

主观能动性,使之进入最佳求知欲的亢奋状态。例如,为了引入“假如我是奥运会志愿者”这个主题,教师可以与学生一起回忆我国如何申奥成功,让学生来描述奥运赛事和他们喜欢的体育项目和崇拜的球星。学生们争相发言。话题越来越多,学生们消除了张不了口的心理,兴致也会越来越高,适时地导入新课题会更加激发孩子学习英语的兴趣。

有助于学生注意力的集中互动教学中,与教学任务环环相扣的寓教于乐的教学活动,形式灵活多样、内容妙趣横生,因为每个学生都有可能被问到,所以互动过程中,不断给学生大脑形成新的刺激,使其注意力时刻被吸引到教学活动中,激发学生灵感,他们会对活动中发生的单词或语法错误倍加关注,不断地提醒自己已不犯错误或少犯错误。

三、大量记忆范文,拓展学生写作能力

一日之计在于晨,早晨是早读的最佳时间,对于高中生而言利用好早读的时间来背诵英语课文可以很好地提升学生写作能力。一个好的早读课堂会呈现出一种书声琅琅、生气勃勃的情况。因此,在高中的英语教学过程中,英语老师应该充分重视课文的背诵,营造一种良好的读书环境。第一,教师要指导学生多背好词好句,不断积累语言材料,然后每天可布置3-4个短句训练,由句到段,逐步转换。其次,提供范例,开展模仿性训练。教师可根据教材内容,先给出一篇与备写作的范文,和学生一起品读作文的遣词造句,然后让学生通过模仿范例进行写作训练,最后教师还要反馈信息,将学生写作中的优缺点给予讲解,针对问题告诉学生相应的写作技巧。第三,优秀的文章一定离不开大量的训练,教师可每周给学生布置不同体裁的写作,这样长期坚持,学生定能达到“下笔如有神”的境界。这四个部分的教学并不是割裂的,而是紧紧地联系在一起,没有前面的铺垫,就没有后面的发展,因此,教师应当根据具体的课堂教学实际,灵活的运用各种教学策

略,从而,促进学生的全面发展。平时学习还要勤积累好的句式、段落和短文。每一单元对话中比较常用的句式和交际用语,阅读课文中比较好的段落,均要求学生充分理解练习的基础上,尽可能背会并转化为自己的东西。比较长的阅读课文,要把其中的关键词及短语找出来,写在黑板上让学生口头复述。同时,口笔复述相结合效果会更好些。可针对课文中某个人物进行概述,在书面复述中,要求学生尽可能多地使用所学过的知识,而不要只背课文。通过这一练习,逐步培养学生用比较简练的自己的语言叙述课文内容,也为日后英语写作储存和提炼了语言。

四、注意英语课外文化教学,拓宽学生的英语视野

学习英语要接触西方的文化、礼仪、习俗,这样才能真正体会西方人的语言。平时开课前,教师可给学生播放英文小视频、经典英文电影片段、简单易懂的英文歌曲,给学生创造好学习氛围,有利于吸引学生学习兴趣。课堂内外可以给学生灌输一些西方礼仪和节日知识。例如,谈谈西方的感恩节,讨论过后让学生写一篇英文感恩节相关作文,谈谈圣诞节,讨论后写一片圣诞节相关作文。餐桌文化、问候语、小费、文化信仰等等,既有利于增长见闻又能加强写作能力,一举两得。

总而言之,教学是项严谨的工作,要提高课堂的效率就更能挑战教师的能力。所以,教师首先要端正的态度,做到一心为学生着想,规划符合现实状况的课程,认真做好每一个细节、完成每阶段规划,定会找到各个问题的突破口,并且教学水平也会逐渐提升。

参考文献

- [1]王盛煌.提高英语课堂教学效率的教学方法探讨[J].中学生英语.2014(35)
- [2]邱燕玲.初中英语听力教学有效方法的探讨[J].中学英语之友(下旬).2018(12)
- [3]王坤邦.初中英语教学中游戏的运用[J].中国科技信息.2019(06)

谈高中数学课堂的有效提问策略

吴望保

(江西省修水县第一中学 江西 修水 332400)

【摘要】在高中阶段教学过程中,由于数学学科的特殊性,要求教师在课堂教学过程中要根据学生的课堂状态来进行有效提问,可以起到活跃课堂气氛、帮助学生更好地学习数学知识的效果。本文从有效提问的概念出发,提出有效提问的必要性,进一步分析了当前高中数学课堂提问的误区所在,总结了高中数学课堂有效提问的原则,最后提出了高中数学课堂有效提问的策略。

【关键词】高中数学;数学课堂;有效提问

引言

课堂提问属于高中数学课堂上极为关键的一点,特别是针对合理扩散学生思维这方面,同时,在传授基础性知识的时候提问也是不可或缺的一部分。除此之外,这也是提升课堂教学有效性的方法,将之合理渗透到课堂教学中,能够有效提升课堂成效。所以,高中数学教师需要在课堂上有效提问,可以着力提升高中数学课堂教学效率。

