

词编撰和演练,在课堂上进行情景模拟表演。在此基础上,小学语文教师要引导学生对课本内容进行合理扩写和改编,鼓励学生融入自己的理解和情感,将文章内容活灵活现地进行演绎。这样进行语文教学,可以激发学生主观创造性和学习兴趣,催生他们阅读文本内容、理解并内化文本内容的动力,同时可以通过刺激学生的表现欲,活跃课堂氛围,提高语文教学效率,学生在输入并输出语言文字的过程中也将最大程度地优化语言文字素养,提高语言运用关键能力。除此之外,教师还可以设计其它的语文实践活动,例如文章的转述、改写、扩写等,在课本的基础上优化语言文字运用教学、启迪小学学生的语言文字历练。

### 三、从文字积累入手,优化学生语文底蕴水平

语言文字的表达不论是落在笔上,还是宣之于口,都是学生的语文积累输出过程,要想整体提升学生的语言文字水平,优化语言文字表达,就要在这个输出过程中让学生言之有物、言之有理。这就要求小学生在平日要细心观察生活,处处留意积累,增加阅读量、词汇量,扩充语文知识广度。对小学语文教师来说其渠道是多种多样的,以下是笔者的几点建议:

语文课堂助力语言文字积累:语文课本中的文本教材都是经过精挑细选的古今中外的优秀作品,其语言词汇精炼、优美、恰切、生动、丰富,匹配小学生的心智发展水平和阶段教学目标。小学语文教师可以依据课本在课堂教学中渗透语言文学

的积累,在课前设立一个分享环节,让学生主动分享在教材中发现的好词好句,再由教师进行补充,让学生在交流分享中增加自己的语言文学积累。课外活动助力语言文字积累:随着互联网的大规模普及,学生获取网络信息的渠道也日益增宽,为学生的语言文字积累拓宽了道路,例如《中国诗词大会》、《汉语桥》等科教文娱节目,不仅是学生兴趣所在,也是进行语文知识积累的沃土,教师可以将这类素材进行整理推荐,鼓励学生自主选择,主动学习,将学习行为内化到日常生活和娱乐中,进一步促进学生语文底蕴的深厚。

水滴石穿非一日之功,语言文字能力的锤炼和提升也非一日之计,在这个教学过程中,小学语文教师要摆正教学心态,树立正确的、合理的教学理念和教学态度,选择适合该阶段、该班级学生的教学方法,把学生需求融入课堂教学要求,创新语言文字教学方法、进行多样化、个性化的教学实践,引领学生深刻体会语文的美丽,强化语文核心素养,提高语言文字关键能力。

### 参考文献

- [1]伊璐.小学语文语言能力的培养策略.2019全国教育教学创新与发展高端论坛,2019-02.
- [2]陈晓兰.小学生语言文字运用能力的培养.文理导航,2015,59.

## 构建高效的高中英语课堂教学实践探析

陈丹丹

(吉林市第十三中学 吉林 吉林 132001)

**【摘要】**在高中英语教学中,构建高效的英语课堂教学可以提高课堂教学时间的利用率,并能够让教师在有限的时间内教给学生更多的知识和技能,从而可以让英语教学获得极大的成功。因此,在高中英语教学中,教师要将构建高效英语课堂教学放在突出的位置当中,并积极采用有效的策略进行高效课堂的构建,从而不断发挥英语教学的价值。

**【关键词】**高中英语;高效课堂;信息技术

### 一、前言

在高中英语教学中,如何让学生在有限的时间内获得更多的知识是英语教学当中比较棘手的问题。而随着高效课堂的概念的提出,教师找到了解决上述问题的方向,并以高效课堂的理念武装了自己,提高了自身的教学质量水平。因此,在高中英语教学中,教师要积极将高效课堂的理念渗透到英语课堂教学的方方面面,以此可以早日实现提高学生的英语水平的目标。

### 二、创设创新型的教学情境

课堂教学是教学目标实现的重要方式,也是对教学目标改革的重要手段。在构建高效课堂中,还要通过教学情境的创设,将学生快速带入到学习状态,促使学生全身心的参与到课堂学习中,保证课堂充满生机和活力,提高课堂教学效率。在早先的教学中,教师过于关注学生的英语成绩,忽略了学生英语创新思维。因此,在实际教学中,还需要教师将重视知识转移至促进学生多元化的发展上,吸引学生的注意力,调动学生的主动性与参与性,让课堂教学更加丰富、鲜活与趣味。首先,教师需要结合教材内容与学生特点,创设相应的教学情境,将英语知识通过故事、图文、游戏活动等形式呈现在学生面前,吸引学生的注意力。其次,利用多媒体为学生提供更多的知识信息,拓宽学生的知识面,加深学生的体验与感受,简化英语知识。最后,教师可以通过问题的抛出,引发学生质疑、思考,为后续的合作探究打下坚实的基础。

