

节处进行分析和探究,进而感受到名著的魅力、了解作者写作时所用手法的巧妙,由此不断增强学生阅读理解和鉴赏的能力,有利于促进他们综合素养的发展。

三、重视读写练习,让学生开展随文练笔活动

语文教师在组织学生阅读名著时,可以设计随文练笔的活动,以便引导他们将在阅读中收获的感悟表达出来,或是利用从中学到的写作技巧进行创作,还可以要求其改编名著中的故事片段等,以便在读与写的结合中促进学生语用能力的提升。如,教师可以要求学生利用课余时间阅读名著,同时可结合名著篇目与具体的章节内容设计写作练习活动,可让其在读书笔记中写完某个章节之后的感受,也可以鼓励学生根据名著中描写人物外貌、言行的手法开展仿写活动,或是让学生发挥想象,尝试改写故事的结局,从而增强其阅读名著的效果,并不断提升他们的写作表达能力。

四、设计讨论环节,促进学生之间的互动交流

针对具体的名著读本,初中语文老师可以设计相关的话题指导学生讨论,一方面可以使学生交换各自的观点、看法,并通过借鉴和方式完善自己的阅读思路,另一方面也能让学生在交流、互动中形成更加灵活的思维,同时掌握更多有效的阅读分析和鉴赏技巧,进而提高其阅读素养。例如,教师可以根据名著内容要求学生从正反两面分析相关人物的形象,也可以鼓励他们站在现代人的角度去评析名著中的相关事件,从而使其在互动中获得更多启发和灵感,并更为全面地解读名著主题,以此不断增强学生阅读名著的效果。

五、传授阅读方法,增强学生的自主阅读能力

在日常教学活动中,教师还要注重为学生传授阅读名著的方法,以便提升其自主阅读的能力。比如,要求学生在阅读过程中及时圈画出自己不懂的词语、句子,然后阅读完整个章节之后,再回头进行详细分析,且可借助工具书进行探究,或者是将自己的阅读感受写在相关语段旁,还可以把遇到的名言、优美词句等摘抄下来,从而使其在每次阅读中都能有所收获。此外,教师要指导学生掌握不同的阅读方法,并在读名著的过程中进行灵活切换,将默读、精读和略读结合起来,以此辅助他们把握重点,并有效提升其读书速度。

结束语

新时期的初中语文教师在组织名著阅读教学工作时,需要积极发挥自身的引导作用,不断激发学生的阅读兴趣,同时鼓励他们自主阅读、分析和探究,在开放的学习氛围中获得更加积极的体验和丰富的文学知识,并从中汲取精神养分,进而有效增强学生的道德修养,为其身心健康发展创造良好条件。此外,教师在教学过程中也要注重拓展,以便进一步增加学生的阅读量、训练其阅读思维,从而顺利提升他们的阅读水平,实现名著阅读的价值。

参考文献

- [1]张华.初中语文名著导读方法探究[J].科普童话,2019(07).
- [2]蔡士娟.初中语文名著有效阅读方法探索[J].科普童话,2019(39).
- [3]林竹英.初中语文名著阅读教学有效性策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2019(02).

浅谈新课程背景下的初中英语阅读教育

陈潇君

(河北省成安县第二中学 河北 邯郸 056700)

[摘要] 本文阐述了如何在初中英语中带动学生开展阅读,在初中阶段培养好学生的英语阅读习惯,让学生打下良好的英语学习基础。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 有效性

在初中阶段,英语教学的主要目的是要激发学生对英语学习的兴趣,培养出他们对待英语学习的积极性,帮助学生建立在英语学习中的自信心。同时,要注意培养学生对英语具备好的语感以及标准的语音、声调和书写基础,并且养成良好的学习习惯;还要帮助他们具备一些能够用英语进行简单对话与交流的能力,还要注意提高学生们在听、说、读、写方面的应用。这其中,“读”是整个初中阶段英语教学中的重要组成部分。虽然现在市场上与学生拥有的英语类读物与音像制品非常多,但由于教师的教学任务繁重,并没有及时发现学生对这些材料的不合理运用,导致这些资源与材料都没有得到充分利用。

为了能够达到新课标提出的要求,那仅依靠教材是不够的,必须要结合教辅材料,将这些资源合理有效地利用起来,对教材的不足提供有效补充。阅读的展开,可以巩固原有学过的知识,同时开阔学生们的视野,让他们了解与丰富课本上学不到的内容。

