

# 关于现代信息技术在初中英语教学中的应用

刘淑波

(吉林省农安县前岗乡鲍家初级中学 吉林 长春 130000)

**【摘要】** 本文主要通过现代信息技术在初中教学中的意义和现代信息技术在初中英语教学中的应用方法这两方面的内容来进行分析叙述。首先,就意义来说,将现代信息技术应用到英语教学中是时代的必然,也是教学的进步,本文分析了现代信息技术的应用在促进学生兴趣、增强学生互动性,提高学习效率这几个方面的重要意义。其次,英语学习主要分为听说读写四个部分,单词是英语的基础,所以本文会通过这几个部分入手来具体举例叙述,该如何将信息技术运用到英语教学中去。

**【关键词】** 现代信息技术; 初中英语教学; 应用方法

## 引言

在科技不断进步的今天,各个行业各个领域都在与时俱进,不断发展进步,互联网的普及,大数据的搜索,多媒体的应用等等,都影响着人们的生活和工作,所以现代的教学也应该跟着时代的步伐,将现代的信息技术引入到教学当中去,从而达到丰富教学内容,提高教学效果的目的。传统的初中英语的教学有着形式单一,缺乏生动性的缺点,通过恰当的应用现代信息技术,能大大提高学生的积极性,丰富初中英语教学的课堂,最终达到事半功倍的效果。

## 一、现代信息技术在教学中的意义

### (一) 促进学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生在学的过程中,兴趣所占的比重是很大的,所以只有让学习成了兴趣,才能真正的让学生爱上学习。旧的英语教学中,老师仅仅采用传统的授课方法,教学工具也非常单一,只能用板书来给学生呈现知识,这种长期“填鸭式”的教学,完全让学生对英语学习丧失了兴趣<sup>[1]</sup>。现代信息技术的引进,不仅教学形式多种多样,而且呈现的方式也各具不同,可以是电影,短片,图片,游戏等等,这种教学形式不断的变化,能提起学生们的兴致,促进学生的好奇心,吸引学生的专注度,提高学生的学习效率。

### (二) 增强人员间学习的互动性

传统的课堂是老师的课堂,课上是以老师为主导的授课,学生无法参与进来,下课后老师再也无法与学生进行长时间的沟通。课间属于休息的时间,学生们也只是聊一些与学习无关的话题,这种失去了学习间的互动,只能导致学生在学习中间闭门造车,久而久之丧失学习的兴趣。但是如今可以有有效的利用现代信息技术,运用微课堂,微信群,微博等,在课上课下,老师和学生间都能进行实时有效的沟通和互动,有效提升了学生的学习参与度,完全不受空间和时间的限制。

### (三) 提高学生的学习效率

从以上两点来看,兴趣的提升和互动性的加强都是促使学习效率提高的关键点。只有在有兴趣去学习的前提下,学习才能越学越好,才不会轻易的放弃,并且越学越有动力,所以兴趣是学生最好的老师,也是最重要的基础。其次,没有交流思想就不会促进,众人拾柴火焰高,只有在共同学习相互帮助的基础上学习才会有不断的进步与提高,不仅是老师需要了解学生的问题,学生与学生之间也应该互相协助,取长补短,共通发现问题解决问题,相互促进,这样学生才能不断进步,高效的学。

## 二、现代信息技术在初中英语教学中的应用策略

### (一) 信息技术在英语写作中的应用

英语写作不仅是一个重点,而且是一个难点,写作不仅对于词汇量有很高的要求,而且对词性,语法,写作格式和写作方法都有着很严格的把控,这样才能写出一篇完美的文章,所以对于写作的训练,老师可以通过各种不同的信息技术手段,来达到对写作训练的效果。

例如,老师可以通过多媒体,用展示图片或文字的方式,确定主题,让学生即时的写一篇文章,然后随机抽取几篇文章的文章,用成像机进行展示分析,找出错误和亮点,归纳出所需要的关键词和关键句,最终总结文章的要点,真正实现了学生与老师同步学习的状态,并且从单词,语法和写作格式都做了实时的展示和讲

