

小学数学应用题的教学障碍与策略分析

扎西尼玛

(西藏自治区日喀则市江孜县达孜乡小学 西藏 日喀则 857400)

摘要 小学阶段在整个学习过程当中十分重要,是认识世界养成学习习惯的一个基础性阶段,因此在此过程当中,尤其是数学这一学科需要教师引导学生养成一定的逻辑思维能力,并且能够将知识点应用于生活的实际问题解决当中。但是由于小学生生性活泼好动,再加上对于数学的抽象思维掌握不够,因此在课堂当中尤其是在应用题的课堂当中会有着极大的教学难度。在未来如何更好地提升小学数学应用题的教学效果,并能够使其对于学生的日常生活和学习习惯的养成有所帮助,是小学数学教师应当考虑的重点问题。

关键词 小学数学;应用题;教学障碍

引言

小学数学的习题设计和教学设计都应该与生活密不可分,这样参与能够最大程度上的培养学生的逻辑思维能力,以及在实际生活中解决问题的能力。因此在实际的上课过程当中,教师应当注意自己的教学设计或者是应用题举例,只有这样才能够让学生更好的理解书上知识点的设计,并且能够养成一定的学习能力。对于小学数学应用题的教学现状而言,依然存在着很多教学阻碍,因此本文将从这些阻碍入手来介绍,未来想要提高小学数学应用题的教学实际效果,教师应当从哪些方面进行改进和提高?

一、小学数学应用题目前存在的教学阻碍

1.1 题目设置太过理论化脱离实际生活

应用题的本质是以实际案例作为教学指导,让学生思考这种情况下应当使用何种知识点来解决问题,因此在题目的设计以及教学的环节当中,必须要结合实际,让学生能够准确的理解应用题当中想要表达的数学困境^[1]。但是在目前的书本教学和实体设计当中,应用题多采用荒野植树或者是水池放水这种完全脱离小学生实际生活的题目,使其在阅读时有一定的困难,并且其中隐藏的知识也很难被第一时间发现,导致了学生在习题练习的过程当中逐渐失去兴趣,影响小学数学应用题的教学效果。

1.2 教材与答案的编写较为单一枯燥

小学数学教材的编写方式以及教师的授课方式是影响小学生对于数学这一科目兴趣程度的一个重要原因,在目前来讲,我国小学数学教材尤其适用问题方面的编写,依然是以图片和文字两种方式展示出来的。而在多媒体时代之下,小学生对于视频及音频等多媒体教学方式较为感兴趣,因此对于教材本身的兴趣较低,再加上目前的答案只是以唯一解的方式给出,限制了学生的发挥空间和想象力,一旦给出了不一样的答案就会判定为错误,这样也会大大的减少学生对小学数学的学习兴趣。

二、提高小学数学应用题教学效率的策略

2.1 题目设置贴近生活

应用题设计的本质就是培养学生独立思考与使用知识点的能力,使其能够在课堂当中所学到的数学知识应用于实际生活当中解决问题,因此在应用题的设置方面就必须贴近生活实际,能够理解题目设置的含义,并且准确的找到相对应的知识点^[2]。例如在学习100以内加减法时,就可以利用生活当中的简单购物场景给学生100块钱,让学生买自己想要的东西之后看看自己还剩下多少钱,通过这种方法能够实现联想到自己在超市的购物体验,并且认真的进行计算。将题目设置贴近于生活之后,能够很大程度的激起学生的好奇心和兴趣点,使其能够在放学之后继

续应用此方法来解决,这也是小学数学应用题培养的目标所在。同时这种方法还能够帮助学生解决自己之前的疑问,使其得到学习知识的满足感,以后再遇到这种问题就能够自信满满地解决,这对于整体学习能力和自信心的提高有着极大的好处。

2.2 鼓励学生使用多种方法解决问题

上文当中所提到的唯一解会大大减少学生的思考空间,是其自信心受挫,并且不太愿意用多种方式思考答案。因此在未来的小学数学应用题教学过程当中,教师可以鼓励学生使用多种方法来进行问题的解决。同时对每一种方法的简单和困难之处给予一定的点评,让学生能够自主选择使用什么样的方法来解决生活当中的实际问题。例如在学习付钱的方式是如何才能够给商家付出12.5元,这就可以让采用不同的方法来进行组合,同时也可以让学生自己讨论哪一种组合方式是最为方便的,通过这种解决方式之间的比较过程也可以让学生的思维能力得到有效的拓展。

