

初探新建构主义视角下微课在成人开放教育中的应用

陈 巍 于欣洋

(沈阳市广播电视大学 辽宁 沈阳 110003)

【摘要】将新建构主义作为出发点,去探索成人开放教育中的微课模式,能够获得符合实际应用的客观规律。成人开放教育中的学生自身具有和普通学生不一样的特点,因此在微课进行中,教师的作用十分重要。教师应当践行新建构主义,并根据其理论运用各种策略,将微课的作用真正应用于学生,从而使学生的学习获得最佳效果。本文以新建构主义视角作为出发点,分析微课在成人开放教育中出现的的问题,并给出相应对策。

【关键词】新建构主义;微课;成人开放教育

我国目前已经进入互联网时代,当下我国大力发展电子信息技术,相关多媒体技术也逐渐走向成熟,微课应运而生。微课自诞生起,就参与到各类教学的过程之中,在成人开放教育中运用微课,这种趋势是不可阻挡的。但是,和我国全日制教育的学生相比,成人开放教育的学生存在不足之处,如果将全日制教育模式在成人开放教育中完全套用,结果只能适得其反,因此在微课教学模式中,必须创造出自身特色。

1 微课的教学模式

微课已经被普遍应用于普通中等与高等教育中,它是一种全新的课程体系,将学生的学习情况作为参考,把原有课程分解为任务、目标、资源、授课方法、作业和反思互动几个环节。

微课教学模式能够做到课程的开发、设计、运用和评价,将分散的知识点通过课时来进行整合,并划分为创新现有的课堂教学方式、学生自主学习任务、相关教学资源的配套三个板块。将课程教学分为课前、课中与课后三个步骤,并将上述三个板块分别应用于课内和课外,实现学生的有效学习。

学生的自主学习,可以促进教师在课堂上改变和创新现有的教学方式,教师不再是机械讲解知识的课堂主角,而是扮演着维持课堂秩序、解答疑问、引导学生进行学习的辅助角色。学生在进行课后复习的过程中,又能够将知识深刻掌握^[1]。

2 微课在成人开放教育应用中的问题

2.1 微课本身存在的局限

成人开放教育的学生,绝大部分忙于工作,学习不过是辅助,因此和全日制教育的学生相比,缺乏学习精力与学习时间。在此之中,很多学生曾经在高考中失利,家长可以监督未成年人学习,但是成年人则不会被家长监督,因此学习过程可能会无比散漫,效率过低。以上因素是成人开放教育的微课应用中,必须要重视的问题。

2.2 成人教育学习模式的局限

成人教育的学生主要通过三种方法学习:第一种是上课之前预习,上课过程中学习,课程结束后复习;第二种是只通过课堂学习,主要原因是工作占用了太多的时间;第三种是只在网络上学习,没有课堂学习经历。

以上三种模式虽然形式各不相同,但是表明了一个重要因素,那就是学生积极学习的心态仍旧存在。如果微课的作用知识一种学习资源,那么微课的作用基本等于零,原因是很多成人学生的能力和主动性有所局限。同时还要注意,教师如果只是将微课作为答疑工具,学生可能会不知所云,导致课堂教学出现无法继续开展的尴尬局面。但是学生如果在上课之前有了预习步骤,教师还要采用传统的“填鸭”式教育面对学生,微课教学将不会产生任何意义^[2]。

3 新建构主义视角下微课在成人开放教育中的策略

3.1 促进学生的思想建构

微课设计必须要做到“嫁接”知识,帮助学生消化吸收,而不是完全模仿全日制教育微课进行平铺直叙。当然,传统的教学模式更需要摒弃,因为“填鸭”教育运用在成人开放教育中,只会产生负面影响。新建构主义必须作为运用微课的指导

思想,并且要把“教给学生知识”转变为“学生获得学习方法”。

知识点之间的衔接工程必须要做好,课堂教学不能因为微课教学的运用而坐上了“冷板凳”,人们必须要营造课堂教学和微课教学之间的和谐统一关系。

3.2 教师注重课堂教学设计

成人学生将自身的时间“碎片”加以利用,并以此学习知识“碎片”,就是现阶段成人开放教育中,微课学习模式的内涵。整合“碎片”是最关键的一环,学生要想获得整体学习,就必须将碎片学习进行技巧上的转化,在这一过程中,离不开教师针对课堂教学的设计思路。

教师在设计课堂教学的时候,可以采取“先存放碎片,后整合取出”的灵活策略。学习的过程是一个水滴石穿、坚持不懈的过程,但是在运用上述策略后,模式的创新为学习提供了新的活力。新建构主义为了使知识的创新得以实现,通常会采取个性化改造、原有基础上的重新建构、积件等方式方法。教师应当先引导学生学习兴趣浓厚的知识,在此类知识学习和巩固过后,再进行兴趣较少的知识部分的学习,从而使学习基础不断牢固^[3]。

