

指南背景下幼儿园区域活动的实践探究

宋倩茹

(山西省侯马市平阳幼儿园 山西 侯马 043000)

【摘要】 幼儿园的教育工作对儿童的身心健康成长以及基础知识的学习至关重要。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出，幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。所以，现阶段的幼儿学校应为儿童创设丰富多彩的教育环境，以避免幼儿园发生小学化严重的现象。所以在幼儿教育工作中，我们要为儿童创造良好的区域活动环境。本文主要对幼儿园区域活动现阶段存在的问题和其实质内容做讨论。

【关键词】 《指南》； 幼儿园； 区域活动

区域活动是幼儿教育工作中最为重要的教育手段，区域活动又可以称为活动区活动，它在英文中还有游戏区、学习区的别称。首先我们来了解一下区域活动的定义，它是指幼儿教师根据教学目标以及幼儿的兴趣爱好，在各个不同的区域为幼儿提供合适的活动材料，并且制定一些必须要遵守的规则，然后引导幼儿，在区域活动时间以小组或者单个幼儿的名义选择区域，然后在所选的区域和区域材料以及同组同学进行互动。通过这种幼儿自主选择，自由进行的活动方式，幼儿可以获得很多重要的直接经验。当然，幼儿教师的指导在整个过程中也有相当重要的作用。

虽然以区域活动为核心的幼儿教育工作在现阶段体现出了极大地优势，但在该项工作的进行中仍然存在很多问题，接下来将详细讨论幼儿园区域活动中现阶段存在的主要问题以及下一阶段区域活动实践内容的探究。

一、现阶段幼儿园区域活动中的问题

1. 1区域的设置过于形式化

良好的区域活动环境能更好的开发幼儿的动脑动手能力。目前大多数的幼儿教师都能清晰地认识到这一点，并且也千方百计的为幼儿们开辟活动场地，可是这些场地往往不能充分地利用，所以大部分也就达不到预期的效果。例如，幼儿教师会根据场地本来的构造进行设计，并且过于注重形式的花哨度，而其中所包含的内容却并不全面。虽然区域间的装饰和点缀很漂亮，但并没有依据幼儿的兴趣爱好来布置，所以可能并不能吸引幼儿的眼球。

1. 2教师的限制性

区域活动的主要目的是让幼儿可以自主的、自由的进行活动，而教师在其中充当一个辅助角色，主要负责引导学生。然而在区域活动的实际进行过程中，教师的指导过于频繁，让幼儿失去了自主思考和选择的权利。

1. 3区域开放不均

某些班级的活动区域虽然丰富多彩，但是有的区域一年来也不会开放一两次，这些区域的利用率极低。比如，表演区在使用之前需要教师做大量的准备，费时费力，故很少开放。这些区域只是空有其名，实际上幼儿并不能在其中大显身手、增长见识，所以也并没有体现出这种活动材料的价值。

1. 4区域活动和幼儿的其他活动缺乏关联

幼儿在学校里会进行区域活动，在家庭中也会和他们的父母邻居进行互动，但是在进行区域活动时，家长几乎是不会参与的。因此，倘若幼儿的家长可以定期的参与到幼儿的区域活动当中，将幼儿园的区域活动和家庭的教育活动有机的结合起来，幼儿将在认知以及能力上有质的飞跃。

二、幼儿园区域活动实践内容的探究

2. 1游戏与学习相统一的实践探究

幼儿教师带领幼儿们开展一项活动之前首先要明确的是，活动的目的是让幼儿自主、自由的开展活动，并亲身体会其中所包含的知识。以美工区进行的一次

活动来具体阐述，笔者为幼儿们提供了一个杨桃，让大家仔细观察，并且用手中的画笔将杨桃画下来。七名幼儿进入到美工区域参加活动，他们并没有立马拿起画笔作画，而是围着那颗杨桃叽叽喳喳说个不停，有一位幼儿和老师讲，“我每换一个位置，都能画出不同的一幅画”，其它幼儿也纷纷表示在每一个座位看到的形状都不一样。然后老师笑着解释道：“虽然每一个角度看到的形状不一样，但是呢，大家看到的都是同一颗杨桃，这就告诉我们有的时候要换个角度看问题，说不定会别有一番天地哟！”这次的美工区活动，也让我们深深的体会到学习和游戏的关联性，学习是可以在游戏中、在轻松愉悦的环境下进行的。

2. 2开放性的空间布置的实践探究

空间的设置不仅要满足幼儿们的活动需求，也要符合幼儿们的兴趣爱好。以美工区为例进行详细介绍，教师将美工区布置成两层，一层用来画画，另一层用来摆放白纸以及颜料等。除此以外，美工区还要有一个重要的区域，那就是幼儿作品展示区，由于提倡的是开放性的空间布置，所以作品的展示位置可以由幼儿们自主选择。当然，教师也应该有适当的引导，提供给幼儿们可供选择的展示区域，比如，画架两旁，走廊等，然后让学生亲手将自己的画作粘贴在自己想要展示的区域。这样一来，美工区的布置由幼儿和教师共同完成。使得幼儿们每天玩耍学习的地方，也有自己设计创造的痕迹。

