

# 发挥校外教育优势，服务校内英语教学

## ——谈谈校外英语教学中的几点做法

乔娜

(西安市青少年宫 陕西 西安 710000)

**[摘要]** 21世纪的到来，学习兴趣、自主学习已经成为当代教育领域的热词，在英语教学中，英语作为三门主课最重要也是最贴合实际的一门学科，与此同时也承担着教育学生、培养学生核心素养的重要责任。现在发生了巨大的变化在经济领域，它也影响着教育发生重大变革。新的教育制度不仅是学生为主，更关注学生的自主学习能力的培养和提高学生的学习兴趣，校外英语教学成为当今教育不可缺少的一部分。如何利用校外英语来促进校内英语教学成为当今必须要考虑的问题之一。

**[关键词]** 校外英语教学；校内英语；做法

### 引言

经济社会不断发展，提高教学效率的方式越来越多，校外英语教学就是方式之一。在21世纪，科学技术的不断发展，它扩展了学习的知识面，并且加强知识更新的速度，但也扭转了之前传统的教学方式和教学模式。学生不止只是在学校能够学到知识，还可以通过其他的传播手段，在何时何地都能接触到任何知识。作为教师，我们应该清楚地认识到长期发展离不开学生的自主学习能力培训、自学能力是学习的主要方式把个人从学校进行脱离。如果持续发展传统教育会使任何学生的终身学习能力将严重限制。学生学会自主学习，不仅使学生意识到传统教育的弊端，让学生清楚地意识到教育本身的发展的重要性，以及培养自己的自主学习的能力，提高英语的学习兴趣。

### 一、校外教育的含义

校外教育是近半个世纪以来发展的一个新型教育系统，它已经形成了一个较专业的、系统的，具有自己活动机构和活动内容的一个专业体系。就当今社会而言，他已经是一个较成熟的状态出现在大众面前，并且对促进人才培养和社会主义现代化建设起到了重大作用。在大多数学校而言，所形成的课程模式和教学方式都是以大众学生为主，并不会因地制宜的针对每个学生。并且学校是以班级为单位，教师在日常的教学中很难顾及到每一个学生的学习状况和学习效率，而这时校外教育就起到了很大的作用，它能够对每一个学生进行性训练，特别是以英语科目为主。在新课标英语中它的难度较大，内容丰富，课堂上教师让学生实践机会少。所以学生一直处于一个学习状态，但是部分学生学习效率还是不断下降，教学目标也实现不了。长久后，学生对英语的学习兴趣会处于一个下降的状态。校外英语课堂就解决了学生在校学习压力大的种种困难。

### 二、校外英语教育的优势应用

#### (一) 教学方式的创新

校外英语教育与校内英语教育相比，他的教学方式更加灵活，教学内容教学环境都具有一定的优势。在教学方式上它是采用课程与教材相结合，并且让学生灵活选择性，让学生在潜移默化中学习英语知识。具体而言，它没有像校内英语教学方式一样设有统一的考试、使用一样的教材、甚至教学内容也是一样的。

校外英语的教学方式更加灵活<sup>[1]</sup>。比如两个重要的教学措施：第一创建问题情

境，让学生积极思考和解决问题的能力。大部分教师都是跟根据教学进度来随机抽取的题目。据说教师提出来的问题要经过他们深思熟虑的精心设计，这样的问题才能够引发学生们的讨论价值，引发他们的学习兴趣。最好的问题是提一个开放式的问题，对班级进行分组，然后以正负双方进行讨论，提论点做论据等。二是激发学习兴趣。古往今来兴趣是学生最大的老师。主动循习的来源是学生对于此物感兴趣。提高学生对于英语的学习兴趣，要通过教师在课堂上的不断努力。不过他的教学方式教学模式都要依据学生的兴趣来进行改变，比如利用多媒体互联网教学、开展社会实践活动等学生感兴趣的。通过这个让学生产生兴奋，积极参与教学，形成习惯的独立研究<sup>[2]</sup>。

#### (二) 注重课堂互动，增加游戏环节

在小学的英语课本里有趣的图片，但英语课本的单词和句型也不少。这些内容不过一味的通过填鸭式的讲给学生，学生肯定不乐意接受，也不好理解。启蒙时期的英语学习对于学生来说是很重要的。所以老师在课堂中与学生进行互动可以玩一些游戏，比如可以提问“你的梦想是什么”可以任意选一个话题，首先自己进行表演。教师的一言一行直接影响学生的行为举止，所以教师如果通过表演素养来进行教学的话，一提高教学效率，让自己的教学事半功倍。这样使学生的注意力高度集中，以便更好的理解知识点，也对整堂课学习的内容体会更深，记得更加扎实。

