

再谈初中语文教学中的课前预习

郭素梅

(河北省张家口市赤城县第一中学 河北 张家口 075500)

【摘要】为了能够培养学生养成课前预习的习惯,提高课堂教学效果和学生学习成绩,我们语文教师对课前预习学案设计进行了研究,形成了一整套有效的初中语文课前预习方法,提高了我校初中语文教学成效。

【关键词】初中语文;课前预习;效果

学生课前预习是课堂教学的“前奏曲”,是学生接受新知识的开端。随着教学改革的深入,“以学生为主体,教师为主导”的教学理念已深入人心,语文课前预习就是“以学生为主体”的自主学习的重要环节。在语文教学中,课前预习不仅能培养学生良好的自学习惯,还能提高学生的自学能力,提高课堂学习效率。

一、当前初中语文课前预习现状分析

通过调查研究发现,许多学生家长文化水平不高,有部分家长因文化水平的限制及生活的需要,外出务工较多,他们极少有时间管教和辅导孩子的学习。而单亲家庭、留守儿童的增多,他们更加缺少父母的监管,孩子的学习更缺少主动性和自觉性,加上这个年龄段的学生在生理、心理都发生明显的变化,导致这些学生不能正确面对学习和生活的困难,学习成绩下降,心理困惑增多,出现厌学情绪,课堂上容易走神,精力不能高度集中,课堂学习效果不好,学习几乎靠老师的“教”来完成。而少数比较自觉的学生,知道学习的重要性,能自觉学习,会主动预习,但是因缺乏具体的预习指导,预习效果不佳。

二、形成有效的初中语文课前预习方法

课前预习是语文教学的必要组成部分之一,良好的预习习惯可以使课堂教学质量收到事半功倍的效果。那么怎样指导学生正确而有效地进行课前预习,让课前预习高效呢?

1. 学案自学,课前预习

预习学案给学生引路,让其尝试性预习思考,从中发现问题并尝试解决。传统的课堂教学多是教师牵着学生走,对所学内容是学习时才知道的,学生的学是受到教师教的制约的。利用学案自学,可以最大限度满足学生的求知欲、成功欲,有利于培养学生学习的独立性。

2. 质疑归纳,释疑点拨

通过预习,学生首先在课前对将学内容有了较明确的了解,在预习中通过比较,归纳,实践等方法,形成一定的知识结构;再将不能解决的问题,归纳出来,新课学习时才能真正有所交流,各抒己见;也才能真正有所合作,适时加以验证,师生共同努力得出准确完整的答案。教师在课堂上通过重点点拨、解决预习时绝大多数学生存在的问题。这种学习方式可让学生在课上充分发挥自己的主体地位,教师可真正回到自己“引导者、合作者”的角色中,培养了学生听、说、思、记、操作等多种能力,并可逐步改变以往教学方式形成的学生学习被动性、依赖性较强的弊端,为终生学习、发展学习奠定了基础。

3. 反馈精讲,自我矫正

为了试探学生预习、交流后掌握新知识新内容的情况,此时可进行尝试练习。在练习中教师可及时发现学生对新知的掌握还存在的问题,揪出这些问题再“精讲”。这里的“精讲”也是很大的突破,所谓“精”,则是“解”绝大多数学生的“疑”。这样,学生的听课效果和课堂利用率就提高了,学生也学得有趣。通过反馈精讲,也可整理所学知识,让学生系统化,条理化形成完整的结构体系。

4. 当堂检测,反思领悟

通过自学、讨论、释疑、精讲几个环节后,学生对新知的认识水平又有了一定的提升。教师根据教学内容和学生的实际情况,精心设计一定数量的结合现实问题的练习题,让学生限时完成,既及时检查了学生对目标的掌握程度,又让学生在训练过程中找到了自己的薄弱环节,做到进一步完善、归纳,对出现的问题再分析、领悟,最终达到巩固掌握甚至熟练应用的目的。

三、课前预习方法应用效果

1. 培养了学生语文学习能力

在预习前,先教给学生学习方法,如何使用工具书查阅资料、如何在文中圈点勾画和批注、如何阅读找关键句段等。学生知道怎么预习后,教师提出预习要求,学生根据老师要求有目的、有针对性的预习。通过一段时间的训练,学生掌握了方法,形成了习惯,能自觉完成预习内容。通过教学实验证明,初中语文课前有效的预习方法,能培养学生的学习和学习兴趣,无论哪种层次的学生,都能通过自主学习,完成预习任务。在学生掌握了基本的语文学习方法之后,不再畏惧语文学习,培养了学生学习语文的兴趣,提高了教学质量。

