

读写结合

——提高英语写作能力的教学反思

彭金凤

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 英语写作是英语学习的四项基本技能之一,是英语教学中不可缺少的环节。然而,长期以来,写作一直是困扰我国英语教学的一大难题。学生面对写作任务时常常不知从何下手。在教学中或在高考阅卷中常常发现:学生的审题能力差,偏离主题现象严重;文章词语贫乏,语言素材不丰富,句子意识差;表达不得体,结构单一,缺少连贯性,篇章意识差等等。英语写作已成了英语教学的老大难问题,也成了英语教学的瓶颈。本文拟通过整合阅读与写作教学,以读促写,是阅读教学的延伸与深化,是语言学习从语言输入到语言输出的一个质的转变,从而实现提高英语写作能力的目的。

[关键词] 阅读教学; 阅读与写作整合; 写作策略; 写作能力

一、写作背景

(一) 问题提出

高中英语新课程标准对写作提出了更高的要求,八年级要求为“能根据所读文章进行转述或写摘要;能根据用文字级图表提供的信息写短文或报告;能写出与一连串结构完整的短文,叙述事情或表达观点和态度;能在写作中做到文体规范、语句通顺”。但在教学中或在高考阅卷中常常发现:学生的审题能力差,偏离主题现象严重;文章词语贫乏,语言素材不丰富,句子意识差;表达不得体,结构单一,缺少连贯性,篇章意识差等等,在学生的口语表达能力有较大提高的情况下,学生的写作能力还相对滞后。笔者认为有以下几个原因:

1. 目前高中英语教学中一般不开设专门的英语写作课,没有对学生英语写作基本功进行系统训练,往往是在高考前期进行短期的突击性应试模拟训练,平时对学生写作技能的培养较少。
2. 学生的阅读量小和阅读面窄,造成词汇量小,写作语言素材贫乏。
3. 学生良好的阅读策略与写作策略缺少,导致学生的篇章意识差等。

(二) 理论依据:

1. 语言习得理论:美国语言学家克拉申(S. D. Krashen)在20世纪七十年代提出了“语言习得”理论。该理论认为,人们掌握某一种语言所通过的方式主要有两种:一种是习得(acquisition),另外一种是通过学习(learning)。所谓“习得”是指学习者通过与外界的交际实践,无意识地吸收到该种语言,并在无意识的情况下,流利、正确地使用该语言。在英语课堂教学中,笔者认为应通过学生之间和师生之间的交流获得思维的碰撞,在这种潜移默化的语言习得中促进学生英语的学习。而“学习”是指有意识地研究且以理智的方式来理解某种语言(一般指母语之外的第二语言)的过程。学生只有在大量接触和使用真实、自然的语言中,才能养成运用英语的能力。

二、写作与阅读分析

1、信息与学科整合,培养学生主动探究意识

英语新课程标准倡导教师鼓励和支持学生主动参与课程资源的开发利用,在媒体已高度发展的今天,要突破课本是知识主要来源的限制,用各种教学资源拓展学生学习和运用英语的渠道。在“读写结合”教学过程中,教师通过设计一系列问题,引导学生课前通过互联网,报刊等教学资源,收集查阅有关HIV/AIDS信息,接着在课堂上开展了相互交换信息的活动,培养了学生主动获取信息的兴趣和能

2、课内与课外结合,实现基础课程和拓展课程结合

从“阅读与写作”教学过程看,围绕阅读主题内容,读前大量查阅相关内容,初步了解HIV/AIDS;读中展示信息,精读课文,解决问题,培养阅读策略;读后讨论问题,进行说写活动,输出信息,体现了沟通课堂内外,充分利用教学资源,开展综合性学习的思想,为实现基础课程与拓展课程结合以及实现课外阅读量累计达

到30万字找到了一条途径。

3、采取讨论合作学习方式,培养学生合作意识

《新课程标准》强调转变学生的学习方式,倡导以“主动参与,乐于探究,交流与合作”为主要特征的学习方式。合作学习中的信息互动是一种多边活动,他是师生,生生间的多边互动,通过学生间相互用英语提问、对话、讨论等,为每个学生增加了更多接触目的语的机会,也增加了使用英语的机会。这种互动式教学促使学生自己与他人学习,促进学生的认知与情感的全面发展。

