

浅谈如何在初中英语课堂教学中渗透思想德育

唐安惠

(四川省隆昌市县第一初级中学 四川 隆昌 642150)

【摘要】在新课程改革的背景下,对学生的德育教育变成了教师和学校的关键关注对象。而英语课堂不仅是学习语言的地方,还是可以有效开展德育教育的场所。将英语教育和德育教育进行有机结合,让学生在英语学习的同时,还可以培养自己的思想道德观念。本文阐述了德育教育融入英语教学课堂的重要性,并就如何渗透德育教育问题浅谈几点策略建议。

【关键词】初中英语; 课堂教学; 思想德育

初中英语课堂上,由于有中考的压力在,教师的教育模式更倾向于应试教育,更多地教学重点放在单词语法等内容的讲解上,对于一些思想品德及知识探究的部分研究仅是轻描淡写地讲解或是根本不讲。英语教师本身认为思想品德部分不应该由自己来承担,而应该是班主任的工作。但是德育教育不应该是单独抽出一大块的时间来进行教育,应该以小见大,润物细无声地去渗透给学生,否则会让学生在形成思想道德观念的关键时刻形成抗拒的心理,学校也没有达到思想品德教育的目的。因此,要把精神文明建设应用到课堂中去,让学生在学习文化知识的过程中,不断加深学生对思想道德认识,这样才能让学生在不断的实践过程中形成自己的认识。

一、初中英语课堂渗透思想德育的重要性

(一) 思想德育是初中英语教学的重要组成部分之一

我国已经从传统的为应试而形成的教育进行了改革,在新时期的教育理念里,培养学生的思想品德是教师和社会的教学重点。从教书变成教书育人,教师的教学目标也变得更侧重于将教学与德育相结合。因此,在主张素质教育的现在,英语科目也不能例外,更何况,英语作为一门语言类学科,其应用的教材及日常的拓展学习中就有非常多的机会和条件去引导和渗透学生的思想品德教育。作为基础教育阶段的重点学科,不仅要求英语教师能够培养学生的语言与学习能力和语言使用技巧,还要求教师能够将教学大纲所需内容和思想品德教育进行有机融合,让学生在不断的英语学习过程中形成自己的思想道德观念,并在这样的观念引导下,成为社会所需要的合格的人才。

(二) 思想德育培养是初中英语课堂教育的发展需要

中学阶段正是一个人的思想道德观念形成的关键阶段,学生们在经过了小学的统一德育教育后,在初中阶段会逐渐依据以前的经验形成自己对世界和社会的认识。同时,独生子女政策让现在的学生们大多形成以自我为中心的意识,体现在日常生活中就是各种“小皇帝”“小公主”,在某些场合出现不太尊重别人的现象。如果在这个过程中,教师没有耐心引导,就会让学生走上歧途。

因此,教师对于学生形成思想品德观念的引导作用是很重要的。日常的思想道德教育中只是泛泛地告知学生什么是思想品德,什么是有道德的行为,但是在日常生活中,并没有相应的实践来证明,而英语教学恰恰可以达到这个目的。学生在学习英语的时候,是在接触其他国家和文化背景,接触到的是一种多元化的教育。在接受教育的过程中,学生形成自己的价值观和世界观。英语教材中的事例和拓展阅读中的科普都会让学生认识到世界的广阔和多元化的文化,应用这种实践教学,让学生深入体会所接受的思想道德教育,也养也能让学生更好地接受德育教育。

二、在初中英语课堂教学中渗透思想德育的策略

(一) 初中英语教材与思想德育教育的有机融合

上文提到,将教材案例和思想道德教育进行融合可以更好地培养学生的思想品德教育。单纯地对学生进行思想品德教育,会使得学生对思想品德教育产生厌倦的感觉。因此,教师可以在进行教材内容的讲解过程中,对学生进行潜移默化地引导。而初中教学所用的教材中就有着非常丰富的德育素材,例如在讲到某个人物的

时候,不仅应该对人物的作品和事迹,还要去引导学生去了解这个人物所生活的年代,以及他的作品,让学生立体地去感悟这个人物在当时那个背景环境下,所做出的选择和成就,再引导学生去理解是什么精神和素质让这个人物做出了那样的选择,他的成就的动力来源是什么,以及我们可以从中学到什么。这样在学习的过程中,不仅丰富了学生的认识,还潜移默化地建立了学生对思想道德的认识。因为英语教材很多选取的都是其他国家的名人事例,而学生比较容易对这样的故事产生认同感,所以需要教师在上课之前,先进行备课,准备好所需资料和教学框架,才能让学生更好地接受所讲的内容,也不容易让学生产生疲倦感,学生不排斥再辅以日积月累的教育,学生的德育教育目标也就比较好达到。

