

生缺乏语文学科学习兴趣。随着时代的发展,需要教师更新教学思想,把教学中的主体地位还给学生。同时要改进育人方式,提升学生语文学科学习的自信心,只有让学生在过程中感受到成功的喜悦,学生才能够展现出自身的主观能动性,主动走进文本。如在讲解《赤壁赋》一文时,在学生预习的基础上,指导学生小组合作,自主探究,进一步掌握本诗的含义、写作背景等,强化学生对教学内容的理解与记忆。通过这样循序渐进的教学,增强学生对诗词的理解和分析能力,从而为在高考中诗歌类题目的解答打下坚实基础。同时,教师在教学中不能只是简单地教授给学生相关知识,而是要教给学生学习的方法,让学生做到举一反三,真正掌握所学知识,提升语文学科学习能力。

### 2.2 优化教学环节

为了培养学生的主观能动性,需要对教学环节进一步优化,从课前预习、课堂质疑着手,提高教学效果。教师要充分认识到课前预习的重要性,但是由于高中的学习任务重,实际开展的课前预习还存在很多问题,远远达不到预期目标,从而对教学效果造成一定的影响。如果学生积极主动的进行课前预习,主动思考新知识,必然会产生新的疑问,这样教师就可以根据教学内容对学生的质疑环节进行设计。所以,教师要将课前预习贯彻落实下去,通过小组合作的方式,让教学活动转变成师生互动的方式,激发出学生的参与积极性,让学生在质疑的过程中培养他们的思维能力,使其语文学科水平得到提升,进而提高教学质量和教学效果,培养学生的语文学科素养。

### 2.3 培养学生的学科兴趣

兴趣是学习最好的老师,另外,除了兴趣还要将方法,所以教师们应尽量在语文学科教学过程中,首先要抓住学生的兴趣,让学生主动学习,同时要引导学生运用正确的学习方法,实现有效学习,尤其是在阅读方面,要不断提高阅读效率,实现最大收获。在阅读方面,需要教师引导学生,在阅读时结合自己实际的情感认知,着重注意文章中情感的表达,用心灵去感受文章内容。教师要教会学生注

意作者的情感抒发,达到情感共通,这样学生们才会自主发现阅读的魅力,感受阅读带来的乐趣,真心的喜爱阅读,去阅读感兴趣。在教会学生有效阅读方面,教师应该引导学生带着问题去阅读,有侧重点,抓住文中的有效信息,避免盲读,这便达到了有效阅读的目的,提高了阅读效率。另外,教师还要鼓励学生多感受自然世界和现实生活,经历会让学生对文章的共通感增加,更易理解文章内容。

### 2.4 丰富课堂教学方式

在新课程改革背景下,对于教学方式也提出了新的要求,教师要充分利用现有的教学资源,结合学生的实际情况,开展多样化教学,充分调动学生的语文学科学习兴趣。比如,随着教学中信息技术的广泛应用,教师可以利用多媒体设备开展教学,如教授《林教头风雪山神庙》一课的时候,可以利用多媒体首先播放林冲、施耐庵等相关人物,播放整个故事的视频,让学生的学习积极性充分调动起来。总的来说,教师在开展教学的时候,要结合学生的特点开展不同的教学方法,提高教学效率。

### 结束语

综上所述,在新高考的改革背景下,语文学科要想在高考中站稳脚跟,就必须在充分了解新高考重点考查内容的基础上创新改革教学模式,全面提高学生的语文学科综合素质以及充分培养他们的自主学习能力,教师们需要制定与时代相符合的教学策略,借此帮助他们养成带有自身特色的学习方式,从而提高他们的语文学科素养,为高考奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]余昌斌,岳蕾.新高考制度背景下的高中语文学科课程改革研究[J].中学语文,2019(12).
- [2]王玮.新高考背景下的高中语文学科教学改革[J].中学语文:大语文论坛(下旬),2017:97.
- [3]宋宏平.浅议高中生语文学科阅读能力的培养[J].甘肃教育,2019(07):59.

## 基于核心素养视角下如何开展中学化学实验教学

刘建明

(庆云县第二中学 山东 德州 253700)

**[摘要]**初中阶段是学生走向高中的关键期,随着学习内容的逐步深化和知识难度的不断加大,化学作为初中新开设科目,是培养学生思维方法和创新能力的一门基础性学科。本研究是基于化学学科的核心素养下,探究中学化学实验在培养学生的解决问题能力和化学思维方面的贡献,从而制定更好的教学策略。

**[关键词]**核心素养;中学;化学;实验

初中阶段的化学课程教学包括两部分,理论知识和化学实验,化学实验可以帮助学生观察实验现象揭示真理,从而帮助学生理解知识概念和物质反应现象,从而将知识用于生活,发现生活中的化学。另外,化学实验可以增加知识的趣味性,提高学生学习效率,培养独立思考和动手实践能力,实现化学的学科核心素养目标<sup>[1]</sup>。