2. 3区域内容整合性的实践探究

通常来说，每个区域的功能都是特定的，幼儿玩的时间久了，难免会乏味。所以，我们可以尝试着向传统的区域中增添一些创新的元素，让游戏有一个从单一到多元化的飞跃。以艺术区的水果小店为例进行详细探究。水果小店刚开张的时候就是用橡皮泥捏出苹果、梨子等水果，技能比较单一。因此，笔者也参与到他们的活动中，用橡皮泥捏了一颗糖果，并说道：“我要把苹果变成苹果味的糖果。”紧接着，幼儿们也纷纷加入进来，他们发散思维，捏出了很多奇形怪状的糖果。

结束语

对于幼儿的身心成长来说，区域活动的影响十分重大。良好的区域活动能帮助幼儿们迅速的成长，让他们有更多沟通交流的机会，能开发他们的想象力。在区域活动的开展过程中，幼儿教师也应该设计更加新颖的区域活动内容。并且制定详细的实践计划，为幼儿们创造一个更加舒适自由的区域活动环境。

参考文献

- [1] 金佳红. 小区域 大快乐——《指南》背景下幼儿园美工区活动的实践与优化[J]. 名师在线, 2018(19): 88-89.
- [2] 林霞. 从学习性区域到活动区游戏——《指南》背景下对幼儿园区域活动的重新审视[J]. 幼儿教育研究, 2017(02): 20-22+62.
- [3] 李似男, 郑萍. 《指南》背景下幼儿园区域活动材料投放的实践与思考[J]. 福建基础教育研究, 2015(03): 112-113.

提高初中数学教学有效性的策略研究

刘娜

(宁都县第五中学 江西 赣州 342800)

【摘要】 随着教学改革的深入，初中数学课堂的教学方式需要进一步转变，新的历史时期，在仍以课堂教学为学生提供知识和能力的培养过程中，要转变传统教学模式，融入新兴教学方法及教学工具，在实践中研究适合教学改革推进的课堂方式，最大限度地培养学生学习兴趣，提高学生的知识水平和数学能力，为切实培养初中生的数学核心素养奠定坚实基础。

【关键词】 初中数学； 教学方式； 策略； 探索

课堂是教学实施的主阵地，是教学研究的关键，也是我们课题研究的重点。制约课堂教学实施的要素很多，比较复杂，但归结起来，主要受情境、提问、活动、探究、练习等因素的制约。在对这些要素或要素中比较重要的部分进行不断的循环往复的研究和实践中，我们总结出了一些切实可行教学方式与策略：

一、创设教学情境

课程标准指出，要让学生在具体生动的情境中学习数学，体验数学。情境对于数学教学，并非只是一种美丽的包装，而是提高数学教学效率的一个实实在在的手段。好的教学情境不但可以调动学生的学习积极性，还有利于培养学生的数学思考，促进他们数学素养的提高。在教学中，我们研究了多种类型的情境设置，并以此引发学生的积极学习，激发他们的数学思考。我们设置了故事情境调动学生的学习积极性，设置了活动情境激发学生的参与热情，设置了操作情境引发学生的数学思考，设置了问题情境培养学生的探究能力。通过研究与实践，我们认为可以从以下几个方面创设教学情境：

1、贴近学生生活经验，突显教学情境生活性。

课程标准指出：数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。学生的已有认知发展水平、知识经验和生活经验等构成了学生的现实学习起点，在创设情境时，教师必须充分联系学生的现实学习起点，突出情境的有效性、真实性和发展性，促进学生的学习。

(1) 从学生的亲身生活经验中提炼情境。不少教师在情境创设时，努力从生活中提取素材，但往往以自己的生活经验代替学生的生活经验，创设出自己认为很合理的情境，结果却吃力不讨好，学生不领情。因此，在创设生活化情境时，教师首先应当进行换位思考：学习这个数学知识，学生已有的生活经验有哪些？可以从中找到这个数学知识的原型吗？然后，再进行提炼、加工，创设出适合学生实际的、学生熟悉、感兴趣的数学情境。

(2) 从学生的间接生活经验中模拟情境。学生的生活经验总是有限的，教师不可能也不必为所有的数学知识都从学生的真实生活经验中找到原型。教师可以根据学生的间接生活经验，找到数学原型，创设教学情境。

(3) 创设易唤起学生想象的超现实情境。富于幻想，喜欢看童话、科幻故事，是