2. 提高了教育教学质量

根据老师的课前预习方法去预习的学生,几乎养成课前学习的习惯、能自主学习,课堂上能小组合作探究,学习效果较好。通过教学实践证明,初中语文课前有效的预习方法,能培养学生良好的学习习惯,学生能自觉学习、主动学习、按时学习;能培养学生的学习和学习兴趣,无论哪种层次的学生,都能通过自主学习,完成预习任务。在学生掌握了基本的语文学习方法之后,不再畏惧语文学习,培养了学生学习语文的兴趣,提高了教学质量。

3. 改变了课堂传统教学模式

初中语文课前有效的预习方法在教学中的应用,可以促使学生生动、主动地学习与展示,提高了学生的自觉学习能力,增强了他们的学业成就感,进而达到高质量的教学效果,使学生真正成为思维的主人、自主学习的主人,使初中语文课堂真正从“讲堂”变为“学堂”,从“学堂”变为探究知识的“殿堂”。

课堂教学做到“教学相长”。初中语文课前有效的预习方法在教学中的应用,把教师的教与学生的学紧密结合起来,从而提高了教师“导”的技能,增加学生“学”的活动,变教为诱,变学为思,以诱达思,学生多多参与,教师巧妙点拨、指导。既培养了学生学习语文的兴趣,又是变被动学为主动学的好方法,它顺应了学习内容越来越丰富、学习活动趋于多样化的教育发展的趋势。

开展课前预习对于初中语文教学是十分必要的,对其他学科的学习也是具有很强的指导意义的。当然,在课前预习过程中,需要学生、家长与老师的积极配合,才能避免走弯路,最大限度地发挥课前预习的效果,从而达到提高语文课堂教学的效果。

参考文献

[1]卢芳.提高初中生语文课前预习有效性的实践思考[J].甘肃教育.2016(11)

初中数学教学中如何实现教师与学生共同成长

黄智芬

(江西省抚州市金溪县实验中学 江西 抚州 344800)

【摘要】数学教学过程是一种“沟通、理解和创新”的过程,是实现师生双方相互交流、相互沟通,提高学生分析、思考问题能力的过程。针对此,本文论述了如何在数学课堂教学中提高教学效果。

【关键词】初中;数学教学;数学

美国著名心理学家布鲁纳说:“学习者不应该是信息的被动接受者,而应该是知识获取过程的主动参与者。”《新课程标准》指出教学是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。学生进入初中后,抽象逻辑思维逐步由经验型向理论型转化,他们的观察、记忆、逻辑思维等能力得到进一步发展,且具备了一定的逻辑推理能力和抽象地表达事物本质特征的能力。初中学生具有强烈的求知欲和探索精神,他们兴趣广泛、思想活跃、敏感,喜欢进行奇特的幻想,在许多方面都有创新的见解。因此,教师要根据初中生的这些心理特点,引导他们主动运用数学知识解决生活中的实际问题,只有这样才能激发学生学习的兴趣,培养学生数学思维,才能提高初中数学课堂教学质量。针对此问题,本文笔者提出了以下几点具体措施,望能抛砖引玉。

一、引入课前知识,增加学习兴趣

学生是学习活动中的主体对象,教师应让他们知道学习不是为别人而学,也不是为成绩而学,而是为了个人能力的培养,为今后自己的发展前途而学。教师要将学生摆在核心地位,充分调动学习积极性和主动性,从而引导学生自主学习,使他们更加积极地投入道学习中去。

教材中有一些“读一读”栏目,如“关于代数、几何的故事”等。教师可以让学学生每天准备一些课前数学小知识、与数学有关的笑话以及趣味对联等,让学生在第二天上课时讲述,这样一方面可以帮助学生了解有关数学知识的产生和发展,了解我国在数学上的重大成就,把握数学与生产生活实际密不可分的关系,另一方面还可以提高学生的口头表达能力、归纳能力,能激发他们的学习兴趣。

二、运用不同的教学方法,提升学生思维空间

学生学习的知识往往是间接的知识,是具体化、形式化的知识,这些知识是在前人探索和实践的基础上提炼出来的,一般不包含探索和思维的过程,因此部分学生感到数学学习枯燥无味,难以理解。这就要求教师要认真对待每一节课,精心备课,安排教法。

1. 以教师讲述为主。

有些课程必须由教师亲自讲述,如概念,这就要求教师能够使学生在听讲的过程中有积极的思考和参与,能对数学内容有兴趣,能理解所讲述的内容,从而达到最高的学习效率。教师要在教学活动中有意识地培养学生的观察、分析、归纳能力,培养学生的自学能力。