解。

老师每天还可以通过总结写过文章中的重点句和词汇,在课前用PPT动画的形式,让学生进行巩固和复习,这样周而复始的训练,既不枯燥,又能让学生加深记忆。

### (二) 信息技术在听力中的应用

英语听力是一个长期而且漫长的训练过程,只有在平时的生活中多听,精听,久而久之就能达到提升,而且学生应该听到地道且生活化的英语,这样才能在实际生活和考试中得心应手,所以媒体资源就成了一个很好的训练学生听力的方式<sup>[2]</sup>。

例如,老师可以搜索一些视频素材,可以是电影或教学短片,让学生从略听到精听,最后到熟听,电影片段的寻找是为了让学生对听力训练不丧失兴趣,可以找学生感兴趣的,这样更能激发学生对英语听力的训练热情。

可以适时开展英语配音的活动,把一些学习过的听力视屏素材,做过处理后,让学生以小组的形式准备配音任务并展示,这样不仅增加了学生对于听力材料的熟悉程度,而且增加了听力学习的趣味性。

### (三) 信息技术在阅读中的应用

阅读也是一个需要长期训练的工作,阅读量就是提升阅读的关键,其中阅读最难的是入门的训练,学生常常会因为生词多,无法准确理解句意,阅读速度慢等一系列的问题对阅读丧失兴趣,这就需要老师高效且耐心的讲解阅读材料。

老师可以将阅读作为每日的训练,让学生使用英语阅读的APP,如每日英语阅读,扇贝阅读等,在学生遇到不认识生词的情况下可以实时查询翻译,并可立即加入生词本,不但让学生养成了阅读的习惯而且大大提高了阅读学习的效率。

其次初中的很多阅读训练的目的都是为了了解题,所以阅读技巧的讲解也是十分重要的。课下老师可以在网上搜罗归纳一些做阅读的方法,用PPT清晰的展示给学生。

### (四) 信息技术在单词中的应用

众所周知,单词是英语学习中的基础,单词量基本决定了学生的英语水平,但是单词的积累却又是一个漫长而又艰辛的过程,单词需要不断的巩固,而且非常枯燥,所以通过现代的技术提起学生对单词记忆的兴趣是非常有意义的。

老师可以用PPT制作,金山画王,图片展示等应用软件进行每天单词的讲解和游戏,例如英汉连线,你猜我画,看图说话等。

当然单词的背诵也需要学生自身的努力,老师可以让学生应用百词斩,扇贝单词等一些背单词的应用,每天打卡分享到朋友圈,来实现背单词的趣味性和任务性。

## 三、结语

综上所述,在信息技术化的当今社会,学校和教师都在不断的完善教学方法和填充教学内容,使得教学越来越丰富多彩而且高效,将信息技术应用于初中英语教学中给学生们开拓了一个全新的学习环境,促进了学生们对于学习的积极性和增加了学生的学习效率,从根本上提高了教学的质量。

## 参考文献

- [1] 苏谢. 信息技术在农村初中英语课堂教学中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(18): 110+112.
- [2] 韩小宁. 浅谈信息技术在农村初中英语复习课教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2017(31): 111-112.

# 网课? 从迷茫到迷上

王亚利

(张家口市宣化第二中学 河北 张家口 075000)

2020庚子鼠年,这一届的高三学子注定是独一无二的,在刻苦学习备战高考之时还和国家一起经受着疫情的冲击。战疫情,冲高考,作为孩子们的老师也自然深感责任重大!在全国上下齐心协力战疫情之时,网课轰轰烈烈的开展了起来!但是,讲真话当接到学校通知,全体高三师生开展网上教学时,眉头紧锁迷茫不知所措。上网课?怎么上?学生怎么学?愿不愿意学?一系列的问题涌上心头!(我顿感,好难啊!表情,你懂得!)尤其是对于我们这所学生中考入学成绩只有平均300多分普通的不能再普通的普通高中学生来说了?然而,烦恼解决了任何有问题,这时我们备课组一位老师说,既然我们都能让英语几乎零基础的学生们开始学英语了,我们还有什么做不到?(自己给自己打气!)兵来将挡,水来土掩,来吧有问题我们就解决。于是大家结合我校学生学习习惯不好,自控力弱的情况,摒弃了一节课里没有互动只在听课看一名老师讲一言堂的网上授课课型,我们决定利用QQ或微信群打造仿真课堂。并且还认真讨论设计了:线上备课组集体备课→师生签到打卡上课→课后线上解答问题→作业反馈与家长沟通四步走的基本步骤。具体流程如下:

