

高中语文教学与信息技术有效整合研究

路丽丽

(河南省濮阳县第一中学)

【摘要】 语文是学生学习的重点,是高中学习的主要内容之一。学习语文,有利于提升学生的语言表达能力和沟通能力,随着现代信息技术的发展,将信息技术融入到高中语文教学中已经比较普遍了,如果想要打造高效课堂,教师必须充分发挥信息技术的作用,提升语文教学的效率。本文主要围绕信息技术在高中语文教学中的应用,希望能够给其他教师一些教育启示。

【关键词】 高中语文;信息技术;有效整合

以信息技术为核心的教学活动,大大改变了传统的教学模式,它让教学方式变得更加灵活多变,教学内容变得更加直观,毋庸置疑,信息技术能够吸引学生的兴趣,能够有效提升课堂教学质量。把信息技术融入到语文课堂,是对传统教学的突破,对教师而言,是机会也是挑战,教师需要积极应对这个挑战,好好抓住机会,发挥信息技术的作用。

一、还原文章原象,帮助学生理解

随着新课程改革的不断推进,新课程标准对高中语文提出了新的发展要求,引导语文教学向生活贴近,教学内容也要尽量生活化。语文是一种语言,它也是一种工具,伟人们写出的文章都与生活相贴近,并且,离不开对生活的思考和观察。实际上,如果教学内容和生活较为贴近,那么也方便学生理解,理解起来不会有什么困难。但是受到其他因素的制约,当前的语文教材并没有做到这一点。现如今的语文教材选取的文章相隔时间比较远,有些还是上个世纪发生的事情,学生并没有经历过,所以他们无法在头脑中想象作者描绘的场景,也无法体会到作者的思想感情。

比如鲁迅先生写的《祝福》,其中,里面所描绘的生活和当前的生活有较大的区别,由于和现实差距较大,在具体的学习过程中,学生往往难以理解文章表达的内容,更不清楚祥林嫂为什么会这样做,对于祥林嫂这个角色的悲哀、忧愁体会的将没有那么深。而如今,我们便可以借助多媒体技术,给学生播放根据原文改编的电影《祥林嫂》,通过电影场景,让学生能够更加直观地了解那个时候的社会大环境,体会社会对妇女的态度,这时学生便能够较好地体会祥林嫂内心的无奈和挣扎,体会吃人的社会。在传统教学中,我们一般是根据教材来讲课,课堂气氛沉闷,教学内容单调。而现如今,能够把信息技术和语文课堂教学进行整合,能够丰富我们的教学,激发学生对语文学习的兴趣,让他们能够主动地参与到课堂教学中。我们能够借助多媒体课件把教材中无法给学生直接展示的内容给他们看,从而调动学生的学习积极性,并且信息技术融入到语文教学中,能够拓展学生的知识面,给学生一些生动有趣的知识展示,可以让处于心理压力的高中生得到适当的放松。

二、丰富教学形式,激发学生兴趣

传统的高中语文教学是教师一个人讲,学生在自己的位置上做笔记,听老师讲,这种学习方式让学生处于被动的状态,让他们缺少积极探索、自主学习的机会,但是融入了信息技术的话,便可以利用多媒体技术进行教学,丰富学生的学习方式,让学生的学习过程变得有互动,学习内容呈现也可以更加多元,高中语文教材中有些诗歌便可以借助于多媒体信息技术进行展示。

比如,《热爱生命》、《信条》等,这些诗歌都很适合学生进行朗诵。语文作

为一门语言,它对学生的实践水平要求较高,教师可以根据发展需要给学生组织诗歌朗诵活动,教师需要充分利用多媒体技术,可以先让学生看看有关的朗诵视频,学习视频中的朗诵技巧,然后再自己朗诵,同时,教师可以给学生播放些适合情境的音乐,让学生能够更加有感情地代入。信息技术辅助教师开展诗歌朗诵活动仅仅是信息技术丰富语文课堂的一小部分,它还有一些其他的作用,能够帮助学生有效率地学习语文,比如,进行辩论赛活动。信息技术让语文课堂教学变得更加丰富,能够有效地帮助学生高效学习。