2. 采用小组合作学习。

教师选择有讨论价值的内容组织学生讨论,这是培养学生创新意识的一种有效方法。学习小组可由不同性别,不同成绩,不同能力的学生组成。在教学过程中,学生根据教师提供的系统材料和问题展开研讨和交流,这样优等生可以得到发展,中等生可以得到锻炼,学困生可以得到帮助和提高,从而活跃了课堂气氛,形成了教师与学生、学生与学生之间广泛的信息交流,群体之间的互补作用可以得到充分发挥,学生的合作能力、思维能力,特别是创新能力等都可以得到发展。

3. 在生活中学习数学。

在教学中引导学生寻找生活中的数学问题,既可积累数学知识,又是培养学生学习数学兴趣的最佳途径。这对于更好地激发学生学数学、爱数学、用数学的兴趣,培养学生的探索意识和应用意识,具有十分重要的意义。

教师要让学生知道利用所学数学知识可解决现实生活中的很多问题,如:在方程的教学中,教师可以让学生回家帮妈妈计算商场搞购活动时,是打折合算还是按商场的促销合算;在学习了函数后,可对学生介绍储蓄、保险、股票、债券等知识,让他们从小就建立一些理财概念,熟悉各种理财图形的变化。

4. 开展讨论课。

在引导学生自主学习的过程中,教师要引导学生思考、寻找当前问题与已有知识经验的联系,要营造一个激励探索理解的气氛,为学生提供有启发性的讨论模式。

三、开展多媒体教学,提高探索能力

计算机多媒体教学可以创设开放式的教学情景,能使教学情趣盎然、丰富多彩,这符合青少年学生年龄特征和心理需要。运用多媒体教学系统可以使教师与学

生以交互的方式进行学习,有利于学生参与,有利于激发学生的兴趣,能帮助学生建立新旧知识之间的联系,能调动学生的学习主动性和积极性,从而提高教学效益。教师可以让学生在家准备课件,然后让学生自编自演,这样不但提高了学生的学习兴趣,还锻炼了他们的动手能力,强化了他们的思维能力。

另外,在教学中要及时地对学生进行表扬与鼓励,这是提高他们学习兴趣的重要方法。在课堂教学中,要对学生的热情态度和取得的成绩给予正确的评价和适当的鼓励,以增强他们学习的信心,并达到表扬一个人,激励一大片的目的。

四、总结

对于初中数学教师来说,其要不断学习,不断提高自己的专业理论水平,不仅要精通自己的专业知识,还要扩大知识面,对跨学科的知识也要有所了解,要学习教育学、心理学等学科知识,用新的教育理论来支撑自己的实际工作。此外,教师还要学会倾听,学会沟通,学会尊重,学会向学生学习,只有这样教师与学生才能共同成长,才能共同促进教育事业的不断进步。

参考文献

- [1] 王林州. 课堂效率如何提高[J]. 中国教育改革与教学研究, 2010(07).
- [2] 张作同. 怎样才能提高课堂效率[J]. 数学学习与研究, 2010(19): 21-22.
- [3] 黄驰峰. 初中数学教学中怎样培养学生的创造性思维能力[J]. 数学学习与研究, 2012(06).
- [4] 郑荣. 初中数学教学中学生数学思维能力的培养研究[J]. 数学大世界(上旬), 2017(10): 24.
- [5] 潘崇利. 浅谈初中数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J]. 新课程(中学), 2012(02): 68-69.

初中英语高效课堂教学误区及策略探析

刘英

(广西岑溪市第五中学 广西 岑溪 543200)

【摘要】 随着新课改的深入推进,初中英语在初中乃至整个教育阶段都发挥着重要的作用,很多老师都追求构建高效课堂,部分老师认为课堂时间利用率高、学生参与度高以及学生考试成绩高就是高效课堂,却忽略了高效课堂教学最终目标就是培养学生的全面发展。因此本文就高效课堂的教学误区进行分析,以及如何组织高效课堂提出了相应的对策。

【关键词】 初中英语; 高效课堂; 误区; 对策

随着我国基础教育及英语教学的深入发展,以及新课程改革的不断推进,人们对初中英语教学的重视程度在不断提高,而在初中英语教学中使用高效课堂方法,对于学生英语兴趣的培养,以及学习成绩的提高,都能起到非常重要的作用。笔者从高效课堂的角度出发,对我国初中英语高效课堂中存在的误区进行研究,同时提出具体的对策建议,希望对我国初中英语高效课堂的开展有所用处。

一、初中英语高效课堂的教学误区

1. 高效课堂即时间利用率高

很多英语教师认为,高效课堂的开展也就是时间利用率提高,这种想法主要是受到我国传统观念的影响。因此大多数初中英语教师认为只要提高课堂教学的效率,将有限的课堂时间进行充分利用,就是高效课堂的体现,能够达到高效课堂的目的。在这样的思想指导下,英语教师通常会将课堂教学时间安排的满满当当,给学生造成了强烈的紧迫感。甚至有一些英语教师会在课间时间中,给学生布置相应的问题,让学生进行思考,极大地影响了学生的课间休息,比如压缩了学生上厕所、喝水的时间。在这样错误思想的指导下,不仅不能达到预期的效果,还会使学生产生厌学情绪。长时间这样的教学方式,将会导致课堂实践效果较低。

