

随着互联网的发展,教学资料也越来越丰富,教师需要在海量的教学资料中筛选出优质内容,并将这些内容与信息技术教学内容结合到一起,丰富教材的内容,并易于学生理解,同时也能够让教学内容更加多样化。与此同时,由于微视频的时间并不长,因此,其能够有效抓住学生的注意力,让学生在短短的几分钟之内获得更多的知识,拓宽学生的视野,增长学生的见闻,以进一步提升其对信息技术的认识和理解。如:在讲解如何利用计算机来制作封面和封底的时候,教师可以在网络上寻找创意性较强、元素较为丰富的封面和封底图片,并将其融入微视频中,以此为基础进行讲解,方便学生对封面和封底的制作有更深刻的认识,同时也能够对学生创新能力的培养有所帮助。

五、应用微视频进行课程讲解,帮助学生了解重难点内容

传统的信息技术教学中,教师为了完成教学目标,保持课程教学进度,在进行一些软件演示时,只是简单地演示,对于一些学习能力不强的学生来讲,很难快速掌握重难点内容。在学生们提出不理解时,教师也只能是将一些难度稍大地方进行重新演示,并不能让学生全部理解。有时候教师会让学生之间相互探讨研究。然而在课堂外,学生并不会主动找教师或者学生来请教问题,这样长期下来,学生的学习效果不好,学生也会逐渐失去学习的兴趣^[2]。信息技术教师为了打破这一困境,可以利用微视频,来将课堂的演示步骤进行录制并且重现,让学生可以多次重复学习,使其可以较好地掌握课程的内容。教师在进行教学时,可以使用一些录屏软件,将所有的演示步骤进行记录,后期教师结合教学实际的课堂听课表现,将录制的内容编辑成微视频,提供给学生观看学习,不仅可以提高学生的学习效果,还能够激发学生的学习兴趣。教师在制作微视频时,如果内容比较多,操作步骤也比较多,可以将内容进行分段,确保微视频观看的效果。微视频在课堂中进行应用,能够将课堂的有限时间进行充分利用,减轻教师的教学工作量,使得教

师能够有更多的时间关注学生的学习情况,对学生进行有效指导,将课堂教学效果大大提高。

六、以微视频为中心丰富教学方式

在信息技术教学过程中,教师可以以微视频为中心,丰富课堂教学方式,让学生能够延长注意力持续的时间。第一,多个视频融合教学。教师可以将多个视频融合到课堂上,发挥微视频的作用,让课堂能够环环相扣。如:在讲解认识计算机的时候,教师可以先给学生播放计算机的诞生历史,随后为学生们播放计算机硬件和软件的发展历史,让学生们对计算机有更加全面的认识。第二,思维导图+微视频教学。思维导图教学模式是非常好的引导式教学模式,其能够帮助学生理清学习的思路,系统性较强;而微视频则是以一种分散的独立个体存在,系统性不强。因此,二者之间可以相互弥补、相互促进,取长补短,通过思维导图来理清整堂课的教学思路,再通过微视频来让教学思路更加丰富,同时也对知识进行更加深入的解释。

结束语

总之,微视频作为融合文字、画面与声音等多种元素于一体的教学技术,将其应用到初中信息技术教学中,所产生的意义和影响都是十分巨大的。

参考文献

- [1]陈健平.初中信息技术课堂教学中微视频的合理应用探讨[J].信息与电脑(理论版),2019(13):233-235.
- [2]刘曦.微视频在初中信息技术教学中的应用研究[J].电脑知识与技术,2019,15(19):111+114.
- [3]徐享栋,曾召文.从会用到活用——教学微视频在信息技术学科教学中应用的实践与反思[J].中小学电教,2019(03):72-75.

如何在高中英语写作教学中培养学生的思维品质

贾建芳

(呼和浩特铁路职工子弟第一中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】现如今,高中英语写作是大多数学生的薄弱环节,一些学生对英语写作产生了一定的恐惧和抵触情绪。但英语写作又是学生对英语知识、技能掌握和熟练程度高低的衡量,同时也能促进或者提高个体英语知识和技能的提高。因此,英语写作教学不可忽视,但是如何进行英语写作教学,并且把写作教学和其他方面的教学有机结合起来,使其相辅相成,达到良好的教学效果就成为我们当前探讨和解决的问题。

【关键词】核心素养;高中英语教学;写作能力;培养策略

引言

在高中英语教学中,写作是一项重要的学习内容。写作能力可以促使学生的语法知识、语态知识以及词汇知识等都得到相应的锻炼,实现学以致用的教学目标。因此,在实际开展高中英语教学的过程中,教师要正确认识培养学生写作能力的重要性,以此构建适合学生的教学方案。

1 英语写作教学中存在的问题

1.1 教师的教学方式问题

教师在上作文课时,只注重开展丰富多彩的课堂活动和对学生自主写作能力的培养,而不上写作讲评课,忽视对错误的反馈和纠正。若长此以往下去,只会使学生对写作水平的提高丧失信心,甚至有些英语基础差的学生想要放弃写作。尤其是对于高三的学生来说,能够得到当堂反馈,提高上课效率是重中之重。