三、把握教学基调,抓住语文重心

在利用多媒体技术开展语文教学的过程中,有时候教师会主客颠倒,过于依赖多媒体技术,只是在课堂上展示了多媒体课件,而没有自己的讲解,这种也是灌输式教学。同时,在课堂上教师已经把相关知识分成文字、图片这样的形式,但是多媒体课件讲课较快,这些图片和文字往往一下子就过了,学生没时间看课文,只是快速地浏览了课件上的内容,这种往往会造成学生对于相关知识的理解浅显,降低学习效率,无法有效地提升他们的学习能力。教师需要明确,多媒体技术只是辅助教学,是为了能够让学生更好地学习相关知识,而不能全部忽视教师的作用。

比如,在学习苏轼的《念奴娇》这篇课文时,由于是篇古文,因此教师首先需要给学生普及下苏轼生活的背景,在借助视频的基础上给学生普及常识,然后再给每句进行讲解,让学生更好地理解课文内容,理解苏轼在赤壁的心理感受,整节课前段借助多媒体课件,后段主要依靠教师。因此,教师一定要抓住课堂的中心,绝不能忽视自身的作用,需要把自己的讲解和多媒体技术进行整合,更好地吸引学生的学习注意力,要理解学习课堂是个需要互动的过程,一定要让学生好好融入到课堂教学中,这样才能调动他们的学习积极性,更好地提升他们的学习能力,促进他们发展,让学习变成一件快乐的事情。

总而言之,改变现行的教学形式是必须的,随着信息技术不断发展,教学也需要不断根据这种发展步伐,把信息技术有效地整合到高中语文课堂中,能够更好地让学生适应信息化发展的大环境,还能够提升学生的综合发展素养。作为高中语文教师,我们需要紧跟时代发展大势,积极改变自身的教学理念,让信息技术更好地进入我们的课堂教学,找到课堂教学与信息技术融合的更好方法,让信息技术能够更好地融入课堂教学。

参考文献

[1]杨红玉.信息技术与高中语文阅读教学整合的教学模式探究[D].陕西师范大学,2007.

[2]蔡军文,张卓良.论语文教学与信息技术应用整合中的偏位与复位—以高中语文阅读教学为例[J].浙江教育技术,2011(2).

小学科学教学中多媒体技术的应用

苏欢欢

(辽宁省盘锦市双台子区育红小学 辽宁 盘锦 124000)

【摘要】 多媒体技术是现代信息技术重要组成部分,“多媒体教学”指的是运用多种传递信息的载体与现代教法的最佳结合。它不仅仅注重学生对知识结论的获取,还强调在获取知识的过程中发挥多媒体技术的优势,调动学生的形象思维,让学生参与到知识的探究过程中来。本文主要探讨小学科学教学中多媒体技术的应用。

【关键词】 多媒体小学;科学教学应用

科学教学中,有大量的观察和实验,CAI课件的恰当运用能在这些课型中起到突出重点,突破难点的作用。实验完成以后就是对实验现象的分析,对科学规律的归纳和概括。这时候不可能同时再做一遍实验,课件却能再现实验的全过程并灵活进行分解、组合,使学生在进行抽象思维的时候,有了一个感性支持。而且它还能将实验中的主要现象或矛盾进行特别强调,激发学生进行分析、思考,最后得出结论。而这些主要现象或矛盾,往往就是课中要研究的重点^[1]。