#### (三) 更贴合实际，接近学生的生活

新的教育形势下，校外英语教学更注重学生的个性化培养，更善于挖掘学生的创造力、创新力，更强调学生的自主参与性。在教学实践上结合生活实践，给予学生启发。

教师多鼓励学生，多参加校外活动，引导学生在生活情境中，获得真实的感官体验。为孩子们创造更多的社会实践条件，如与外国友人多交流，在某些活动中当小小翻译者，或者采访者。通过课堂和课外的有机结合，提高学生的创新思维。

### 三、结束语

综上所述，所提校外英语教育的优势是很有利于学生的发展的，如果校内与校外教育相结合，优势互补，这样大大有利于学生英语水平的提高，提高学生对于英语的学习兴趣。但在之后的学习实践中，教师要不断根据学生的自身情况对教学方式和教学模式进行改革。

# 在线教育之班级成长篇

## ——静待师生归来时

邱芬

(湖北省咸宁市浮山学校 湖北 咸宁 437000)

2020年的寒假可真长啊，长到令人望眼欲穿，时至今日教育局都没有下发明确的开学通知。二月中旬就已经有家长迫不及待地私发消息问我能不能先把报名费交了，等学校通知开学之后立即让孩子来学校上课；也有一些学生发微信语音问我“老师，您知道什么时候开学吗？我想回学校读书。”……家长们，孩子们，你们盼望着尽快开学，为人母为人师的我又何尝不是呢？我相信没有比现在更令学生和老师们一致怀念齐聚教室的时刻了。

开学时间越来越临近，疫情却越来越严峻，教育部提出“停课不停学”。浮山学校接到区教育局通知——负责为期两周的直播公共知识课程，其中包含“传染病防控知识”、“安全卫生教育”、“心理健康教育”、阅读指导、作文指导和学法指导……第一批直播于二月十日正式开始，身为班主任的我于开播前一周已将直播课程表和直播链接、直播二维码发在班级群里并提醒家长督促学生按时收看。开播前一晚也要在班级群里再三提醒。学生们刚开始在线上学习公共课程的时候，家长们表示赞同：值此特殊时期，让孩子们了解传染病的预防控制的相关知识总是好的，但是也有一些心急的家长表示观看公共课程会耽误孩子学习基础知识的时间。

也是班主任的我一方面安慰这些家长——开学后科任老师会统一教授新课，一方面告诉他们只让孩子学习书本上的知识是远远不够的，在疫情期间的学习公共课程，既可以拓展学生的知识面，又可以让学生对当前的疫情有一个全面的了解，这是一个很好的学习机会。我们不能认为跟书本无关的知识就不重要或者不必要。

下面就从线上学习和线下作业这两方面来说说我所遇到的问题和疑惑吧。

### 一、线上学习所面临的问题和感想

1、寒假的放松和自由让学生们难以尽快找到学习状态

虽然我所带的二年级一班是由一群聪明伶俐、积极活泼的孩子们组成，虽然我在班级群里已经发过学校制定的作息时间表，虽然每天只有三节直播课程，但假期的延长无疑让孩子们懒散了许多，有的学生在第一节直播课快结束时居然还没起床！也有的学生家长直接私聊问我怎么看回放，因为孩子完美地错过了上午的两节直播课。

为了让学生尽快进入上学状态，每天晚上八点左右我会在班级群发通知，提醒家长们一定要督促学生早起，周一至周五每天早上八点半开始在家早读，九点开始上第一节网课，并告诉家长们作息时间表的重要性。渐渐地，按时观看直播的学生越来越多，起初只有几个家长在班级群里分享孩子的早读视频，后来越来越多的家长不甘落后，纷纷在班级群里分享孩子的早读视频。不得不说，每天早上打开班级群能听到孩子们的读书声，真好！仿佛回到了教室和你们在一起。

从二月二十四日开始，除了区教育局安排的直播课程，我也向家长们推荐了湖北教育资源公共服务平台(<http://www.hbeducloud.com>)开通的“湖北教育云同步课堂”，学生可以自由选择在线上平台进行线上学习。学习时间为周一至周五，家长可以自愿决定是否参与。

#### 2、线上学习弊端显现，家长老师忧心忡忡

最开始的线上学习让学生充满了新鲜感，进入到第三周后问题来了：这时的线上教学主要根据小学科目安排的课表，教学内容跟课本知识息息相关。有些家长开始反映学生在线上上课，上着上着就走神了；有的学生以上网课为由，趁机偷偷用手机玩游戏；有的学生直接跟家长抗议——不愿意在线学习，不愿意写作业，理直气壮地说“老师没叫我写作业我为什么要写！”；有的人说假期的延长可以增进亲