

情景教学在初中语文写作教学中的运用探析

林燕文

(广西梧州岑溪市梨木镇第二中学 广西 岑溪 543206)

【摘要】初中语文写作教学是初中语文学科的重要组成部分,对培养学生的语言掌握程度以及语言组织能力有着积极的促进作用,所以重视并提升初中语文写作教学质量,对于学生日后的学习以及人际交往有着重要意义。本文简单分析了情景教学的概念以及在初中语文写作教学中运用情景教学的意义,并简单阐述了情景教学在初中语文写作教学中的运用策略,希望能为初中语文写作教学质量的提升做出一些贡献。

【关键词】初中语文写作教学;情景教学;运用策略

初中语文是初中教育的重要基础学科之一,而写作教学不仅是初中语文教学的重点和难点之一,也是让很多学生较为头疼的学习部分。将情境教学运用到初中语文写作教学中,不仅可以活跃课堂学习氛围,从而增加学生的学习兴趣以及思维活跃程度,也有助于提升学生的理解和记忆效果,从而提高学生的写作课堂学习自信心。

一、情景教学概述与分析

情景教学方法是指老师在充分考量课堂教学内容以及学生实际学习情况的基础上,合理利用音乐、图片、视频以及语言等方式对教学内容进行情景描述,并将教学内容以更加直观、鲜明的方式呈现给学生,从而提升学生对教学内容及其所蕴藏的情感的理解和感悟。情景教学方法在降低教学内容理解难度、突出教学重点内容等方面有着良好的实用效果,所以受到了众多老师的认可和运用。而且,情景教学方法更有利于突出学生的课堂主体地位,在活跃课堂教学氛围的同时,也提升了学生的课堂学习积极性,对学生学习兴趣、自主学习意识等综合素质的培养也有着积极的促进作用。

二、在初中语文写作教学中运用情景教学的意义

(一)有助于激发学生的情感共鸣

初中语文写作教学不仅需要学生对教学内容有所理解,还需要学生对文章所蕴含的思想和情感有所感悟,并将自己的见解清晰的表达出来。而将情景教学方法运用到初中语文写作教学中,可以有效加深学生对教学内容的理解,并激发学生的情感共鸣,从而更有利于学生情感的体悟和表达。而且,合理运用情景教学方法还可以让学生对写作主题产生共鸣,避免学生的文章创作出现假、大、空等问题,对于提升学生的写作质量有着积极的促进作用。

(二)有助于增加师生间的互动

在初中语文写作课堂教学过程中使用情景教学法,需要让学生代入到教学情景当中,有效体现了学生的课堂教学主体地位,同时也需要学生积极的参与到课堂教学活动中,而在这一过程中离不开语文老师的引导和讲解,从而避免学生出现学习目标、方向不明确的问题。所以,情景教学方法的运用有助于增加师生之间的互动。

(三)有助于提高学生的思想感悟水平

由于初中学生的生活阅历较少,使得大部分学生的思想感悟能力较弱,而且在对文章的感悟过程中很容易受到其他因素的影响,导致学生在学习过程中经常出现对文章理解较为片面,以及难以对文章所表达的思想有着清晰的感悟等问题,对学生的学习质量和学习效率都有着一定的影响。而将情景教学方法应用于初中语文写作教学中,可以使教学内容更加生动、直观,无形中提升了学生的思想感悟能力,再加上语文老师的讲解,可以有效提升学生在课堂学习过程中的认知能力以及对教学内容的理解能力。

三、情景教学在初中语文写作教学中的运用策略

(一)根据现实生活场景进行角色扮演

初中语文写作教学不仅重视学生基础知识的掌握和运用程度,还重视学生内心情感的培养,而根据教学内容模拟现实生活场景并让学生进行角色扮演,是较为常见的

情景教学形式,不仅有助于提升学生的课堂学习兴趣和教学活动参与兴趣,还可以通过角色的代入和扮演提升学生对教学内容的理解和感悟。例如,在进行语文课文《老王》的写作训练时,这篇散文主要是作者通过记叙的表达方式对自身的情感进行了抒发,文中通过“我常坐老王的三轮,他蹬,我坐,一路上我们说着闲话。”一段对老王的职业进行了表述,也为之后的叙述以及情感抒发埋下伏笔,然后通过“他也许是从小营养不良而瞎了一眼,也许是得了恶病,反正同是不幸,而后者该是更深的幸。”一段表述了老王的情况,也从侧面表达了当时普通老百姓的生活艰辛。老师可以将文章中作者与老王的往来段落进行提取和整合,然后拓展成相应的教学情景并让学生分别扮演其中的旁白、作者、老王等角色。同时,在学生扮演过程中语文老师需要引导学生尽量表现出角色的表情和肢体语言,通过这种情景教学方式,让学生切实感受到老王的艰辛生活状态与善良、淳朴的性格,也让学生深入的感受作者的思想。