(二) 多元化的课堂实践教学与德育教育的结合

事实上,有很多中国的传统节日的风俗习惯中就蕴含着相应的思想品德教育,例如重阳节,就蕴含着要孝敬老人、敬爱长辈的思想;而国际上的节日例如五一劳动节,也包含着对广大劳动人民的敬意;这些节日的背后都有着不一样的背景故事,也带着不同的思想道德教育内涵,教师可以安排学生查找相应的资料,并让学生在课堂上用英语来做分享会,并在分享会结束后,引导学生去认识和接受这些节日背后的思想道德教育。

教师还可以在课堂放上一些教育视频,让学生更深刻地体会思想道德教育对人们的影响。例如放一些英雄人物的纪录片,或是纪实电影,并针对影片中的内容逐一分析和讲解,让学生在英语学习的过程中,对这个人物也有了相应的认识。在观看影片之后,还可以安排学生针对影片中人物的介绍和讲解写一篇英文观后感,着重写一写自己在这个人物身上学到了什么,又如何将所学到的精神应用到实践生活中来。有了这样的过程,学生就不是单纯的接受思想道德教育,而是在这种教育的影响下进行了自己的思考,并将这种精神引入到自己的思维中来,形成自己的东西,这种形式比直接生搬硬套地灌输式教育要有效得多。在不断的教学实践过程中,潜移默化地对学生进行引导,才能真正形成素质教育的框架,让学生在学好知识的同时,真正接受思想道德教育,进而提高学生的思想道德品质,并成为社会所需要的有素质的人才。

结论

综上所述,学生的思想品德教育应该是渗透式教育,而不是“大水漫灌”式教育,后者只会让学生觉得没有落到实处,非常的形式主义,也就不会给学生形成深刻的印象,德育和智育缺一不可,教师更应该深刻地认识到,自己作为教职人员的职责并不仅仅是教书,还有育人,不管是哪一科目的教师,都应该在自己的领域范围内对学生的思想品德负责,不能让学生仅仅学会了知识,更要让学生形成素质。

参考文献

- [1]倪健康.如何在初中英语课堂教学中对学生进行德育教育[J].文教资料,2014(10):193-194.
- [2]吴伟棉.谈初中英语教学中德育的渗透[J].学周刊,2018(24):122-123.
- [3]游媛.初中英语课堂中的德育渗透之浅谈[J].才智,2016(01):188-190.

小学语文教学中渗透德育教育初探

谢守双

(安康市第二小学 陕西 安康 725000)

【摘要】德育是小学教育的重要内容。语文教师要充分利用语文教学平台,挖掘德育教育“触发点”,适时对学生进行德育教育,塑造学生健康的人格,促进学生健康成长。

【关键词】小学语文; 德育教育

《小学语文课程标准》指出:“语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。”“培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度,是语文课程的重要内容,而不是一种外在的附加任务。”因此,德育应该是小学语文教学的重要内容。在语文教学中,教师应该在提高课堂教学质量的同时,有意对学生进行德育渗透,塑造他们健康的人格,促进各方面和谐发展。

一、端正对小学语文教学中渗透德育教育的认识

1. 在小学语文教学中渗透德育教育的必要性

语文学科本身蕴含诸多德育教育元素,但是长期以来教师更多的是以应试教育理念引领教学的,更多地把注意力集中在如何提高语文成绩上,很少深入挖掘语文教学中德育教育的元素,使德育教育的渗透工作没有得到有效落实,没有达到预期效果。因此,在小学语文教学中加强渗透德育教育,是非常重要的和必要的。

2. 小学德育教育内容和手段的创新需要

小学德育教育主要包括热爱自己故乡的教育、立下远大志向努力成才的教育、孝顺父母长辈的教育、热爱和关心集体的教育、懂得做人道理的教育、养成文明习惯的教育、热爱环境和劳动的教育、爱国教育等等。小学语文有许多优秀的篇目,都是中华民族优秀的道德文化遗产,具有丰富的德育教育资源。因此,以小学语文教学为平台渗透德育教育是非常有效的德育教育手段。

3. 小学德育目标的实现需要

通过分析小学德育教育的目标我们发现,小学德育教育的目标有许多地方与小学语文教学的目标相一致。二者有许多交叉点与相互融合之处,因此,在小学语文课堂教学中,根据小学生德育教育目标的实现需要,选取一些具有德育教育内涵的语文教学内容渗透德育教育,可以有效促进小学德育教育目标的实现,促进小学生德育素养的全面提高。