例如,在教授Unit5 First aid时,通过让不同的学生来模拟不同的角色扮演情景,来活跃课堂气氛,促使学生踊跃参与。在上一节课的时候,我选派了四名学生进行人物扮演,其他学生与教师当评委,进行点评。在这样一个轻松欢快的学习氛围下,让不同学生都获得了相应提升。

### 三、组织趣味游戏

在素质教育改革的浪潮当中,传统的教学模式只会让学生处在“苦学”当中,不利于学生成绩的提高,而结合学生的实际,为学生组织趣味游戏,可以维持学生进行英语学习的动机,并能够提高学生的语言运用能力。因此,在高中英语教学中,教师要积极为学生组织趣味游戏,这样,不仅可以有效改善教学和学习的氛围,还可以让枯燥乏味的英语课堂教学“活”起来。

例如,以Unit2 English round the world为例,在讲述本单元的有关知识时,我为学生组织了常见的接力游戏:我先让学生阅读了教材当中的文章,并让学生进行了翻译接力,即我先将全班的学生进行了编号,并随机抽取了一个号码,让我抽取的号码对应的学生翻译了文章的一部分。在这名学生翻译结束之后,我对他的翻译结果进行了点评,并重新抽取了一个号码,让与号码对应的学生进行了接力,继续进行了翻译,直到将文章翻译完为止,以此通过游戏,使学生理解了文章当中的每句话的含义。在学生翻译结束之后,我让学生根据自己对文章内容的理解,完成了教材当中的任务,以此不断对学生的阅读能力进行了训练。这样,教师通过为学生组织趣味游戏,不仅有效改善了教学和学习的氛围,还使枯燥乏味的英语课堂教学“活”了起来。

### 四、加强并引导合作探究

合作探究是构建高效课堂的核心环节,也是高中英语课堂教学的重点,对于提高课堂教学效率有着非常重要的价值。在合作探究环节中,需要教师充分发挥自身

的引导与组织作用,让学生快速找到文章的中心思想与表达情感,提高学生的学习能力。首先,教师需要将学生分为四到六人的小组,每一个小组选拔一名小组长,带领组员展开讨论交流。还要鼓励全体成员主动参与,通过不断的讨论,来加深对文章的印象。其次,教师也需要参与到小组的合作探究中,通过循序渐进的引导,把握好文章的整体难度,带领学生找出答案。最后,教师要鼓励学生踊跃举手发言,用自己的言语将答案整理表达出来,来逐渐提高学生的语言表达与思维能力,做到英语知识的灵活运用。

例如,在教授Unit1 Festivals around the world时,我通过布置课前的学习任务,预习“Festivals and celebrations”这篇文章,分析文章共介绍了多少节日与庆典。根据所学的知识与单元提供的单词翻译“Festivals of the Dead”,并通过查询了解该节日的特点,并用英语简单描述。通过布置这些课前的任务,构建好班级群进行分组,我可与学生在线进行交流,学生在预习中的困惑,我也能够有效的解答,有助于提高学生的预习兴趣,可以积极踊跃参加英语活动。

### 五、借助多媒体教学设备

如今社会,信息技术与科学技术已经充斥着我们的生活与工作,不仅丰富了我们的生活,还提高了学习的效率。因此,在英语教学时,还要借助多媒体教学设备,让英语课堂教学活动更加鲜活、更加灵动、更加形式多样。首先教师要不断提高自身的信息技术应用能力,完善自身的专业知识,能够积极借助多媒体教学设备来完成课堂教学。其次教师要充分利用多媒体设备的优势,将生动、抽象、复杂的英语知识,转换为形象、具体、趣味的内容。通过图片、声乐、视频等方式,直观呈现在学生面前,吸引学生注意力,勾起学生欲望,让学生快速参与英语学习。最后教师要将多媒体教学设备与教学的内容相互融合,让英语课堂获得现代化科学技术的支持,提高课堂教学效率。

例如,在教授Unit4 Earthquake时,我通过借助多媒体设备为学生播放一段地震视频。让学生观看,进行讨论。我利用视频内容,介绍新单词。Ask the questions: What is the film about? What can you see in the film? 利用视频导入,一方面可以激发学生的学习兴趣 and 探究的动机,另一方面,为学生提供话题导入新课,起到了更好的教学效果。

### 六、结束语

总而言之,在高中英语教学中,为学生构建一个高效的英语课堂教学是非常符合现代素质教育要求的,它可以让学生轻松进行英语学习,并能够淡化学生对英语教学的畏惧心理。因此,在今后的高中英语教学中,教师要积极用创新的策略进行高效课堂的构建,从而能够早日实现预期的教学目标。

### 参考文献

- [1]杨虹.探析高中英语课程标准下高效课堂的构建[J].科学中国人,2016(17).
- [2]郑乾彪.新课改下英语高效课堂的构建策略[J].新东方英语:中英文版,2018(5):110.
- [3]温斌.小组合作学习模式在高中英语教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(03):230.