(二)利用多媒体设备创建教学情景

随着科学技术的飞速发展,多媒体设备已成为初中课堂的常用辅助教学工具,而将多媒体设备与初中语文写作课堂教学内容进行合理结合,并对课堂教学方法进行优化,可以有效提升学生的初中语文写作学习质量和效率。例如,在进行课文《济南的冬天》写作教学时,这一单元的写作教学目的不仅是培养学生的写作兴趣,还包括培养学生通过对景物、物的描述抒发内心情感的写作能力。在《济南的冬天》一文中,作者通过拟人化的修辞方式对景物进行了描述,比如“这一圈小山在冬天特别可爱,好像是把济南放在一个小摇篮里,它们安静不动地低声地说:‘你们放心吧,这儿准保暖和。’”。而且,作者在文中通过对细节处的描述不仅清晰呈现了景物的特点,也表述出了景物的意境,比如“那水呢,不但不结冰,倒反在绿萍上冒着点热气,水藻真绿,把终年贮蓄的绿色全拿出来了。”。通过对绿萍的描述不仅表达出河水清澈等特点,也将景观生动、形象的呈现在学生的思维当中。语文老师课堂教学过程中,可以利用多媒体设备以及网络中大量的资源,搜集一些南、北方相同季节不同景物的图片或视频并创建相应的教学情景,然后利用声音、影像等元素将不同景物的对比以更加鲜明的方式呈现给学生,提高对学生感观以及内心感受的刺激效果,不仅有助于加深学生对教学内容的理解,还可以为学生们提供更加丰富的写作素材,从而实现培养学生写作兴趣以及提升学生借景抒情写作能力的教学目的。

结语

综上所述,在初中语文写作教学中运用情景教学方法,语文老师不仅要考虑到课堂教学目标以及学生的实际学习情况,还应给予学生更多的自由思考、自由发挥的时间和空间,从而激发学生的写作兴趣与写作欲望,并提升学生写作能力的培养和锻炼效果。

参考文献

- [1]浅谈初中语文写作教学困境与出路[J].马春瑜.课程教育研究.2020(02)
- [2]基于生活化的初中语文写作教学探究[J].宋雅文.科学咨询(科技·管理).2020(03)

写作能力在高中语文教学中的培养刍议

刘体祥

(山东省菏泽市成武县第一中学 山东 菏泽 274200)

【摘要】语文是一门工具性较强的学科,同时也具有一定的人文价值和社会价值。在新课改推行的社会背景下,语文教学百花齐放,出现了多种教学方式和教学理念。但无论如何改革,阅读和作文始终是高中语文的两大重要板块。为了更好的贯彻新课标对语文教学的要求,广大语文教师应当研究新时代高中语文作文教学策略,以便更好的适应社会对人才的需求,提高高中语文教学的实效性。

【关键词】高中语文;写作能力;培养策略

写作是高中语文教学的重要组成部分,对于提升学生的语文素养具有十分重要的作用。教师开展语文写作教学,不仅需要要在课堂教学上下功夫,还需要认识到写作的重要性、把握写作的特点。通过思想上的重视、特点上的把握,以更好地开展语文课堂写作教学,提升写作教学的实际效果,达到培养学生素质能力的目的。

一、积累课文词汇

词汇积累不足会使得学生文笔生涩。学生势必难以写出通顺质朴与感人肺腑的文学作品。我们在平时的现代文与古文阅读教学中要强化积累。新课标提出:培养语文听、说、读、写能力。我们可以在培养学生听、说、读、写能力的基础上强化积累与培养语感。赏析教材阅读文章的语言之美,全面提升学生的词汇积累,这样才能够真正提升学生的语文作文能力。

例如:《荷塘月色》这篇现代文使用许多叠音词、叠字词,这样让语言文字更加形象更具韵律感,总体而言,这篇文章的语言非常优美,抒情感染力强。文章中

的许多词汇,我们可以引导学生品味其意蕴并将之积累起来从而内化为己用,让学生达到“积跬步、行千里”的学习效果。例如:曲曲折折、亭亭、田田、幽僻、弥漫、袅娜、缕缕、渺茫等等,都可以让学生反复咏诵与抄写与积累。学生从句子的模仿到词汇的使用,极大地提升了自身的写作水平。