### 模拟线上集体备课流程:

1. 备课组利用QQ群集体备课,基本流程同在校时一样只是大家以线上形式开展,定时间、定内容、定主备人然后分配任务录制视频。
2. 由主备人利用手机录屏,希沃白板和人人讲等程序录课。
3. 视频发回备课组群里审核,确定最终版。

4. 在规定时间内正式上课,因为是仿真课堂,所以视频时间要求短而精,一个小内容一小段,方便学生集中精力,跟着走。

### 模拟网上授课流程:

首先,群内打招呼,群接龙学生签到回复,开始上课。然后告知学生今天学习内容,看每段视频前给学生布置任务,学生带着问题收看准备好的视频材料。第三步,布置课堂限时练习(可用图片或文稿形式)学生限时作答。第四步,给出答案,学生订正,将问题提到群里。第五步,师生讨论,教师答疑。第六步,总结今日学习内容布置作业。

请注意!以上都只是我们真正网上授课前,老师们在脑海中的无数次模拟演绎后形成的网上教学设计,也就是我们常说的纸上谈兵,真正课堂实践中会是怎样的效果呢?带着些许兴奋,也许我们迎来了第一节网课,第一节网课还是很成功的!好的开头成功的一半,经过一段时间的实践,师生的磨合PK,我们的网络仿真授课效果还是不错的,受到了同学和家长们的认可!此处是不是应该有掌声?哪!前方高能警报响起,磨合就磨合吧,怎么还PK上了呢?我想,有相同网上授课经验的老师估计已经猜出我要说什么了,哲学基本原理告诉我们,世间万物各有利弊矛盾并

存。网课也是如此，虽然网课受到学生喜爱。同学们说可以随时互动，随时提问，还可以课后回看讲课视频加深理解，但是他也给个别偷懒的同学提供了开小差甚至旷课的机会，于是乎有些同学上课到了到，然后把上课群往后台一放，王者、吃鸡边聊边玩甚是开心happy！所以还没等大家高兴片刻，老师们集体备课时除了备上课内容，还备了解决学生存在问题的策略，不得不佩服我们这些5G网络+时代的老师们，别以为只有学生们有绝招我们还有必杀技呢！看，教师们各显神通，有随机抽查学生笔记让学生发图的，有就课堂上容易忽视的问题再次提问某位学生的，还有的老师更绝，“请问某某今天上课我提问了王某某同学什么问题了？”“来来来，下课前接龙背诵《离骚》打卡一波！”“同学们，看完视频统一回复口令：战疫情，冲高考！”等等，学生惊呼，“机智敌不过老师啊！”总之，老师们还是相当厉害的！不得不说，网课上到此阶段我怎么有种挑战与被挑战的快感！这还真和在教室上课不一样？与此同时班主任们发动同学成立各种功能小组，有负责早午接龙签到的，有负责作业小打卡程序收发作业的。再加上老师们各种软件小程序用的也是越来越好，成绩上传、网上批阅、群课堂，群直播，等等都是得心应手，手到擒来啊！再加上家长们高度配合，班主任科任老师们每天保持和家长们的密切联系！现在我们的网课紧张高效却不失幽默快乐，师生关系如同Tom和Jerry你争我斗却又密不可分。讲真话，我对网上授课从最初的迷茫到后来的喜爱甚至现在已开始迷恋上它了！为什么都到了迷恋上它的程度呢？我想是因为学生爱，所以爱！What?你觉得我说的言过其词了？附上部分学生写的感想。

石金坤：清晨7:00早读小打卡，外加一波早签到、群接龙。有老师们后台督促点赞，有爸爸妈妈牛奶、煎蛋各式早点的温馨陪伴，不打卡背诵，不按时接龙心里怎

么过得去？来吧！加油！为国家，坚决支持抗疫情，为自己，全力以赴冲高考！

张尧：骐骥一跃不能十步，弩马十驾功在不舍。没有一个高三不可逾越，赶上疫情，那又怎样？书，照样念！课，照样上！只不过换了个阵地，而且更加灵活、快速、高效！不信？你来看：下午2:10，午读背诵小打卡开始了。唉！现在已经养成习惯了，每天这个点儿不肯点啥就浑身不自在好像缺点啥。所以，你看大家和我一样朗读背诵此起彼伏。

