

培养学生学习兴趣 提高中职英语教学效率

童彬

(湖北省武汉市新洲高级职业中学 湖北 武汉 430000)

【摘要】 中职英语作为培养学生英文修养的重要平台,随着国际化进程的加快,英语教学对于学生综合素质的提升乃至未来更好适应社会人才竞争具有重要意义。本文从现在在中职英语的教学现状,创造性地提出了一些策略,以期对于提高学生跨文化人际交往能力有所助益。

【关键词】 中职英语; 学习兴趣; 教学效率

中职英语教学应当从激发学生的学习兴趣入手,注重降低学生对于英语学习的抗拒、抵触乃至畏惧心理,通过创设良好的教学情境,激发学生英语学习的热情,推动学生自觉转变学习态度,真正热爱上英语课堂。为此,如何激发学生的学习兴趣,更好提高中职英语教学的效果就成为现在值得关注的问题之一。

一、深入挖掘中职英语教材内涵

中职英语教材是遵循学生的身心发展规律的前提下,经由许多的英语专家精心设计编撰的,经过实践检验的文本,其对于完善学生的英语知识结构体系有着其他课外教数难以比拟的优势,为更好激发学生的学习兴趣就要求中职英语老师应当充分挖掘中职英语的教材。首先,中职英语老师应当在了解学生接受能力与思维习惯的前提下,着重激发学生潜能,激发学生内在原动力,帮助学生读准音标、理解英文的构词规律,深入了解教材文章的遣词造句、语法规律、布局谋篇以及隐藏教材内的西方价值观、世界观,推进学生深刻领悟教材的主旨与中心思想,激发学生与教材主旨的情感共鸣,推进学生开放性思维的构建,引导其以更加开放包容的心态对待中西方文化的异同之处。其次,中职英语老师在引入教材时要以热情的态度、亲和的言语与动作感染学生,在充分理解教材文章的内容、结构、思想的前提下,创设良好的教学情境,循序渐进推进学生慢慢消化、吸收较为复杂的语法结构,推动学生由点到线,由线到面构建完善的英语知识体系,从而更好地获得身心愉悦和审美感受。与此同时,英语老师除了要挖掘教材的知识结构,更应关注教材蕴含的思想体系、价值理想、情感脉络等,注重将情感教育渗透到英语教学过程中来,引导学生树立正确的世界观、人生观与价值观,让学生从不同的角度体察他人的生活轨迹、事件脉络、推进学生站在前人的肩膀上思考问题,丰富学生的情感体验。

二、创设良好的提问情境

俗话说“学起于思而思源于疑”,学生对于学习的疑惑正是激发学生大胆思考,激发学生学习的求知欲的重要前提,为此中职英语老师应当将自主学习与意义学习有机结合起来,通过创设良好的提问情境,循序渐进开导学生大脑、鼓励学生独立思考、自主探究,在师生间、生生间的交流互动中,陶冶学生的英文修养,推动学生不仅仅是学会英文书面知识,更多的推进学生理解西方文化的乡土人情、传统习俗的内在魅力。中职英语的学习主要包括听说读写这四个环节,老师应当通过音意赅、简洁明了的问题创设,完善思维训练的形式,让学生学会选取所听英文内容的关键信息,拓展学生的阅读视野,丰厚学生的写作素材,为学生以

加饱满、情感充沛的行文结构表达自己的真情实感做好铺垫。英语老师创设问题应当遵循学生的认知结构,由易到难引发学生的探究和质疑,引导学生深层次思考问题,培养学生细心、严谨的学习态度,推进学生由此及彼实现新旧知识的有机结合。与此同时,英语老师提问时应当充分尊重学生课堂主体地位,给学生一定的时间与空间自行交流讨论,充分发挥小组合作探究的优势,将分层教学与小组合作模式有机结合起来,循序渐进引导学生开动大脑,推进智慧的火花不断碰撞,实时点评学生的回答正确与否,更好地帮助学生解决学习中遇到的问题。

三、充分发挥现代信息技术优势

英语作为文明传承的延续的重要载体,传承着灿烂辉煌的文明,现代信息技术通过图片、音频及视频等可以直观刺激学生的视觉、听觉等多重感官,为与时俱进丰富学生的英文修养,就要求中职英语老师充分发挥现代信息技术优势,通过构建电子化信息平台,提高课堂的趣味性与新颖的同时,实时把握学生的预习情况,通过查看课后作业的完成情况了解学生知识消化吸收的状况。首先,中职英语老师可以播放教材相关的内容,引导学生细细揣摩人物的神情动作、心理状态及情感变化,引导学生熟悉英文的语法的组成及词汇的拼写技巧、常见表达与固定搭配等,进一步了解西方文化风土人情、自然风光,进一步丰富学生的情感体验。其次,中职英语老师在运用现代信息技术的时候,应当放低姿态走到学生当中去,多多与学生交流互动,让学生感受到来自老师的关爱与呵护,愿意更多的用英文表达自己的想法,注重提高学生英语学习的自信感与成就感,推进学生学会尊重其他国家地区的特色文化,用自信且地道的英语向外国友人介绍我国悠久的文明及文明背后蕴藏的人文情怀,提高外国人对我国的正面认知。

总而言之,中职英语教学效果的提升应当从激发学生的学习兴趣入手,英语老师应当创设自由轻松的课堂氛围,构建民主平等的师生关系,在帮助学生完善自身的英语知识体系,渗透情感文化教育,以便全面提升学生的英文修养。

参考文献

- [1] 万赴义. 中职生英语学习兴趣缺失的原因及对策[J]. 西部素质教育, 2020(03): 10.
- [2] 赵洁. 谈中职英语教学中如何激发学生学习英语的兴趣[J]. 才智, 2019(04): 25.