一、形象直观,激发学生的学习兴趣

孩子们天性好奇,对好玩的、新奇的事物非常感兴趣。针对学生特点,在课堂上我们可以展示与学习相关的有趣画面,再配有声音。用音像结合的方法作用于学生的感官。可大大激发学生的兴趣,变有意学习为无意学习,增强学习的主动性。如在教学《地震》一课时,先播放一段关于地震的视频,让学生直观形象地看到大地剧烈震动,房屋倒塌,道路错位,树木被连根拔起的景象。学生被这恐怖的画面惊呆了,他们的心灵受到强烈的震撼。此时再让学生分小组说一说这是一种什么现象,把自己知道的一些有关地震的情况说给同学听一听,然后再从现实中推测会发生地震的原因,最后用多媒体课件展示地壳的不断运动,在地下的岩层受到承受不住的地球内部的压力的时候,地壳发生了断裂,这时地震就发生了。多媒体教学形象直观,学生始终处于兴奋的状态,情绪激动,兴趣被调动达到高潮。多媒体教

学采用多种信息刺激学生各项感官,使大脑始终处于兴奋状态,这样能使学生以饱满的激情投入到学习中^[2]。

二、运用多媒体优化实验教学,培养学生的实验能力

多媒体辅助教学具有形象、直观,图文并茂的特点,在小学科学实验教学中,一些演示实验需要展示,还有一些实验技巧和方法需要示范,但展示的可见度受道限制,这使实验教学的效果大打折扣。在这些地方运用多媒体来展示效果就会好得多,它有利于帮助学生迅速掌握实验技巧,培养学生的实验能力,保障了学生实验操作的规范性。比如说解剖种子和花的实验,仅仅为学生讲解实验方法,学生不容易掌握实验的解剖技巧,而为学生动手演示,学生不容易看到,教学效果不好。在教学实践中,我把解剖种子和花的过程用摄像机拍摄下来,通过电视或电脑放出来,这样示范实验技巧,效果比原来讲解好得多,学生很快就掌握了实验的方法^[3]。再如《测量水的温度》一课中温度计使用的实验。在使用温度计读数时要平视温度计的液面,不能俯视,也不能仰视。对此实验操作技巧,学生不易理解和掌握,借助多媒体就方便多了,我在电脑上把这个实验方法做成图示的形式,配上使用方法的解说,通过投影展示给学生,就能让学生迅速理解和掌握温度计的使用技巧。

三、激发学生的求知欲和积极性

如在教学《大气压力》一课时,在指导学生揭开塑料吸盘衣钩为什么能吸住

墙壁这个奥秘时,教师又可利用电脑设计动画软件:衣钩一边的空气娃娃被挤了出来,神情沮丧,另一方面可爱的空气娃娃就把衣钩牢牢地压在了墙上。教学时,教师边播放电脑动画软件,边向学生讲解是大气压力使它产生这个结果的科学道理,学生看了电脑动画软件,听了教师的讲解,一下子就明白了这其中的道理,教学取得了良好的效果。再如,在教学《青蛙》一课时,为了让学生弄清青蛙是怎么跳跃、游泳的,教师首先让学生对实验桌上的青蛙进行观察,在学生观察了数分钟后,教师就可运用电脑这个先进的科技设备,向学生播放青蛙跳跃、游泳时的慢动作画面,让学生与实物进行对比观察,以让他们了解青蛙是怎样运动的。学生们一会儿低头看看桌上水槽中的青蛙,一会儿抬头看看电脑播放的青蛙跳跃、游泳的慢动作画面。不一会儿,学生们就纷纷举手请求汇报观察结果。通过电脑这个现代化教学手段,学生们很快完成了教材上要求完成的观察任务^[4]。

事实证明,如果教师结合观察、实验,使用幻灯、录像、摄像、电脑等现代化教学手段,对所掌握的知识进行分解演示,突出重点、难点,通过放大、放慢、或定格、重演,引导学生观察、分析、实验,就能很好地帮助学生理解、记忆、操作,使他们在脑海中留下深刻的印象,对事物的理解能力有了提高。