一、everyday English 模式

要想让学生们保持一种持续与深化的英语阅读兴趣,更加有效地进行阅读,教师就应该首先为他们的阅读成果创建一个可以展示的平台。比如可以在每堂课的开始,拿出几分钟时间,让在座的一至两名学生使用英语来讲述一个小故事、小笑话甚至是发表一小段演说,还可以唱一支喜欢的英文歌曲。这种情况下,学生们为了展现自我的需要,也为了不让自己在学生面前丢脸,一定会在业余时间仔细准备与研究各种材料,甚至通过观看一些英语类的碟片视频获取灵感。

现在每个班级都有图书角,里面会收入各种各样的读物,而英语类的读物却不多见。英语读物通常以英语谜语、英语故事及英语趣闻等为主,都是学生比较感兴趣的书籍。作为教师,应该鼓励学生把他们认为有益的读物与书籍带到图书角与大家交流与分享,通过活动阅读的形式观看及传阅,还可以进行学生与学生之间的交换。

二、引导学生运用不同的阅读技巧进行有效地阅读

初中要求掌握的阅读基本技能有:略读、扫读、找读、跳读、预测、理解大意、猜测词义、推断、理解细节、理解文章结构、理解图表信息、理解指代、理解逻辑关系。阅读模式有自上而下模式、自上而下模式、交互式模式。在教授这篇短文时,笔者先让学生应用skimming的技巧去理解与主题相关的信息,预先设置一些问题,如:

What was Timmy doing when the earthquake started? Did Timmy give up or try his best to survive when he was in danger during the earthquake? 让学生带着问题去看短文,了解短文大意和中心思想。这是一种整体阅读法。为了促进学生对整个课文进行更深入的理解,笔者精心设计了以下练习,引导学生运用scanning这一阅读策略,即有目标地去查找文章某些特定的信息。练习如下:

- (1) When the earthquake came, what did Timmy ...? (完成表格)
- (2) He told himself to calm down.
- (3) He tried to find his way out.

(4) He screamed when he heard some noise above him.

(5) He ate some of his chocolate.

学生通过小组合作完成这一表格后,了解了Timmy在震前的所见所闻和震后所见所闻所做。对课文字面意思的理解深入到了理解整篇文章的含义上,并帮助学生深层次地表述自己的见解。经过这一环节,学生对文章的整体框架和细节描写掌握的已经很清楚。培养阅读理解能力,必须课内外相结合。进行课外泛读,不仅可以使学生巩固所学的语言基础知识和阅读技能,而且能使生熟悉各种体裁和风格,开扩知识面,提高他们对阅读各种文章的适应力。教师对学生在读物选择,阅读方法等方面,应给予学生指导。开展每天坚持10-15分钟的课外阅读活动,力争每人每天课外阅读300个字左右的短文。为鼓励学生多阅读,可把读物化整为零,打印成单页发给学生,以便随身携带,利用零星时间阅读。

三、采用语篇教学法

篇章是具有内在逻辑相关性的结构系统。实现了连贯的语句,并不一定能够形成篇章,原因是连贯只能保证语句间能建立起一定的逻辑关系,但不能保证作为一个结构系统所必须的完整性,这种完整性反映在逻辑关系上,就是逻辑的完备性。如果我们把语言基础知识从它的载体(篇章)上剥离下来,鼓励地教学一个个语言点,所理解到的知识便会成为无本之木、无源之水。这无助于提高学生的阅读兴趣,无助于学生语言运用能力的提高,无助于阅读技能和习惯的培养。因此阅读课的教学过程应该由整体到局部,再由局部到整体,即按“整体—局部—整体”的方法知道学生进行整体阅读和训练。为此,阅读教学时我们采用语篇教学法,通过整句、整段阅读,达到对整篇文章的正确理解,让学生“见之森林”,知其概貌。我们引导学生通读全文,借助上下文等来揣测词义,理解句子的隐含意义,弄清全文的中心思想,层次结构,行文线索以及作者对笔下人物的态度和写作意图。要求学生要先粗读课文,理解总体一部分一整体的教学模式。词句的学习,观点的理解都在一个完整清晰的全篇认知图中进行,通过关键词、主题句有针对性地分析理解点,并以点带面,深化阅读。在阅读前作必要的导入,能先声夺人,使学生在心理上和知识上做好学习上的必要准备,引导学生进入良好的学习状态,激发兴趣和求知欲,从而自己的过度到新的内容的教学。

四、结语

总之,要提高英语教学有效性,教师要改变观念,以学生为主体、教师为主导,加强对阅读技能的训练,采用语篇教学法,阅读前作有效的导入,采用问题教学模式,有效地设问贯穿整个阅读过程,阅读后加强训练以巩固,同时课外扩大阅读量,形成一套科学的教学习惯,持之以恒。

参考文献

- [1]马京先.初中英语阅读教学探究[J].学周刊,2018(08).
- [2]张贵臣.初中英语词汇教学该如何贯彻落实新课标[J].中华少年:研究青少年教育,2013(16).