

好地了解数学知识的应用。在学习实践性比较强的知识时,教师可以结合一些具体的活动或者事物帮助学生更好地理解、学习和运用数学知识,将“学”和“用”充分地结合起来,调动学生积极思考问题的能力。在学习一些理论性比较强的知识时,教师可以更好地结合课本的特点,做好课前的准备工作,将本节课的重点和难点进行明确规划,使得教学过程更加流畅,也使得学生们可以更好的在课堂上表现出自己的特点。例如:在教授《用字母表示数》这个知识点的时候,教师通过钉在板子上的多边形展开教学,需要改变原有的讲课方式,可以运用实践的方式,帮助学生了解随着个数的增加多边形边数的变化,进而引入字母来更好的表示这种变化。

2.2恰当使用教学活动和工具

在小学数学课堂教学中,教学活动和工具的运用能够帮助学生更好地学习知识,但是这些活动和工具的运用并非随意,需要教师在课前对于课本内容有充分的把握。针对不同学生的特点以及结合教学课程的要求,教师需要具体使用不同的教学工具或者教学活动。例如:在教授《长方体和正方体的认识》这部分内容的教学过程中,教师可以更好地借助教学工具,在生活中寻找一些类似正方体或者长方体的实物,帮助学生更好地掌握立体图形的面数、棱的数量及体积和每个面的面积计算,使抽象的知识变得更加具象,帮助学生更好地参与到课堂互动中。

2.3改变自己的教学风格

在小学数学教学过程中,部分教师会表现出比较冷淡或者严肃的态度,使得学生不易产生亲近感。在日常的学习与生活中,教师可以多多与学生沟通,了解自己在学生心目中的形象以及是否喜欢自己的教学风格。在充分认识学生对于自己的看法后,教师可以结合学生的需求及时调整自己的教学风格,让学生与自己的关系发展得更加亲近。学生一旦喜欢上教师,自然会对该门课程的学习表现出相当的积极性,也会积极参与教师的提问或者其它活动。例如:在学习《正比例》这部分知识点时,教师可以结合知识特点,适当融入更加活泼的风格,帮助学生更好地参与到思考过程中,使课堂气氛更加活跃。

3. 结语

总之,小学数学教学过程中,为了更好地提高课堂活跃度,教师可以通过改变陈旧的教学方法和教学内容,积极寻找突破,深刻了解并把握学生的需求,准确使用可以利用的教学资源,从而使学生更加喜欢自己的教学。

参考文献

- [1] 东迎彩. 对小学数学课堂活跃性的探究[J]. 学周刊, 2013(32): 111.
- [2] 石洪影. 小学数学课堂关注学生思维能力培养的教学方法及意义阐释[J]. 学周刊, 2017(17): 39-40.

论小学数学核心素养的课堂实现

石霖

(合浦县曲樟乡亚山小学 广西 合浦 536137)

[摘要] 数学是一门科学与自然相结合的学科,其教学核心是为了培养小学生的数学核心素养,逐渐形成对数学学科基本的认知框架,并通过已学习的数学知识来解决日常生活中出现的实际问题。本文以小学数学核心素养的课堂实现为主题,探讨小学数学核心素养的意义,并对其实现策略进行探究,以促进核心素养与小学数学课堂的匹配。

[关键词] 小学数学; 核心素养; 意义; 培养方向; 实现策略

小学阶段是小学生开始系统学习数学知识的起点,是为后续阶段的学习打下基础的关键时期,是极为重要的基础环节。对于小学生们来说,在课堂上系统学习一门新的学科知识有一定的难度,这就需要教师采用一些措施来提高学生们对数学的学习兴趣,并培养学生们的数学素养。只有学生们具备了学科素养,才会更加积极地学习数学,努力汲取数学知识。

1. 培养小学生数学核心素养的意义

培养小学生数学核心素养,具体来说就是对小学生的核心素质以及认知能力进行培养。它不仅仅是为了提高学生们的数学成绩,还是为了培养与提升他们的学习兴趣以及培养良好的学习习惯等,是学生学习、情感、逻辑的统一。

1.1 数学核心素养有利于学生理性思维的培养

小学生的自主学习能力有限,特别是对于逻辑性强的数学学科来说,小学生很难接受思维的转换,因此会对一些实际问题的思考不够理性、周全。为了提升学生们解决问题的能力,教师需要采用恰当的教学方法培养他们的数学核心素养,完善他们思考问题的方式,用逻辑思维探究问题,以提升他们吸收知识的能力。