最后，我这个已迷恋上网课的门外汉——一名普通的高三英语老师，再给大家来一波网络上课实操小贴士：

1. 每天课前十分钟提前点到，可数字接龙，班主任确认学生到位情况，未到的及时与家长联系。

2. 激励学生负责学习群内各种日常事物，各班学习群与家长微信群分开，便于管理。

3. 任课教师管理课堂，对在上期间发送与授课无关的信息的要及时制止。班主任随时监控课堂动态，捣乱者必要时可进行禁言处理。

4. 作业必须及时反馈到群里，做好监督。

5. 任课教师在规定的时间内进行上课，不得拖堂或提前进入课堂。

6. 一定要取得家长的理解和支持！上课情况及与班主任沟通，班主任及时与家长反馈情况，家校携手共督促。

最后最后我想用我学生的话来结尾：谁说赶上疫情就是不幸？疫情过后，经过网课的洗礼，我们学会了自律自觉，人生拐点来临。高考？不怕！人生困难险阻？无所畏惧！

## 信息技术在英语课堂教学中的运用

卢小丰

(江西广丰中学 江西 广丰 334600)

**【摘要】**当今世界，以信息技术为主要标志的科技日新月异，高科技成果向现实生产力的转化越来越快，知识经济初见端倪；在高科技成果基础上迅速发展起来的现代教育技术，改变了我们的教学方式和学习方式；迎着世界课程改革的浪潮，课堂信息化的理论与实践研究课题，为我们贯彻新课程标准、探索课堂教学新模式构筑了一个全新的平台。

**【关键词】**信息技术；英语教学；师生讨论

现代教学模式强调以学生为中心，不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者；而且要求教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。所以教师应当在教学过程中采用全新的教学模式。新课程改革要求教师以人为本，“知己知彼，百战不殆。”即以学生为中心，在整个教学过程中由教师起组织者、指导者、帮助者和促进者的作用，利用情境、协作、会话等学习环境充分发挥学生的主动性、积极性和创新精神，最终达到使学生有效地实现对当前所学知识的灵活运用目的。信息技术课堂教学模式为：任务提出、任务完成、效果评价、归纳汇总。

### 一、任务的提出

就是将英语所要学习的新知识隐含在一个或几个任务之中，学生通过对所提的任务进行分析、讨论，明确它大体涉及哪些知识，并找出哪些是旧知识，哪些是新知识，在老师的指导、帮助下找出解决问题的方法，最后通过任务的完成而实现对所学知识的把握。任务是问题提出的表现，是一堂课的核心，是教师进行教学设计的关键，所以教师在设计任务时一定要注意几个问题。

#### 1. 任务具有层次性

教师在设计任务时既要考虑到学生的差异，又要考虑知识的特点和难易程度，一般可按三个层次来设计：第一层次的任务是最基本的任务，要求十分明确，它包含了要学的新知识、新方法，教师有一个具体的样例，学生完全按照老师的要求去做。只要学生能照着样例做出来，就初步掌握了任务中所包含的新知识、新技能。第二层次的任务是提高性的任务，教师只给出部分具体的要求，而没有具体的样例，而给学生留下自由发挥的空间，允许学生有不同的方法，鼓励学生创作出包含自己创意的作品。这适合发展较好的学生，他们在完成了基本任务后，可以进行一些自由的活动。第三层次的任务是开放性的任务，教师只给出一些要求，其内容和形式完全由学生自己去组织和安排，这比较适合模块的综合性练习。

#### 2. 注意与其他学科的联系

3. 新旧知识的联系。教师要把新知识所反映的事物尽量和学生已经知道的事物相联系，并对这种联系加以认真地思考。设计出符合教学内容要求的任务和提示新旧知识之间联系的线索。

### 二、师生讨论

任务呈现在学生面前后，教师不要急于去讲解应该怎么做，或立即让学生自己去。而是要指导学生进行讨论，教师要引导学生逐步理清问题，找出哪些是学过的，自己已经会做了，哪些是新的知识，自己还不懂。其次，师生共同讨论完成这个任务的方案，将任务分解成多个子任务，制定出操作的步骤，找到问题的解决途径。