1.2 语法知识贫乏

英语语法是说英语的民族运用英语时句子层面所遵循的规则,也就是说,是人们造句或理解句子所遵循的规则。对大部分学生来说,英语语法是学习的难点,也很枯燥,不爱学习。结果就导致很多学生不能掌握语言的使用,在写作过程中就写不出表达地道准确的句子。

1.3 英语书写欠佳

随着社会的快速发展,学生所处的大环境变成快节奏的了。在英语学习中,学生为了追求完成作业的速度,写字速度快。在平时的书写中,不注重英文的书写,结果书面表达中就出现了字母拼写不完整、大小写不分、形近字母不分、字迹飞舞、单词之间间距不均匀等问题。虽然有的学生英语基础知识扎实,语言表达准确,内容丰富,文章读起来亲切,但是在阅卷时间有限的情况下很难拿到高分。

2 高中英语写作教学中培养学生思维品质的措施

2.1 运用多媒体辅助英语写作

运用多媒体计算机进行英语写作教学,可以弥补传统写作教学模式单一的不足。通过PowerPoint制作的写作教学课件将文本、图形、动画、静态影像、动态影像、声音等媒体有机地结合在一起,将写作活动置身色彩、声音、影像的综合环境中,从而激发学生学习的兴趣。还可以把语篇理论和写作技巧有机地结合,以促进学生在学习实践过程中的分析能力,使学生掌握其学习过程的主动权,随时与教师交流,提高学习效率。教师也可以直接进入多媒体讲评学生的作业,让每个学生都可看到教师的点评,积极地参与到对于写作的讲评中去,这可以开发学生自主学习、自我评估的潜力。

2.2 用采用“合作学习”的教学机制

课堂活动要改变以往单一的教师讲座型的授课形式。写作也不再是个人行为,而是发生在社团之中的行为。教师可以把每班分成几个小组,采取一些小组讨论、小组合作撰写的形式,鼓励学生进行合作式讨论活动,并走上讲台实现资源共享。通过这种师生“合作学习”教学机制,使得学习者有可能对其英语写作学习的实际运用有更全面、更深入地了解。学生在相互谈论中发现学习中的薄弱环节,改变英语学习是教师向学生传授知识的过程,让写作学习真正成为有效的“产出性学

习”,使英语写作的课堂教学富有预见性和创新性,使学生在学的过程中更多地进行自我调节,从而达到掌握写作技能的真正目的。

2.3 注重在教学中启发学生,引导学生找到自我

高中生已经具有独立自主思考的能力。但在传统教学中,学生逐渐在严峻的学习氛围中失去了自我。这并不符合新时代的教学理念和要求。因此,对写作教学,教师要纠正自己的教学方式,以引导为主,给学生发挥自我价值的空间,用发展的眼光看待学生,培养学生的创新精神,使其在写作中逐渐建立属于自己的思维体系。

比如,教师可以用注重启发的教学方式,在培养学生写作技能前,组织针对某个论点的讨论,让学生先根据论点进行论述,谈谈自己的观点及观点形成的思路,再通过讨论帮助学生明确自己的想法。同学之间的相互交流是一种很好的学习方式,可以拓展学生的眼界,让他们了解他人看待事物的观点和态度。教师要清楚自己在教学中的地位,鼓励学生大胆阐述自己的观点,以引导的方式,帮助学生拓展和延伸思想,并逐渐建立起写作的思路。

2.4 结合听、说、读、写,推动建立学生的思维体系

在高中英语教学中,必要的知识传输和语法教学固然重要,但枯燥的知识容易使学生失去学习兴趣,教师就应融合听、说、读、写这四项英语教学的重点内容,为学生提供良好的学习氛围。写作思维可以和听、说、读相结合,以新颖、有趣的方式为引导,有效地集中学生的注意力,全面提升学生对英语学习的兴趣。

比如,教师可以根据授课内容和学生的状态及时调整课堂安排,以表演情景剧或辩论赛的形式开展写作教育。教师可以让学生以课本内容为基础,自主创作具有故事性的简单对话,并合作表演。故事的创作能反映学生的写作思想,实际的表演则可以锻炼学生的听力、口语和胆量。以一种有趣的方式带动英语课堂,将听、说、读、写有效结合在一起,有助于培养学生的英语能力。教师也可以将辩论赛引入课堂,先提出一个有争议的主题,让学生思考与讨论,再自行选择加入正方或反方。准备辩论稿其实就是一种英语写作训练的方式。在演讲、辩论时,学生能锻炼自己的口语表达能力,有效转变写作方式,全面培养各项能力。

结束语

综上所述,现阶段教学活动中,教师运用有效的教学方法提升学生的写作能力十分必要,并且直接影响教师培养学生核心素养的效果。因此,教师要从学生的角度出发,紧密联系学生的实际学习情况设计教学方案,帮助学生有序开展写作练习活动,促使学生获得更多的写作技巧,提高英语写作能力。

参考文献

- [1]李代勇.核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J].英语画刊(高级版),2019(4).
- [2]谢连玉.试论核心素养视域下的高中英语写作能力提升[J].校园英语,2019(12).
- [3]张浩,张文霞,吴莎,等.高考英语一年两考改革的态度调查[J].中国考试,2018(01):20-26.