并且促使学生开动脑筋,激活思维,在复习的过程中不断对知识进行巩固、归纳和分类等,强化复习效果。学生绘制完思维导图之后,教师可以在课堂上统计复习,一边复习一边绘制思维导图,然后引导学生将自己绘制的思维导图和学生绘制的思维导图对比,查缺补漏,不断完善自己绘制的思维导图,进一步提升思维导图复习的针对性和有效性。

三、结语

思维导图是一种有效的思维工具,具有层次性、发散性、系统性和关联性等特点和优势,将其运用到初中英语复习课上,能够绘制出系统的知识构建,涵盖全面的英语知识,帮助学生更好地记忆、巩固英语知识,取得良好的复习效果。在实际运用思维导图来进行英语复习时,教师一定要构建合理、具有逻辑性的知识框架,帮助学生梳理、归纳所学的英语知识,同时也可以指导学生自己绘制思维导图,在绘制思维导图的过程中对知识进行归纳、巩固和记忆。

参考文献

- [1]姜玉香.基于思维导图在初中英语复习课教学中的应用研究[J].学苑教育,2018,000(024):57-57.
- [2]方雪英.思维导图在初中英语复习课中的运用探究——例外研版七下Module9 Life history[J].丝路视野,2018,000(018):83.
- [3]胡玉芬.思维导图在初中英语复习课中的运用探究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(043):153.

探究初中数学师生互动教学有效性的策略

李芳

(山东省宁阳县第十一中学 山东 泰安 271400)

[摘要]在我国教育改革不断推进的时代背景下,素质教育对各个学科的实际教学提出了更高、更新的要求。作为初中数学教学中不容忽视的关键性环节,师生互动教学不仅能够活跃课堂氛围,而且也能够有效增进师生之间的情感交流,使得师生关系更融洽。然而,从当前初中教学的实际情况来看,教学氛围沉闷、学生参与度不高等问题依旧存在。在新的教育环境下,初中数学教师只有及时转变教学思维和方法,积极探索多元化的教学方法,为学生营造快乐互动的氛围,以此才能够激发其学习的积极性,进而提高实践教学的有效性。本文便基于当前初中数学教学的现实情况,提出了几点有助于提升师生互动教学有效性的策略。

[关键词]初中数学;师生互动教学;有效性;策略

初中阶段的学生正处于思维发展及能力提升的关键时期,对新鲜事物总是充满了好奇心和求知欲。而初中数学活动课是教师与学生、学生与学生之间进行有效互动和沟通的重要渠道,初中数学教师如果还是一味地采取传统的教学模式展开教学,则难以满足学生学习、成才以及未来发展的实际需求^[1]。为此,教师有必要在实践教学增强师生之间的互动交流,这不仅能够提高学生的主观能动性,使其全身心地投入到学习活动之中,而且也能够有效提升初中数学教学的整体质量和效果。如何采取有效策略推动师生互动教学的顺利进行,便成了当前初中数学教育工作者所需面临的重要问题。

一、尊重学生的主体地位,激发其参与互动的热情

在以往的初中数学教学活动中,教师往往都占据着主导地位,学生也只是按照教师的要求进行学习,显然不利于其主观能动性的发挥^[2]。因此,教师在实际开展师生互动教学的过程中,则需要充分尊重学生在教学活动中的主体地位,结合学生的意见和建议完善教学方法,以此来激发其参与互动学习的热情。

以“轴对称”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可提前将准备好的微课视频和资料上传至学习平台上,以供学生们下载,使其根据视频的教学内容自主进行预习,梳理课堂上需要掌握及重点应用的知识点。基于学生自主学习过程中难免会遇到这样或那样的疑惑和难题,教师可先鼓励其用五分钟左右的时间再探究钻研一番,如果还是未能解决,便可用笔记做记录,带到课堂上与教师一同探讨。具体而言,部分学生在经过自主探究以及教师讲解之后,还是未能全面理解“轴对称图形的性质与特点”相关的知识点及要点,教师便可让学生提出自己的疑惑之处,然后予以其一定的引导,借助几个典型案例来帮助其理解并内化知识。通过这样一种方式,不仅可以使学生更好地掌握所学的数学知识,而且也可以提高整个课堂教学的质量。

二、开展小组合作学习,增进师生间的互动交流

在开展师生互动教学的过程中,要想更好地实现师生之间的有效互动,除教师还可通过促成学生彼此之间的互动协作,来为师生互动创造有利的条件。为此,初中数学教师需根据学生的学习能力、性格特点等,将其科学合理地为若干小组,然后鼓励其以小组合作的形式展开自主学习与合作探究。基于各小组成员之间的学习基础和能力的差异性,而为了让所有学生都能够得到良性的发展,教师则需要在教学中及时予以其一定的辅导和帮助。

以“投影与视图”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师可让各小组成员在组长的安排下进行分工协作,使其借助周围熟悉的物品来完成本节课的学习任务及教学目标。具体而言,教师可引导学生将一本书、一支笔或一张圆形纸片等置

于阳光下,以此来投射出物品的影像,在各小组成员记录完毕后,还需根据自己的理解对投影的概念进行阐述,并画出研究物品的视图,至此还要选出一名成员作为代表在班级范围内展示并交流本小组的探究成果。在此过程中,教师也要加强与学生之间的互动和交流,并予以其及时的纠正和指导。通过这样一种方式,不仅可以有效增强课堂教学的互动性,而且也能够加深学生对所学知识的理解和印象。

三、创设互动教学情境,激发学生学习互动的兴趣

兴趣是学生主动参与学习与探究活动的重要动力。初中数学教学应注重学生的情感体验,激发其学习的兴趣,以此才能够使其积极地探索、思考和解决问题。为此,初中数学教师需从学生的实际情况出发,建立与教学实际相适应的、具体的教学情境,并增设师生互动的环节,通过架起学生情感与语文学习之间的桥梁,激发学生情感体验,唤起学生参与的欲望。

以“一元一次不等式和一元一次不等式组”的学习为例,在开展实践教学的过程中,教师便可为学生创设以下互动教学情境:周末教师带领44名体去看新上映的电影,现在已经知道一张电影票20元,如果一次性购买50张电影票的话,每张电影票可少收3元,选出一套最划算的方案。在进行探讨的过程中,有的学生提出了可以多买六张电影票的想法,但有的学生提出了质疑:买多了不就浪费了吗?此时教师再引导学生结合生活经验及所学知识展开计算,进而提出运用不等式解决该问题,可在很大程度上提高学生学习的效率,同时也能够提高课堂教学的整体效率。

结论

综上所述,初中数学课堂教学应当是充满快乐和互动气氛的,在这样的氛围下开展实践教学,才能够有效增进教师与学生之间的情感互动和交流,进而提高教学的整体效果。然而,受到传统应试教育以及其他因素的影响,使得现实教学中课堂氛围沉闷枯燥、学生积极性不高、师生缺乏互动沟通等问题依旧存在,这不仅在很大程度上限制了学生的全面发展,而且也不利于教学质量的提升。为改善这一教学现状,初中数学教师则需要充分尊重学生的主体地位,从多个方面带动其积极参与到各项学习活动中,并采取有效教学方法促进师生之间的交流和互动,以此才能够促进学生的智力发育及综合发展,从而提高初中数学教学的效率及效果。

参考文献

- [1]张桂松.如何实现初中数学课堂教学中的师生互动[J].数学大世界,2018,000(002):P.11-11.
- [2]陈安平.初中数学课堂教学中师生互动方式有效性的探究[J].中学教学,2020,(6):96-97.