二、细心审题

审题,就是仔细观察作文题目。一个作文的好坏,首先取决于有没有把握好作文的题目。在理解了作文题目后,根据作文的立意、范围等着手,大致思考作文的提纲,例如文章的结构应该采用什么、具体出彩的句子需要用到什么表现手法等把握好出题者的意图,作文才不会偏题。据目前的调查,作文多以话题性作文居多。学生根据题目中所给的资料和信息,可以广泛地思考材料可能涉及的内容,尽量以自己创新的角度出发。因此,在进行话题性作文写作时,学生首先要掌握材料的延展内容,抓住每一个细小的点。一定要认清自己从哪一个点出发,才能占尽优势。

其次,作文的主旨中心需要满足寓意,包括作文的中心、字数等要求。作文的字数要求一般在800-900之间,所以,在所要求的字数内,如何将内容分成几段,并突出作文要点便是极为重要的。而话题性作文,开头所给的材料起的是一个引导的作用,学生在有素材的情况下,可以在后面的文章中加入与之类似话题的事例,以实例增加文章所叙述的观点,如此,观点便更好地论证。其次,再利用部分名句,辅助观点的补充,以及对于材料的解释说明。整篇文章的观点被很好地论证清楚,也便于学生拿到高分。

三、有效渗透文化内涵

教师要在核心素养理念下对于高中学生进行全方位的语文培训和引导,提升学生对于文化知识的积累能力和学习主动性。学生在阅读和日常学习中沉淀丰富多样的文化,从而提高自身的爱国主义精神和各项文化素养,使学生在语文作文学习中不断提高自身的个人品质和综合素质。教师也要在语文作文教学中,坚持以学生核心素养作为培育的目标,提升学生对于传统文化知识的获取能力,使学生在学习过程中能够塑造良好的形象,不断完善自身的见解和学习主动性。教师也要使高中生在日常生活中,对中国优秀传统文化进行传承和理解。教师要向学生贯彻民族精神,激发学生的学习动力,使学生能够感受到语文的多样性,并且在核心素养的视角下,通过强化学生的个人智力,拓展学生的写作思维使学生在不断学习和发展中。教师也要在教学中不断总结和完善教学方式,从而有效提升语文作文教学。

四、运用生活中的素材增强写作能力

在教学中,教师一方面要引领学生加强文学知识的积累,提升优秀文章的阅读量,并且要开展有关的课外活动,拓展学生们的视野,让学生在生活感悟能力得

以增强。有些学生的语文基础不强,思维能力相对较差,所以在写作过程中容易出现表达不当、情感干瘪等问题,这就导致他们对写作兴趣不高。著名心理学家荣格曾说过:“学生的学习过程不仅仅是认知的参与,更需要情感的投入,只有激发起学生良好情感体验的学习,才是真正意义上的自主学习。”高中语文教师需要充分利用生活中常见的形象思维模式,对学生的写作认知加以指导,争取让学生们的写作趋向生活化,这样学生就会乐于写作,用文字将自己喜欢的生活中的事物以形象化的笔触描写出来。高中生可在课余时间积极参加社会实践活动,这样才能使写作贴近学生们的实际生活,学生在社会活动中可积累作文素材,丰富思想认识,从而使写作能力有所提升。学生将真实的生活场景与情感文字,时间长了就能写出优秀的文章来。高中语文教师具体施教过程中要创新作文教学方法,对学生的写作思维进行适时地指导,鼓励学生认真观察生活,并且把生活当中的体验和经历用文字表达出来,从而使写作能力得到提升和加强。

结语

总之,作为高中教师的我们,要将实用性和创新性融入高中语文写作教学中,既有法又超法,提高学生的写作水平。

参考文献

- [1]郭雅芬.浅析高中作文教学有效性的实施策略[J].学周刊,2019(09):118.
- [2]王加升.学生核心素养视角下的高中作文教学策略分析[J].作文成功之路(上),2017(5):6-6.

词块教学法在高中英语写作中的应用研究

舒美芳

(江西省上饶市余干二中 江西 上饶 335100)

【摘要】写作教学是高中英语教学的重、难点,为保证学生写作表达的准确性、优质性,妥善解决学生母语思维以及其他方面问题,高中教师将词块理论运用到了写作教学之中。本文将词块理论应用优势分析为切入点,对该理论在高中英语写作教学中的具体运用展开深层次分析,旨在突破写作教学各个难关,提升高中生英语学科综合素质水平。

【关键词】高中英语;词块教学;写作应用

写作教学是高中英语教学的重要组成部分,也是高中英语教学的重点和难点。从词块理论来看,在高中英语写作教学中强化英语词汇的块状关联,创设良好的词汇学习语境,培养学生的词块意识和整体提取能力,能有效培养学生的逻辑思维能力及篇章架构能力。所以,在高中英语教学改革中,许多教师都主张有意识地培养学生的词块意识,以培养学生的写作能力。