四、优化多媒体教学平台

浅谈小学语文教学中多媒体教学的应用

刘艳玲

(贵州省毕节市七星关区生机镇生机小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】语文学科是一门和实际生活关联密切的学科,新课标特别关注学生语文知识的学习与能力的发展,还提倡要强化学生的学习兴趣,以便给学生的终身发展打下基础。结合这样的教育目标,语文教师要在课堂教学中尊重学生主体地位,给学生创造自主学习的良好条件,并让学生主动投入到知识学习和意义建构当中,让学生在愉悦轻松的状态之下自主自发完成学习任务。多媒体教学法有着很高的应用价值,是达成语文教学目标的有效方案,于是教师要做好该方法的教学研究,明确应用优势,在此基础上,根据语文教学要求调整教学思路,优化多媒体教学质量。

【关键词】多媒体教学;小学语文;应用

多媒体教学是一种以多媒体技术为依托的教学方案,是教育现代化背景之下备受关注和广受好评的教学方法,是网络信息技术和课堂教学深度交融的产物。笔者就小学语文教学中多媒体教学应用作简要叙述。

一、多媒体技术在小学语文教学中应用的意义

1. 改变单一的教学方式,丰富课堂教学形式

传统的语文教学模式,教师一般通过口述和板书的形式进行教学,对于语文学习中的重点、难点,教师仅通过语言讲解,学生难以理解,因此会对语文学习降低兴趣,使课堂教学无法达到预期的效果。此时,教师可以结合多媒体设备进行教学,这样可以把教学内容用更丰富多样的形式形象地展示出来,帮助学生更好地理解,提升课堂氛围,增强教学效果。

2. 提高学生的课堂参与度,拓展学生视野

新课改要求教师在教学时应当将学生作为课堂的主体,提高学生的课堂参与度,帮助学生更好地发挥学习主动性。因此,教师可利用多媒体技术进行教学,提升课堂教学效率,具体来说,教师可通过设置相应的教学情境激发学生学习兴趣,使其更好地融入课堂。

二、多媒体教学在小学语文教学中的应用方法

1. 应用多媒体教学推进情感教育

多媒体教学方法和其他常规性和没有技术条件辅助的方法相比,一个非常显著的优势是可以直观表达某种抽象概念,有助于激发学生的内在情感,让学生在身临其境当中受到情感上的触动,这些都是传统教学无法达到的。语文英语学科本身就和情感教育有着千丝万缕的关联,只有把情感教育贯穿语文教学全过程,才能够体现出语文学科的价值,升华语文教学功能,而且在融入情感的基础之上引导学生学习,更能提高学生的效率和理解领悟能力。例如,在教学《悯农》时,为了让学生理解农民伯伯的辛苦,让他们学会珍惜劳动果实,节约粮食,教师可以用多媒体展现农民伯伯下田耕地,冒着烈日持续劳动,满头大汗滴滴掉落土地的直观场景,让学生在观看的过程当中升华情感,顺利把握古诗的情感内涵。

2. 应用多媒体教学实现化难为易

小学阶段的学生缺乏丰富的语言积累,经常会在语文学习当中遇到一些陌生字词和语句,由于学生词汇量少,对不少词语的含义理解不够全面,所以会在语文课文的理解方面遇到困难。如果教师在教学当中把过多时间花费在为学生讲清这些词句含义上,不仅会耗费很长的时间,增加教师的压力,影响到其他内容的教学,还有可能让学生混淆学习重点。于是教师可以引入多媒体教学方法实现化难为易,把复杂难懂的词句句形象直观的展现在学生面前,让学生完成抽象到具体的转化。例如,在教学《小蝌蚪找妈妈》时,其中就涉及了不少动词,比如“追”“迎”“游”等,让很多学生能够准确区分不同的概念。于是教师可以运用多媒体教学给学生播放视频短片,让学生将视频和文字进行对比分析理解词汇的含义,避免对词汇的反复解释。