二、教学中实施德育教育的方法

1、深钻教材,找准教材中的德育“触”发点

语文是表情达意、思维交际的工具，它可以传承文化，传达社会价值观，具有丰富的人文内涵。语文教学中，教师一定要深钻教材，找准教材中的情感“触”发点，引导学生去体验、去发现、去感悟，从而受到思想政治、道德情操、人文素养等德育教育，促进学生德智全面发展。比如在识字、写字教学中结合汉字本身的结构特点渗透，汉字本身就是中华文化的瑰宝，它不仅形体优美，而且结构讲究对称又富于变化，同时追求严谨又不失灵活，体现着中华民族独特的审美情趣。因此，在识字、写字教学中，可以结合汉字本身的笔画、结构和形体等特点渗透德育，可以先让学生自己去观察、发现所学汉字的特点，再让其进行讨论交流中分析这些汉字与做人处事之间的关系，将识字、写字教学育人结合起来，让学生在趣味盎然的字形分析中掌握字的笔画、结构等，明白做人的道理，受到团结友爱、谦让互助、集体主义等方面教育。

2、生字学习融合德育教育

生字的学习是小学阶段语文的重要教学任务，教师在带领学生识字的过程中可以渗透一些德育教育，学生一边识字一边接受道德教育。中国的汉字博大精深、内容丰富、构造特点鲜明。教师依据汉字的特点，在授课中带领学生仔细观察汉字的构造方式，发现汉字和高尚思想的关系，把汉字教学工作与德育教学工作相结合。例如，在讲解汉字“敬”时，教师对敬进行组词，尊敬，敬爱，敬奉，并用这些词语进行造句，用句子让学生理解敬的含义。在词句的运用中传达了礼仪知识，渗透出德育教育，无形中培育了小学生的高尚思想品德。

3、情景教学渗透德育教育

在情景教学中渗透德育教育是一个不错的方式，这样不仅可以传授给学生语文知识，也可以培养小学生的高尚情感。语文教学中利用多媒体教学工具，创设出具体的语文学习环境，学生能在情景中自然地获得道德教育。例如，在《桂林山水》教学中，在多媒体上展现出桂林山水美丽的自然风光，同时进行真情实意的讲解，使学生在欣赏优美的风光中更深刻地理解课文内容，激发小学生热爱自然环境，热爱祖国美好河山的高尚价值观。

4、开展丰富多彩的实践活动渗透德育教育

小学语文教学也可以在课外实践活动中渗透德育教育。教师可以举行有娱乐趣味、多种多样的课外兴趣活动，带领学生把习得的语文知识在实践中运用，拓宽学生的知识视野，发展他们的个性特点，提高他们的审美能力，促使文化素养得到升华，道德品质得到良好的培养。例如，在完成《一个苹果》的基本教学任务后，老师可以组织一些其它的课外活动，第一，老师带领学生阅读一些类似的课外读本，第二，布置一些以“爱”为主题的小板报或者阅读活动，实现渗透德育教育的目的。

5、在习作教学中触发学生的情感火花

作文是学生运用语言文字表达思想感情的创造性劳动，是学生接触生活、体验生活，创造性地提炼生活，美化生活，融自己的情感于一体的自主创造的思维过程，是学生自我个性和内在感受的真实再现。在习作教学中，营造一种轻松和谐的氛围，让学生在有限的空间里，观察，交流，放飞学生的思维，激发情感的火花，使其将自己的所思、所想、所观所悟，结合自己的感受自由表达，并在表达中受到情感洗礼，达到育人目的。

6、课外延伸，德育延续

积极开展内容丰富、形式多样的语文课外阅读，有助于培养学生高尚的道德情操。教师要有针对性地向学生推荐课外读物，拓宽学生的知识面，鼓励学生订阅书刊杂志，使学生扩大视野，提高思想觉悟。

7、运用现代化教学手段，积极创设德育教育的条件

现代化教学手段的发展，多媒体技术的应用，为课堂教学创设情境提供了极大的便利。在阅读教学中，教师通过运用真切的语言，配以直观的图画、加上音乐和视频的渲染，使学生置身于教材内容之中。学生的内心世界才会与作者的思想产生共鸣，在心灵上同文章内容产生共振，从而使学生在愉悦中接受道德情操和高尚的人格教育。

德育教育是小学教育工作中的重要方面，语文教学要坚持立德树人，积极探索在小学教育中渗透德育教育的方式方法，实现传授知识和德育教育的完美结合，努力实现小学语文教学中发挥德育教育的重要功能。

加强小学语文教育，发挥语文教学的德育功能

伍琳菲

(江西省吉安市安福县城东学校 江苏 吉安 343200)

【摘要】随着新课程标准改革的不断推进，现代基础教育越来越重视对学生的全面培养。在小学教育过程中，语文是十分重要的基础学科。汉语言作为我国的母语，其本身不仅是一项语言交流工具，汉语言背后还蕴含着丰富的文化内涵。这也是现代教育中，小学语文需要承担起德育教育功能的重要原因。本文从小语文学在学生德育教育中的重要作用入手，分析并探讨通过加强小学语文教育来发挥其德育功能的具体对策，希望可以为德智体美劳全面培养学生提供一些思路和参考。