1 课堂有效提问的内涵

构建主义认为,想要有效的互动就需要让学生进行自主的学习,促进学生的发展,让双方都获得知识,实现发展。所以有质量的提问活动一定要能引起学生的注意力,让学生可以更主动的去学习。教师可以构建一个有趣味性的情境,让学生在一种良好的环境下产生问题,主动的去寻找答案,最后获得具体的知识。课堂提问部分应该和教学的目标紧密的联系在一起,突出学习的重点,确保其开放性。教师要在学生表现之后就鼓励学生,让他们更加有自信心,从而实现成长。有效的课堂提问不仅仅可以适当加入一些情境,体现数学的价值,也可以让学生更了解数学的知识和思想,了解它的发展方向,让学生更好的去使用自己的知识,提高学生的数学能力。

2 高中数学课堂教学有效提问的具体方法

2.1 突出课堂教学有效提问的生动性和趣味性

高中生在高中阶段的学习压力比较大,因此教师在高中数学课堂的提问可以根据学生压力大的特征出发,通过提问的方式来调动学生的积极性,活跃课堂气氛,从而缓解学生的压力,帮助学生在释放压力的同时学习到数学知识。可以充分运用多媒体和情景模拟的方式来进行教学,对于课堂的问题进行趣味化的处理,既可以让理解学习新的数学知识,又可以帮助本身对数学不感兴趣或低兴趣的同学提升对数学的学习兴趣。比如,教师在讲解关于空间几何体知识时,对于视图的教学可以通过多媒体进行演示,通过简单的几何体图形来进行引导,简单几何体图形通过涂抹、掩盖的方式进行处理后向学生展示,让学生通过自主填充来实现图形的完善以及细节结构的补充,在学生完成初步的认知后,在已有的基础上增加难度来向学生展示更加复杂的几何体图形。最终可以形成一个几何体图形的清单,让学生通过三视图之间的关联来实现对几何体图形以及三视图的把握。教学模式的改变和调整可以帮助学生更好地理解数学知识,同时学生的学习兴趣和探索欲望也会得到引导,对于学习有着显著的效果。

2.2 使用启发性的问题,层层推进

提问作为一种有效的手段,可以让学生主动的去质疑和探究,提问也是一种教学艺术。有效的课堂教学需要具体的问题作为引导,这里面启发性的提问就可以让教师和学生更好的沟通,吸引学生的注意力,让学生更主动的去学习知识,增强学生的逻辑能力。在进行数学教学活动的时候,教师要不断的优化启发点,培养学生的思维能力,这也是提高教学有效性的一个基础。所以教师在组织教学活动的时候,可以从相关知识的内在联系出发,设计一些有层次的问题链条,对学生进行诱

导性的提问活动,不断的启发学生,让学生更好的投入到学习的状态里面,为课堂学习服务。课堂提问的有效性往往不在于数量,而在于质量,特别是一些启发性的问题,不只是技巧方面的问题,还需要教师深入的研究,了解学生的实际情况,对理论进行研究。启发性的提问就好像大禹治水,可以给学生一些疏导,让学生思维能力得到发展,让学生获得更多的知识。

2.3 及时对课堂提问做出评价指导,注重课后反思

有效的课堂提问设置只是课堂教学的重要环节之一,及时对学生的课堂提问答案进行评价和反馈也具有一定的重要性。有利于学生在教师的反馈指导下,发现自己的优势与不足,更好地扬长避短,掌握相关知识,对自己的知识掌握程度做到心中有数。对于课堂回答表现优异的学生,教师自然要给予充分的肯定,进行表扬和赞赏,引导其他同学学习他们的可取之处;并鼓励其他表现相对落后或未积极参与课堂提问的学生,改变自我,主动思考,增强他们的自信心,在下次课堂中获得进步,必要之时,也要对课堂积极性不高的同学,提出相应的批评;对于积极回答问题,但答案相对并不出彩的同学,教师应注意自己的评价方式,在给予肯定的同时,委婉提出其不足之处,一味予以表扬不能令他们真正获得进步。除了采用学生自由发言的方式,针对不爱积极参与课堂提问的学生,教师可以适当点名此类学生回答问题,并对他们的问题回答予以鼓励和表扬,促使学生有自信在下次课堂提问环节表现更加主动。评价指导是对学生回答的反馈与思考,而教师自身也应在课后对该课堂提问环节进行反思,不断提高自身的教学水平及能力。其中,反思的内容可以围绕课堂提问是否真正达到既定的教学目标,学生对课堂提问的反馈效果,学生通过课堂提问所达成的知识掌握程度等角度展开。教师在对该类问题进行深入的反思时,发掘优势,暴露不足,为今后的课堂问题设置提供进步改善方向,从而提高课堂提问的有效性,锻炼自身在课堂提问设计方面的能力,帮助教师更加熟练地掌握高中数学课堂教学方式,提高自身的教学水平和能力,也帮助学生提高学习成绩、改进学习方式。

结语

综上所述,高中数学教师在实施知识教学时,需要通过有效提问来帮助实现课堂参与兴趣的建立和课堂学习效果的提升,引导学生在多样化的探究问题中感受到数学探究的乐趣、建立数学探究的兴趣、掌握数学探究的方法,并逐步在多样化的数学探究实施过程中实现学习效果的提升。最终,学生在面对数学问题时,将不会再感到困难和害怕,而是勇往直前、所向披靡,在正确的数学知识应用过程中实现问题的解决和突破。

参考文献

- [1]孙婉丽.高中数学课堂教学有效提问的策略[J].当代教研论丛,2019(02):67.
- [2]余毅.谈高中数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2013(3):29.
- [3]吴涛.新课改背景下高中数学课堂提问有效策略的研究[J].新课程(下),2017(11):38.