3.3 将新建构主义融入微课的策略

微课的一个重要特点就是短小精悍,因为每一个微视频当中的知识点,都是非常完善的。成人学生在通过微课进行学习的时候,可以打破传统的、按部就班的学习模式,随机选择已经做好的微课视频进行学习,从而掌握全新的知识。

所以在微课设计过程中,必须注重随机的建构。教师在讲解本课知识之前,进行“抛砖引玉”,引导学生明确本课的学习目标,使学习大方向得到把握。在本次微课结束后,教师不仅要进行课程总结,更要构建出检验学生是否掌握了本课知识的机制,从侧面督促学生认真学习,这就是新建构主义在微课学习中的一种策略。

4 结语

在成人开放教育领域运用微课,将会带来很大的积极影响。在不久的将来,微课会更加普遍地运用到成人开放教育之中。然而人们需要注意,在运用任何一种教学方法的过程之中,必须将其内在的规律进行遵循。因此,成人开放教育领域内运用微课的过程是否顺利,关键在于是否将成人开放教育自身的特点作为开展依据。新建构主义指出,学习的过程是一个不断进行构建的过程,要想使成人开放教育的发展更加长远,就必须将教师的引导和学生的自主结合起来。

参考文献

[1]李琳.微课在开放教育计算机基础教学中的应用探讨[J].佳木斯职业学院学报,2018(07):417-418.

[2]苏绚,李嘉鸿.新建构主义视角下微课在成人开放教育中的应用[J].广东开放大学学报,2016,25(02):10-13.

[3]谢履羽.高校应用心理学专业学校心理课程教学改革实践:基于建构主义的视角[J].心理月刊,2020,15(12):28-29.

作者简介:

陈巍,性别:女,出生年月:1963年12月,籍贯:吉林省榆树县,学历:大学本科,职称:高级工程师,研究方向:现代教育技术。

告别拖延,走向成功

李艳萍

(吉林省农安县哈拉海镇中心小学 吉林 长春 130000)

【摘要】习惯养成教育是教育的实质,抓好习惯养成教育,应该让学生学会脚踏实地学习本领,并学会制定并执行计划,然后还要建立良好的班级氛围,教师以身作则。

【关键词】习惯养成

培根曾说过:“思想决定行为,行为决定习惯,习惯决定性格,性格决定命运。”乌申斯基也说过:“良好的习惯是人在某种神经系统中存在的道德资本,这资本不断增值,而人在其整个一生中享受着它的利息。”,此言道出了良好道德习惯的养成对于一个人的成长极为重要。习惯养成教育虽不是教育的全部,但在教育中占有重要的地位,它是教育中最“实”的基础部分,也是教育的“质”的指标。抓好习惯养成教育才能使成为表里如一,言行一致的人,因此只有加强养成教育,注重培养学生的良好道德习惯,才能达到培养学生良好道德素质,促进其终生发展。

20年的班主任经验告诉我们,学生个体的差异的确存在,但后天的习惯,在很大程度上影响着他们,甚至是一生。都说成功的人都是一样的,失败的人是存在千差万别的。的确班内的潜能生也同样存在着形形色色的差异,但归根结底是坏习惯所致。其中的一个最坏的习惯就是无论做什么事都拖拖拉拉,别人分分钟能搞定

的事他要十几分甚至几十分钟,最后还是完不成。今天应该做的事拖到明天,明天做的事拖到后天,甚至后天的后天。针对这样的学生,我做了认真的观察和记录,咱们首先分析一下形成拖拉的原因,第一就是懒惰,无论做什么事都觉得累,尤其是动手写字,动手操作与实践;其次就是态度不认真,不端正,每件事完不完成无所谓,反正挨一顿批评了之,久而久之,把任何事都想象成一座难以攻克的高山,每件事都很难;再次就是家长任何事都替学生代办,让他们有严重的依赖性,什么事都等着别人帮办等等。

针对以上拖拉形成的原因,我发现要想学生彻底告别拖拉,养成良好的习惯,必须从内、外因两方面入手,双管齐下,对症下药才能取得事半功倍的效果。

第一要求学生在新加坡社会主义新时代背景下,知荣辱,求奋进,树立良好的竞争意识,懂得勤奋努力,积极进取才是取得成功的基石,脚踏实地地学习知识和本领,勤思好问,乐于探索,靠勤来补我们所欠缺的与别人相距的“拙”,告别