### 一、整合知识,构建体系

化学是一门实用性很强的学科,涉及我们生活的方方面面,与我们的生活紧密联系。在化学课程教学过程中,不难发现化学知识比较零散,这就导致学生学习的抵触情绪,使得化学基础知识不牢固,在化学实验的过程中常出现步骤不全、实验顺序错乱、操作不得当的情况,导致实验失败。因此,核心素养要求化学教学要注重知识的整合,借助化学实验整合教材知识,帮助学生建立知识体系,从而夯实基础知识,引导学生准确的开展实验操作。例如,在讲授实验室制取气体时<sup>[2]</sup>,可以对比实验室制取氧气和二氧化碳,对比实验的原料、反应条件、原理、装置和收集方法等,总结其共同点和区别,帮助学生理解和记忆。再比如,教授金刚石、石墨和C<sub>60</sub>这节课,通过实验观察,教师带领学生对由碳原子构成的单质进行总结和归纳,并得出由于碳原子排列方式的不同使得这几种物质的物理性质差异很大的结论。

### 二、转变观念,实践出真知

从国内外的化学实验教学开展情况对比分析,国外的实验教学开展较早,但我国起步较晚,而且教师对实验教学的认识不一,部分教师只重视教材理论的教学,采用多媒体技术进行演示实验,很少让学生亲身实践。另外,部分教师都能认识到实验教学的重要性,但受到学校实验室器材、场地、材料不足等条件的限制,实验教学的开展举步维艰。因此,转变观念显得尤为重要,在学科核心素养的推动下,重视让学生动起来,才能更好培养其探究性思维和创新意识。同时,学校也要高度重视化学实验教学的推动,在条件允许的情况下,大力倡导化学实验教学,培养学生的实践能力。例如,教授质量守恒定律这节课<sup>[3]</sup>,由于理论知识比较抽象,初中阶段学生的抽象性思维正在建立中,实验通过铁钉与硫酸铜溶液的反应,通过观察反应现象,计算反应前后的总质量,从而得出质量守恒定律,轻松让学生掌握。再比如,开展对分子运动现象的探究这一实验,教师可以让学生利用日常的用品充当化学仪器,在教室直接开展实验,让学生感受化学知识的魅力。

### 三、探究小组,合作共赢

为了在有限的条件下开展好初中化学实验教学,小组合作学习模式是现阶段教学的有效方式。化学探究小组的分组十分关键,组内既要有理论扎实、操作能力强的成员,也要有总结、陈述性较好的成员,这就要求在分组的时候要充分考虑学生的性格特点、学习能力、课堂表现等方面,最大限度地保证各小组成员优势互补,以及各个小组之间的实力相当,为后续的实验教学提供竞争条件。例如,教授水的净化这节课,小组分组根据化学的学习能力,分为6-8个组,每组6-7人,并对每个成

员进行编号。由小组长组织实验操作,并负责小组内所有成员能通过实验得出水的净化过程,从而掌握本节课的知识。然后,教师可以组织实验竞赛,随机抽取各小组的1-6号成员进行现场实验比拼,并决出胜负,激励学生们积极参与到课堂中。

### 四、联系实际,活学活用

化学知识来源于生活,最终也是服务于生活,这就给化学实验教学提供了生活实践的机会。因此,教师在讲授知识的过程中,要多思考、多与实际结合,增加知识的饱满度,来源于生活的知识更便于学生的理解和掌握。例如,教授制取氧气这一节课<sup>[4]</sup>,学习实验收集氧气后,可以联系实际的工业制取氧气方式,通过对比分析两种制取氧气的不同之处,从而起到巩固知识的目的。再比如,教授燃烧与灭火这一节课<sup>[5]</sup>,在学生熟练掌握燃烧的条件、灭火的原理之后,可以联系实际的灭火器灭火或消防灭火等,让学生亲身尝试灭火的过程,既可以增加学生对本节课知识的理解,也可以增加学生的安全意识。

### 五、网络资源,丰富知识

随着互联网技术的发展,网络资源逐渐成为教学的有效手段,教材知识不再局限于课本、教材等纸质书籍,网络教育资源正在成为学生获取知识、答疑、互动交流的方式。因此,化学实验课预习可以让学生上网搜集相关资料,提前让学生接触新知,在探索新知的过程中,激发学生对本学科的学习兴趣,从而活跃实验课教学,丰富学生的知识体系。例如,教授空气这一节课<sup>[6]</sup>,预习阶段可以结合目前污染严重导致空气质量差的问题,利用网络资源搜集各国改善空气质量的方法和成效,从而让学生了解保护环境的重要性,同时也学习了空气的相关知识。

综上所述,化学实验教学要紧紧围绕核心素养,从培养学生的探究能力、创新意识出发,让学生亲自动手进行实验操作,既能牢固掌握化学知识,也能增加知识的应用性。推动化学实验教学是每一位中学化学教师的使命,只有不断探索和尝试,才能培养一批批优秀的未来化工人才。

### 参考文献

- [1]何建文.基于核心素养的化学实验教学策略研究[J].成才之路,2020(15):36-37.
- [2]王海峰.初中化学教学中趣味化学实验的运用探究[J].学周刊,2020(16):87-88.
- [3]孙星艳.趣味化学实验在初中化学教学中的应用[J].科学咨询(教育科研),2020(05):271.
- [4]吴建楚.基于智慧课堂的化学实验教学研究[J].成才之路,2020(13):95-96.
- [5]羊静仙.初中化学探究性实验的设计与教学研究[J].科技资讯,2020,18(13):107-108.
- [6]郭明霞.当前初中化学实验教学的不足及其对策分析[J].课程教育研究,2020(18):171-172.