2. 高效课堂即学生参与度高

部分初中英语教师会认为,开展高效课堂的标准之一,就是要提高学生们的课堂参与度,让更多的学生参与到实际教学中来。其实从英语教学的特点来看,如果过多的让学生进入到课堂教学中来,将会缩短学生们自我思考的时间,不利于学生对知识的消化与吸收,更不利于提高学生对英语学习的兴趣。因此要实现高效课堂,初中英语教师需要留出适当的时间,让学生进行独立的思考以及学习,提高他们对英语学习的兴趣,并且在这部分时间内,学生可以就自己遇到的问题对老师进行询问。从我国初中英语教学的实际情况能够看出,不同的学生对于英语的理解以及接受能力是不一样的,特别是对于英语成绩较差的同学来说,如果将大多数课堂时间都留给学生的话,将会使得较差的学生不能适应这种教学方式,从长远来看将会产生厌学心理。

3. 考试成绩好等于高效课堂

受到传统应试教育思想的影响,大多数初中英语教师会认为,提高学生们的英语考试成绩,就是高效课堂的体现。在这种思想的指导下,英语教师普遍采用题海战术,让学生在大量练习的情况下,提高他们的英语成绩,而不是提高他们的英语素养或者核心素养。将分数作为教学的唯一目的,虽然能够在短时间内体现出教师的工作能力,但是从长期来看,如果单纯地将分数作为评价一个学生好坏的标准,而不是考虑学生综合成绩的提高,核心素养的培养,最终将会使得学生成为高分低能的人。高效课堂要求英语教师转变教学观念,从传统的以成绩为主,转变为以促进学生综合素质的提高,加强学生核心素养培养为主,只有这样才能有效提高初中英语教学质量,促进初中英语教学的发展。

二、构建初中英语高效课堂的解决策略

1. 要科学组织初中英语课堂教学

英语课堂教学是一个较为复杂的教学过程,作为一门外来语,教师在教学过程中要科学组织初中英语课堂教学,将片面单一的教学模式进行改进创新,不能一味的依赖旧的教学方法和教学理论,也不能采用过于激进的教学模式。要坚持课堂教学的中心必须是学生,引导学生自主思考和感悟学习,使学习效益达到最大化。作为教师,要设计出符合学生认知规律的构建活动,根据学科教学特点,将英语教学的具体内容结合学生的学习兴趣,让所有学生在这些构建活动中利用自己的知识和技能,来学习新的知识和技能,这样,学生在接受教学的同时也能够加深自己的理解,以此达到英语教学的目的。

2. 要合理运用英语课堂教学策略

高效课堂构建的思想和灵魂就是教学策略,然而高效课堂教学实现的前提和基础则是对教学策略的合理运用。一般情况下,无论是营造初中英语课堂教学气氛的时候,还是学生的课堂主体作用发挥的时候,教师合理运用教学策略都很有必要。只有合理运用教学策略,才能将英语教学的发展向着高效的方向推动。合理运用教学策略,可以提高学生在课堂上的参与度,调动学生在课堂学习的积极性。但也要注意将教学过程适当简化,过于繁杂复杂的教学过程让学生在接收信息的过程中无法抓住重点。只有教学过程简洁明了,才能在英语课堂教学中提高学生知识受益量的同时也提高学生的学习效率。

3. 不断完善英语高效课堂的教学评价方式

教学评价是总结一个学生学习过程各方面能力的重要方式。所以在教学评价的过程中,要进行创新型评价方式,不仅仅局限于学生的成绩,也要关注到学生其他方面的学习能力。学生的学习能力包括思维能力、表达能力以及学习独立性等。学生的学习成绩并不能完全代表学生的综合素质能力。因此,对英语高效课堂教学的评价标准应该是多元化的,而不是只拿学生的最终考试成绩来衡量。

三、结语

实现“教”向“学”的过程转化是高效课堂一直强调的内容,教师要摒弃填鸭式的传统教学模式,明确每节课的教学目标,完善教学手段,课堂教学环境要利于学生的全面发展。同时,教师对学生的自主探索学习要积极引导,使学生的英语学习能力提高的同时,综合运用能力也有所提高,促进学生长远发展。

参考文献

- [1] 陈小火. 浅析初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 校园英语. 2015(28)
- [2] 王加亮. 初中英语高效课堂的教学误区及对策分析[J]. 新校园. 2016(3)
- [3] 俞改娟. 解析初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 学周刊. 2019(20)