1.2 数学核心素养有利于提升学生探索问题的能力

学科核心素养是集学习能力、情感思维、实际能力于一体的素质培养,是一个人综合素质体的体现,在学生的学习与生活中扮演积极引导学生健康全面成长的角色。核心素养的培养可以完善学生们的逻辑思维,将理论与实践结合起来,提高学生们的对实际问题的解决能力。

2. 培养方向

2.1 扩充学生数学知识储备

学习一门新学科,第一步往往都是学习理论知识。数学学科的学习也不例外,数学思维的形成必须要以数学知识为基础。数学的研究学习中会充满各种前人推理证明过的定理、公式等,想要继续完成后续的学习,掌握这些基础公式是必不可少的。对于课本中每一章的学习,都会有教师带领学生熟悉某些定理。比如:在教授《分数的意义》时,教师会讲到它的意义、表示方法,还会展开延伸,指明分数与小数的联系等。这样一一串联起来可以帮助学生们复习记忆,通过类比来学习掌握。数学学科的知识多而繁杂,对于小学生来说有些困难,然而教师将知识点串联起来,为学生构建知识体系,形成知识框架,为小学生理清思绪,这就为之后的学习奠定了良好的基础。

2.2 培养学生数学意识

数学意识的培养是为了在遇到实际问题时,学生有意识地运用数学方法来解决问题,让数学潜移默化地融入生活,提高学生们的对数学的兴趣。比如:在“一斤棉花和一斤秤砣,谁比较重?”这个问题中,学生们会因生活经验的影响,以为秤砣比较重。然而,运用数学的方法,学生们实际称一称,就会惊奇地发现两者一样重。培养学生们的数学意识,就是为了学生们在遇到问题时能够抛开其它主观意识的影

响,有意识地运用数学思维来思考。在这个积极探讨的过程中,学生们产生了对数学的学习兴趣,也逐渐形成了数学意识解决问题。

2.3 培养学生数学思想

在教授知识过程中,教师不仅仅要求学生们掌握数学知识,更重要的是让他们逐渐接受运用数学思想思考问题。数学思想有很多,比如转化、类比、归纳、假设等。比如:在学习《负数的初步认识》这一节中,小学生初次接触负数的概念,教师可以用正数的相关概念让学生类比学习,从而让学生更加容易接受和掌握。老师在讲课过程中,重要的不是赶进度,而是对学生灌输数学思想的学习,让学生在遇到问题时能够有自己的思想来解决问题。掌握了数学思想,学生学习数学知识也会事半功倍。

3. 培养策略

3.1 加强人文数学的观念

数学向来被认为是逻辑缜密的一门严肃的学科,然而历史上很多名人都赞美数学是门艺术。显然,数学不仅仅是严肃冷静的,还包含了科学与生活,也富有人文气息。在数学知识的海洋里遨游往往产生美妙的体验,然而为了获得这种体验,教师首先要激起学生们对数学学科的兴趣和热爱。小学生天性活泼、感性,教师在教学中应加强人文数学理念的渗透,在课堂上展现数学的艺术魅力,加强与学生们之间的沟通,激起他们与数学的共鸣。

3.2 创新教学方式

在21世纪,互联网的盛行为各行各业都带来不同程度的便利,教育行业也不例外。比如,在课堂中加入音频、视频等新形式,让学生更直观地了解数学史,观察数学问题,理清逻辑思路;同时,带给学生们一种新鲜感,进而激起学生们学习兴趣。为了培养学生们的数学核心素养,教师要对传统黑板、粉笔的授课方式进行创新,积极探索互动式教学模式,使课堂教学效果达到最佳。

4. 结语

总之,现代教学技术不断发展,教学理念不断完善更新,新课改更加注重学生们综合素质的培养。核心素养的培养有助于学生们学习效果的提升,有助于学生们综合素质的提高,因此教师应注重加强小学生核心素养的培养,学习新的教学理念,积极探索新的教学模式,促进学生们的全面健康发展。

参考文献

- [1] 宋雯. 核心素养, 诗意的奠基——兼论小学数学核心素养的课堂实现[J]. 小学科学(教师版), 2019(05): 196.
- [2] 王佳瑶. 基于数学核心素养的小学数学“图形与几何”教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [3] 柯银芳. 基于提升小学生数学核心素养的数学课堂教学策略研究[D]. 华中师范大学, 2018.