浅析新课改背景下开展有效小学低段语文教学活动的办法

王娜娜

(吉林省临江市外国语学校 吉林 临江 134600)

【摘要】 以新课改不断推进作为背景,如何提高小学低年段语文教学质量成了教师所面临的一项新课题,也为教师提供了更多思路。小学低年级教学模块比较清晰,主要集中在识字、朗读、拼音以及看图写话这几个方面。教师应该立足于小学生的认知能力以及年龄特点,运用合适的方法开展相应的教学活动。本文就新课改背景下开展有效小学低段语文教学活动的办法展开了一系列的浅谈。

【关键词】 新课改; 小学低年级; 语文教学

前言

低年段的语文教学是为学生夯实语文知识和能力基础的关键阶段。以新课改为导向,小学语文教师应该认识到学生在教学关系中的主体地位,并能够以此为基本原则,开展多元化的教学活动。通过有效的识字、拼音、朗读以及看图写话教学,逐渐达到提高小学生语文综合学习能力的目标,为学生在日后更加深入探究语文知识打下坚实的基础。

一、开展丰富化的朗读教学活动

在小学低年级语文教学体系当中,朗读是一项基本模块。通过教师带领学生富有感情地进行朗读,能够帮助学生从更加直观的角度理解语文知识,提高学生的语言表达能力。针对小学生的年龄特点,教师可以为其开展丰富化的朗读教学活动。例如,教师讲解到《秋天》这篇课文时,可以在组织学生进行朗读时,运用多媒体设备为学生播放几幅展示秋天景色的图片,使学生能够直观地看到黄叶飘落、农民丰收、大雁南飞的景象,并为学生播放一段秋风吹动树叶沙沙作响的背景音乐,更好地将学生的思维带入到秋天的情境当中,使学生能够结合自己在秋天的感受进行更加生动的朗读。又如,教师讲解到《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时,可以针对课文中的动物角色,组织学生进行分角色朗读。让学生根据自己的生活常识通过朗读展现不同动物的语言特点。这样的朗读活动能够增添课堂教学的趣味性,调动学生参与朗读活动的积极性。

二、基于学生认知开展识字教学

在小学低年级阶段,学生在语文课程中所接触的很多汉字都属于形声字。针对这样的汉字规律,教师可以将学生的认知能力作为依据,从汉字的结构与意义的角度为学生开展识字教学活动^[1]。例如,教师讲解到《乌鸦喝水》这篇课文时,涉

及乌鸦的“鸦”这个字,符合形声字的概念。教师可以先为学生讲解这个汉字的左半部分是一个“牙”,取这个部分的读音“ya”,而右半部分的“鸟”则代表汉字的意义,也就是乌鸦是一种鸟类。通过从“声”和“义”两个角度带领学生分析汉字,能够加深学生对于汉字的印象。

三、引导学生参与看图写话教学

看图写话是小学低年级语文教学中训练学生语言表达能力的一个重要途径。有效的看图写话教学不仅有利于培养学生形成较强的逻辑思维,也能够为学生提供更多语言表达的机会。提高看图写话教学效率是小学语文教师所面临的一项重要教育任务^[2]。结合小学生想象力较为丰富的特点,教师可以让学生在进行写话之前,针对图片的内容展开讨论,使学生能够得到思维的互相启发,并突出学生在教学中的主体性。例如,教师讲解到《雪地里的小画家》这篇课文时,在讲解课文内容之前,可以为学生展示一幅图画,在图画中一片雪地上,有几个小动物在互相对话。教师可以引导学生从动物之间的对话内容以及图画中所呈现的环境特点等方面说一说自己是如何描述这幅图画的。当学生自由发言完毕,教师可以让自己的想法写下来,并在完成写作之后进行互相的分享与交流。通过这样的教学方法拓展学生的想象空间,锻炼其语言表达能力。

四、运用形象方法进行拼音教学

结合小学低年级学生的思维特点,小学语文教师在开展拼音教学活动的过程中应该尽量采用形象化的教学方法。这样才能够使得拼音教学与小学生的思维能力相符,从而达到理想的教学效果^[3]。对于小学生而言,刚开始接触拼音时,最大的感受是这部分知识较为抽象,针对这样的教学情况,教师可以将图片以及儿歌等形式融入于拼音教学当中。这种教学方法能够使对于拼音知识形成更加深刻的印