学生通过相互的讨论，会发现并提出自己的问题，教师不要直接告诉学生应当如何去解决面临的问题，而是向学生提供解决该问题的有关线索，经如从哪里去获取相关的资料，寻找相关的帮助，解决问题的大体思路。

### 三、完成任务

任务提出让学生进入了学习情景，师生讨论，使学生明确了学习的目标，自己要解决的问题。在任务完成阶段教师只是一个帮助者和指导者，多给学生以鼓励，让每个学生都能自由地、大胆地去完成任务。教师要走进学生之中，即时地为学生提供帮助，还要主动去观察学生，发现学生中出现的问题，特别是共同性的问题，教师要给予指导。而学生可以按几种方式来完成任务。

#### 1. 自主学习

学生独立完成的任务，进行自主探索学习。自主学习，是当前教学改革的一个重点课题，是时代发展的客观要求。培养学生自学能力，让学生做学习的主人，教会学生“学会学习”比传授知识更为重要。“自主”学习环节符合学生的认知规律和发展的需要，学生的学习是能动的认识过程，只有学生主动积极参与教学活动，充分发挥学习的主动性、积极性，让学生获得认识的快乐，学习才有成效，从中获取对知识的正确理解，探求问题的最终解决。

#### 2. 协作学习

现在的在校中学生大多数是独生子女，这就需要学校加强合作意识和协调能力的培养。分组合作学习环节，可以培养学生个性和和谐发展，让学生在学习过程中共同探索和发现，互通有无，取长补短，激发学生学习的积极性，提高学习质量，形成良好的竞争意识和探究精神，让同学之间彼此友爱，相互尊重。让学生学会合作，学会与不同的人合作，学会与不同的人在不同的场合合作，学会与不同的人在不同的场合以不同的方式合作，达到全班同学的合作探究，共同提高的目的。

通过这种协作和沟通，学生可以看到总是伯不同侧面和解决途径，开阔了学生的思路，从而对知识产生新的理解。对于比较综合的任务可以采用这种学习方式。教师要鼓励学生大胆地去创新，寻求不同的方法、不同的内容、不同的设计。在学生初步理解了知识之后，教师还要进一步深化学生对知识的理解，使之更加深刻，更加灵活。

#### 四、评价效果

为了检验和促进学生达到预期的目标，发现教学中的问题，要对学生的学习效果进行评价，教师可根据学生学习情况及及时地改革教学方式，学生也能通过评价了解自己的学习情况，及时地调整自己的学习方式。学习效果的评价应该包括学生的自我评价、同学的评价、教师的评价。

评价内容包括：是否完成了对新知识的理解、掌握、熟练应用；学生自主学习的能力；同学间相互协作的能力；创新的能力。

评价方法可以是观察法和作品评价法。观察法即通过观察学生在讨论完成任务活动中的发言、技能、协作创新等对学生作出评价。教师和学生都可以通过表格来记录学生过程中学生的具体情况。作品评价法是对学生完成任务所形成的作品进行评价，评价学生对知识的掌握、应用水平，作品中所包含的创意，可以让学生自己来评价，也可以让同学来评价，也可以由教师来评价。

#### 五、归纳总结

任务驱动的教学思想，是将新知识分解到一些任务之中，忽略了知识的系统性、逻辑性和完整性，知识在学生头脑中还是零散的，在一节课、一个单元之后，教师要引导学生对所学的知识进行归纳总结，并建立起与已学的旧知识间的联系，以加深学生对知识的记忆、理解，完成真正意义上的知识建构。

新课程改革要求从教师权威的教授转向师生平等的交往与对话，课堂信息化的理论与实践系统，建造起师生沟通的桥梁，缩短了师生间的时空距离，能更好地协调教与学的关系，更好地实施素质教育，提高课堂教学的质量；课堂上出现了师生互动、平等参与的生动局面，过去一言堂的教学方式正在悄悄地被“你说、我说、大家说”的课堂气氛所代替。教师不再居高临下，而是和学生一起讨论。在这种氛围下，许多教师反映他们“经常有惊喜”、“经常会发现学生的闪光点”、“经常可以教学相长”。我校课堂信息化的理论与实践研究，迎着信息时代的潮流，乘着新课程改革的春风，正在探索课堂教学新模式的征程上扬帆向前。