4、写作教学抓住了阅读教学的内在实质进行,是阅读教学的延伸与深化,是语言学习从语言输入到语言输出的一个质的转变。

三、写作阅读反思

本案例根据有效教学的理念、二语习得理论和合作学习理论,此读写结合课的每一个任务都是围绕学习者“学”的角度设计的;通过写前活动加强学生对文章的理解和对所学语言的运用,形成“任务—激活—交流—再现—建构—创造”的认知过程;关注学生语言运用能力的发展,把写作教学与听、读、说以及语言知识的教学相结合。在教学的过程中,笔者提供必要的帮助指导写作,注重培养学生的写作技能和策略,学生学会了在活动中合作,学会了倾听和判断,不知不觉中考虑问题、思维广度、文章的结构和语言方面得到了提高,他们普遍不再认为写作是枯燥艰难的个人行为。但笔者认为在以后写作教学中应更加注意以下几个问题:

1. 教学要讲求效益,教师要有时间与效益的观念。要从学生整体利益出发,要考虑到学生整体素养的协调发展。每一个活动都具有明确的目的指向和具体的操作要求,即在有限的时间内,让学生获得最多的知识和最强的能力,有效的实现预期的教学目标。

2. 研究学生知识背景、认知结构,遵循有序渐进的原理,明确师生的各自任务,把握准师生角色。

3. 教师应激发学生的写作兴趣,营造宽松、和谐的学习氛围,充分发挥学生在学习过程中的主动性和积极性,使学生敢于开口、敢于下笔、乐于实践并获得成就感,使学生真正成为整个写作过程的主人。

参考文献

- [1] 俞虹. 论新课改背景下高中英语教学方式的转变[J]. 文教资料, 2006, (10): 192-194.
- [2] 高金玲. 提高教学有效性的五个要素—以一堂阅读训练课为例[J]. 中学英语之友(外语教学法研究), 2011: 4-8.
- [3] 曹令仪. 创造性使用教材, 提高学生英语写作能力[J]. 中小学外语教学(中学), 2006, 29(4): 17-20.
- [4] 李晓岚. 语言习得理论在大学英语教学中的应用与发展[J]. 高等农业教育, 2002, (3): 54-56.

阅读策略在高二英语阅读教学中的应用

张薇

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

[摘要] 阅读是学生知识获取的有效方式,在高二英语教学中有着十分重要的地位。为此,要求教师对阅读教学加强重视,合理应用相关教学策略激起学生的学习兴趣,提升课堂教学质量。基于此,本文主要针对阅读策略在高二英语阅读教学中的应用进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词] 阅读策略; 高二英语; 阅读教学

引言

随着新课改不断推进,对于高二英语教学提出了更高的要求,从之前的知识本位变成现在的关注学生综合能力的培养。在这一转变下,高二英语教师在教学实践中越来越注重学生听力、阅读以及写作等能力的培养。不过相比较于之前的英语语言知识教授,高二英语阅读教学中尚存在一些问题,针对此,需要高二教师积极创新与改革,引进一些有效的阅读教学策略,然后基于教学实际合理落实,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,实现对英语知识的深度掌握,促使教学目标更加高效的达成。而怎样才能应用阅读策略,将其作用充分发挥出来呢?需要每一位高二英语教育工作者深入分析,积极探索。

一、高二英语阅读教学中主要存在的问题

(一) 教学材料单一

在传统教学模式下,高二英语教师在阅读教学中,往往依赖于教科书,忽视了

阅读材料的拓展。枯燥单一的学习内容很难调动学生学习积极性,影响到学生的阅读学习兴趣。除此之外,教材内容更新比较缓慢,一般会滞后社会发展,导致学生对教材内容感到陌生。在这种背景下,阅读课很难达成理想的效果,教学失去了意义。

(二) 学生主体性没能体现

高二英语教师在阅读教学中,往往就是带领学生逐字逐句的分析翻译,而学生只能被动接收,师生之间缺乏必要的互动交流。在这一过程中,学生主体作用难以充分发挥,对于知识的理解往往停留于表面^[1]。而且长此以往,学生对于教师的依赖性将会越来越强,对于学生未来学习发展极为不利。

(三) 不注重阅读方法的指导

英语阅读教学的主要目的就是帮助学生正确理解阅读材料,培养他们阅读方法和技巧,增强学生阅读能力。不过就具体情况来看,很多高二英语教师并没有认识到这一点,盲目对学生进行知识的灌输,然后要求学生死记硬背,忽视了阅读方法