【关键词】小学语文；德育；对策

引言

在新课程标准改革推进过程中。教育部门明确强调教师不仅要重视对学的基础知识教育。还要重视对学生的学科核心素养培养。在小学语文教学过程中，语文教学的人文性质是语文学科核心素养的重要组成，语文教材中择选的文学作品本身蕴含着作者的人生理想和思想情感，因此，课文本身就具备着德育教育的功能。通过学习这些被选入语文教材的文学作品，能够有效地促进学生人格发育、三观建立，这也是语文教学十分重要的教学任务之一。

一、小学语文在学生德育教育中的重要作用

(一) 促进学生思想道德发展

在小学阶段，学生受到自身生理年龄和心理年龄的限制，心智刚刚发展还不成熟，需要教师家长的正确引导。语文教育是学生接触他人思想情感、接收他人所表达的内涵，逐渐形成自我价值观念的重要途径。因此，在小学语文教学过程中，教师不仅要重视学生的语文知识水平成长，还应当重视学生的思想道德发展。小学语文教师应当立足于语文教材内容，深度挖掘小学语文课文中的德育教育内容，借助语文教学对学生进行德育渗透，利用古代近代文人的优秀思想来引导和熏陶小学生的价值观念。

(二) 提升学生的学科核心素养

在小学语文教学过程中，语文教学对德育教育的渗透是一方面，反过来，德育教育能够提升学生的语文学科核心素养，能够辅助小学语文教学的开展。在我们的小语文学教材课文中不乏有年代比较久远的文学作品，学生在面对这些年代比较久远的文学作品时也许很难理解其中具体的内容，却能够通过感受作者的情感来增加对于文学作品的理解，提升学生的文学审美和文学鉴赏能力。因此，小学语文教师应当积极地融合语文教学和德育教育，发挥它们相互促进的作用。

二、加强小学语文教育来发挥其德育功能的具体对策

(一) 积极寻找语文教材中切入德育教育的点

在小学语文教材中，有太多的课文在传递作者对于家国的热爱、对于未来的期许、对于人民苦难的感同身受、对于亲情友情爱情的歌颂、对于人类美好品质的传唱，这些都是可以切入、渗透德育教育的点，小学语文教师要抓住这些切入点，充分发挥文学作品的人文性质，提升学生的思想道德素养。

例如：统编版六年级上册《七律 长征》，这是我国伟大领袖毛泽东主席的诗作，描写的是红军二万五千里长征中所遇到的困难，歌颂的是红军不畏远征难的气魄，是红军战士面对困难的积极乐观，隐藏着对于中国革命胜利的期待和肯定，对家国未来的期许。毛主席的这篇诗作全文气势磅礴，即使没有教师引领下的深入解读，单靠学生自己的朗读和体会也应当能够对其中蕴含的情感领会一二。因此，教师可以在学生朗读课文后从探讨诗作风格、诗人情感表达的方面入手，引导学生讨论诗作表达了怎样的思想情感。教师要引导学生去了解诗作的背景，红军长征的艰难过程和最终胜利的结果，让学生感受到诗人面对困难时积极向上的态度和气势，充分提升学生的爱国热情。

(二) 利用德育教育反向提升语文教学质量

小学生受到自身生理年龄和心理年龄的限制，很容易被外界所影响，不仅容易接受正确的教导，也容易受到不良信息的负面影响。若家长和教师不能及时引导，很容易让小学生陷入一种“见怪不怪”的怪圈，对于不道德、不合法行为没有正确的分辨意识，影响学生的身心健康发展。以最常见的旅游破坏行为为例，在很多旅游景点中都可以见到“XXX到此一游”的刻写、随地乱扔的垃圾、插队的人，很多小学生看到了也学着做，这种负面影响随处可见，却又似乎很难引起家长的重视。教师可以在《桂林山水》等歌颂祖国大好河山的课文教学中向学生渗透保护环境、遵守纪律的思想观念，通过壮美风景与碍眼的刻写涂鸦、遍地的垃圾作对比，让小学生自己发现这些行为的不当，反向激发小学生保护自然环境的热情，激发小学生遵守纪律的观念，从而深化课文教学的深度。

结束语

小学语文教师不仅要承担着提高学生语文基础知识和应用能力的责任，还要承担着培养学生完整人格正确三观的责任。为了更好的完成新课标赋予的教学任务，小学语文教师应当积极在语文教学中挖掘可渗透德育内容的途径，充分发挥语文教学的德育功能。

参考文献

- [1]陈静.加强小学语文教学中的德育教学功能[C]// 2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.2019.
- [2]马香玉.语文教学要发挥德育的功能[J].学周刊, 2018(24): 99-100.