在科学教学过程中,发挥现代化教学手段和传统教育各自的优势,建立适应时代需求的教学方法新体系,为培养新一代高素质人才建立一个切实可行的教学平台。经过计算机辅助科学学科的教学,能够把多种现代化媒体的视听功能融合在一起综合运用,为学生创设丰富多彩的学习环境,使课堂教学更形象,让学生能眼见其形,耳闻其声,形成大容量的信息传送,使抽象的概念成为具体的事物,使静止的画面成为活动的情景,从而使学生恰当地把握好教学的重点,认知由感性上升到理性,掌握好教学的深度和广度,启发学生课后自行探求和应用知识,获得最佳的教学效果。我感到计算机辅助科学,它是其他教学手段无法替代的,随着计算机多媒体技术的运用,其教学效果更佳,将越来越被广大教师所认识、接受和运用。

结论

多媒体辅助教学不可能完全替代传统的教学方法和教学手段,但它能很好地解决用传统的教学方法和教学手段难以解决的问题,取得事半功倍的效果。多媒体辅助教学是教学改革的方向,随着理论研究的不断深入和研究人员水平的不断提高,应用范围会不断扩大,配套软件会不断涌现,多媒体在科学教学中的应用范围和方式必将飞速发展起来。

3. 利用多媒体技术创建语文教学情境,强化教学效果

在小学语文教学中运用多媒体技术,教师应该借助多媒体技术优势为学生创建生动、直观的教学情境,通过这样的手段激发学生的学习兴趣,调动学生的学习积极性,使学生可以主动投入学习,更加直接地感受语文教学内容,获得更多学习感悟,强化学生学习效果与语文教学效果。比如,在进行《画》这首诗的教学时,教师先利用多媒体设备播放美丽的山水景色,创建生动的教学情境,学生被优美的景色和生动的动画所吸引,注意力都会集中起来。此时教师引导学生观察动画,并提问:“大家从动画中观察到了什么?”教师提醒学生按照从远到近的顺序观察,学生就能够回答出:“画上分别画了山、水、花、鸟。”同时,教师还可启发学生联想春天的景色,在此基础上,教师再分析这首诗中是怎么写的山、水、花、鸟的。

4. 应用多媒体教学拓展教学内容

多媒体教学方法的应用,除了能够为教师带来新型教育手段,变革传统语文教学方法之外,还能够扩大学习资源丰富学生的课外信息积累。信息技术的巨大优势在于信息共享,因为在网络平台上可以收集多样化的信息内容。教师可以根据语文教学要求拓展和补充课外内容,满足学生的不同学习要求。例如,在教学《要是你在野外迷了路》时,教师除了为学生讲解教材当中讲解的野外怎样找到回家路的方法之外,还可以为学生拓展其他的找路方法,给学生打开一扇更加广阔的知识学习大门,引导学生累积更加丰富的生活常识。当然教师也可以鼓励学生在课下自主收集相关学习材料,学会运用网络平台满足自己的多元化学习需求。语文学科的重要性不仅在于能够让学生掌握大量的语言知识,发展学生语言能力还在于给其他学科的学习奠定基础。所以语文是关乎学生当下学习和未来发展的重要学科,要真正体现出语文学科的作用,展现语文教育的价值,就要引入语文学科相适应的教学方法。多媒体教学方法能够给学生提供一个活跃宽松的语文学习环境,引发学生在情感上的共鸣,最终达成教学目标。小学语文教师要真正用好多媒体教学策略,将其应用优势体现在语文教学当中,在二者的相互促进之下培育学生语文素养。

本文在分析了多媒体技术与小学语文整合意义的基础上,对如何在小学语文教学中运用多媒体技术进行了研究,旨在助力小学语文教学的改革和创新,最终实现提升小学语文课堂教学效果和质量。

参考文献

- [1] 王丽君. 新课改背景下小学语文多媒体教学探索[J]. 中国教育技术装备, 2018(11): 99-100.
- [2] 程丽丽. 浅谈小学语文多媒体教学体系优化策略[J]. 中国教育技术装备, 2018(23): 121-122.
- [3] 王苗苗. 多媒体技术在小学语文教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2018, 4(12): 138, 153.
- [4] 李广荣. 多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J]. 中国校外教育, 2018(14): 172-173.