一、输入词块,获得写作积累

阅读与写作之间的关系十分紧密,教师在高中英语写作教学期间可以借助于阅读来帮助学生输入词块,这样学生自然能够在这一期间获得写作积累,从而有效提升高中英语写作教学质量。学生词块识别、辨认能力并非与生俱来,而是逐渐学习中获得的,所以为了能够有效应用词块,教师自然需要在写作之前激活学生已有的词块知识,让学生在所学词块回忆基础上生成全新与话题相关的词块,这样自然能够为高中英语写作教学奠定基础。为此,教师在高中英语写作教学课堂之上,一定要重视词块的价值,引导学生在阅读课堂之上输入、积累词块,这样学生英语写作自然能够有效获得积累,从而提升英语写作教学效果。例如,教师在进行“Unit1Friendship”这一单元教学的时候,就可以以“朋友”作为主题先展示班级三位同学的招照片,让学生谈一谈对这三位朋友的印象,同时形容一下自己朋友外貌特征以及性格爱好,这样学生自然能够在头脑风暴之中有效引导学生说出相关人物特征以及性格的词块,有效实现词块输入,让学生在此期间获得英语写作词块积累。除此之外,教师在课文阅读期间也可以引导帮助学生学习词块,让学生反复仔细阅读课文,并且及时画出课文之中的词块,让学生在词块含义讲解、近义词与反义词学习中获得相关知识,同时积极引导将标出的词块按照相关规则进行分类,这样学生阅读词块积累自然能够得到提升,从而有效为英语写作奠定基础。

二、优化教学方法,帮助学生掌握词块

在应用词块的高中英语写作教学中,学生只获取词块、积累词块是远远不够的,还必须要记忆掌握词块,而在这个过程中教师应该做出指导,对此笔者提出以下几种词块掌握方法。第一拓展法,即在已有的知识基础上,帮助学生进行词块拓展,从而促使学生更好地掌握词块,以“put off”这个词块为例,教师可以让学生结合对“put”这一动作的联想,从而将同类型的词块,如“put on”“put up”,一并以网络的形式拓展掌握。第二是分类记忆法,在学生积累获取一定量的词块后,教师就可以帮助学生采用分类分类的方式,举这样的一个例子,如将“健康”有关的词块进行归类,那么“lose weight”“take weight loss pills”都可以

划分到这一类比之中,这样的记忆方法,有助于提升学生词块掌握能力。第三竞赛法,高中学生好胜心较强,在应用词块的高中英语写作教学中,为了能够更好地帮助学生加深词块记忆掌握,教师还可以采用竞赛的方法,将以往学过的词块,通过电子白板或者投影进行展示,然后让学生进行抢答,这样学习方式也可以带动学生词块掌握能力提升。

三、鼓励词块仿写,锻炼学生英语语言组织能力

从以往的高中英语写作教学现实情况来看,很多学生都会在不自觉中受到汉语语言的迁移影响,难以写出正宗的英语语句,更遑论创作优质长篇文章了。为了改善此现实情况,实际开展写作教学工作的时候,高中英语教师就可以时常鼓励学生依照课本中的词块进行仿写练习,以便于细细体会英语语言的逻辑思维方式、意蕴停顿等,从而获得良好的英语语言组织能力,最终促进学生英语写作能力持续发展提升。

例如,带领学生学习《The Olympic Games》这一单元英语知识的课堂上,在基础教学过程中,帮助学生充分理解掌握其中诸多英语词块相关内容之后,我又进一步组织他们进行了一定的仿写练习活动。具体而言,我首先从课本中筛选出了一些相对更具典型性的英语词块,并要求学生仔细分析其中蕴含的英语知识,以进行仿写,其中这些英语词块主要包括“I used to write about the Olympic Games a long time ago.”“Only athletes who have reached the agreed standard for their event will be admitted as competitors.”等等。在此过程中,我还不断观察学生的仿写情况,并会及时指出纠正他们出现的错误,这样,几乎每一个学生都慢慢掌握了科学的英语语言组织规律,开始能写出优质的语句、段落,从而为学生大幅度增强英语写作能力增添了强大助力。

结语

教师在教学中要更加注重学生对词块积累的环节,提醒学生在学习中词块的累积和巩固,提升学生的写作水平,为学生英语学习打下坚固的底子。

参考文献

- [1]李梦华.试论词块教学法在高中英语写作教学中的应用[J].名师在线,2018(35):55-56.
- [2]支宏彦.谈词块教学法在初中英语写作教学中的应用[J].学周刊,2018(14):115-116.