2.3 在教学中培养学生认真审题的习惯

在目前的小学数学应用题教学当中,还存在的一个困难点是学生不认真审题导致自身的理解与偏差,在使用知识点时也没办法找到相对应的正确知识点,而导致整体的解题失败。因此教师在教学的过程当中需要教授给学生一系列正确的洗涤方法,例如边看边画将重点词和关键的数字圈出来,这样能够提醒自己不要忘记某些前提条件等等。通过这种方式来了解题目的真实意思之后,生产关系可以变得更加清晰,从一定程度上来讲就已经有一半的成功了。

三、结束语

因此在未来的小学数学应用题的教学过程当中,教师需要根据自身学生的实际情况,再加上应用题的教学特点来探讨出一套行之有效的教学方案。在此过程当中需要注意的是题目设置要贴近于生活,这样才能够让学生更好的理解其中的内涵,再加上解题的答案设置要多样化,鼓励学生能够自主的思考,养成一定的逻辑思维能力和数学学习习惯。在课堂当中,只有充分调动学生的数学学习兴趣,并且开发其学习潜能,提高逻辑思维以及分析问题的能力,才能够达到小学数学课堂的重要目标,从而提高整体小学生的数学思维和数学水平,为日后的中学阶段学习打下良好的基础。

参考文献

- [1]范志云,王惠.小学数学应用题的教学障碍与策略分析[J].试题与研究:教学论坛,2019(11):0163-0163.
- [2]宋常彬.小学数学应用题的教学障碍与策略探究[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2015(37):142-142.

微课模式应用下高中英语教学思考

张巧

(重庆市合川龙市中学 重庆 401544)

摘要 高中是学生学业生涯中最为重要的一部分,它起着承上启下的作用,也是教师与家长最为关心的一个阶段。高中英语作为高中较为重要的一门学科,它对学生的总成绩影响很大。而微课作为一种新的教学模式,会对传统的英语课堂中的一些不足,进行改善,使英语课堂更具有趣味性、针对性以及时效性。综上,本文将通过高中英语课堂的微课应用,来进行教学思考。

关键词 微课模式;高中英语;教学思考

引言

微课是近些年来,较为常见的教学模式。因其自身具有短小性、针对性、简便性,是不少教师运用的课堂教学方式。在微课模式的应用下,学生的学习效率也会较之前的传统课堂,有较大的提高。而教师的讲课方式也较之前发生了很大的改变。教师只需要手机录制讲课内容,就完成了微课。且微课对于知识的讲解,也较之前更具有针对性。高中英语教学通过微课的应用,将会给教师与学生带来新的体验。

一、通过微课提高学生学习的热爱

高中课业繁忙,所要学习的科目较多。英语作为主科的一门,对于学生来说,就更为重要了^[1]。传统的英语课堂,时间长、知识点多,学生就很容易分神,从而课堂学习的内容,就不能完全的掌握。久而久之,学生对于英语课堂就渐渐的失去了兴趣。微课的优势其一就是课时短,仅有几分钟左右,当学生快要跑神的时候,这节课就已经结束了,保证了学生将这节课的所有内容都记于心。例如在学习高中英语必修二的《The Internet》这节课时,教师可在课前播放微课视频,通过微课视频,讲解关于文中对于网络的看法,在短短的几分钟内,学生便可对于这节课

的主体内容有大致的了解,对于这节课的重难点,也有了大致的轮廓。教师通过微课讲解内容之后,再进行正式讲课时,就会容易很多,学生们的注意力也会较之前有很大的提升。教师通过课前播放视频,这种教学方式的改变,也引起了学生对于课堂学习的兴趣,而不像之前直接进行讲课,让学生无法快速进入学习状态。微课对于学生的学习热忱,较之前传统课堂教学有较大的提高,教师可通过微课导入,来开始这节课学习的内容。

二、通过微课夯实学生知识的把握

能否让所学知识都使学生全然接受,是教师需要下功夫做到的。高中教学,逻辑性较强,理解较为困难所以要使每个学生,都掌握所学的知识,是有些挑战的。它不同于其他年级,高中所学的知识是环环相扣的,一步没学好,就会影响后面的学习进度,所以夯实每节课的重点知识,就显得尤为重要了。教师可运用微课,来讲解重点内容,并进行针对性学习,让学生在微课上掌握这节课的内容。例如在学习《History And Traditions》这节课时,教师需要做到的是:在讲解课文内容的同时,进行微课学习。教师可在微课视频中增添文章重点内容,以及相关的文字与图片,使知识框架较为生动的表现出来。例如对于“孔子”的讲授,微课在制作视