

一首诗的距离,再借助于语言渲染来有效激发学生对于这一首诗的学习兴趣,从而有效发挥出情境教学在七年级语文教学课堂上的有效应用^[3]。

(二) 演绎情境,感悟情感

语文这一门课程与我们实际生活具有较为紧密的联系,教材上的文章大多是作者生活体验与感悟,所以教师在对七年级学生进行语文教学的时候,可以联系实际生活来让学生演绎情境,通过这一方式来有效促进学生对于文章情感的感悟。部编版七年级语文教材内容是精心挑选之后的文章,有些文章本身就具有较强的表演性与故事性,对于这一类文章,教师在课堂教学之上即可借助于自编自演话剧的形式来展开情境教学,让学生在情境演绎过程中更好地把握文章情感与深意,从而有效强化学生印象、提升语文教学实效。例如,教师在对七年级《皇帝的新装》这一文章教学的时候,教师即可让学生自编自演话剧,通过情境表演的方式来直接感受这一文章深意,这样学生自然能够形成更为深刻的体验,明白这一文章所表达的思想情感。

(三) 回放情境,深化体验

在七年级语文教学课堂之上要想有效应用情境教学法来展开教学,除了上述几点之外,教师在教学期间还可以回放情境,借此来进一步深化学生情境体验和感悟。因为经过之前的学习学生对于文章表达内容与情感已经形成了初步感悟,这个时候教师即可在教学期间从情感态度与价值观等方面着手,来组织学生回顾文章情境,让学生在对话情境、表达情境中更好地把握文章内容,巩固学生对于文章情感的领域,从而

最大程度提升七年级语文教学实效。例如,教师在对七年级学生完成《皇帝的新装》情境演绎之后,教师即可在教学过程中巧妙设计如下合作探究情境:“对于皇帝这一现象你们有什么看法?你们觉得在回宫之后皇帝会怎样做呢?”通过这一方式来有效点燃学生思维,让学生在情境思考与实践过程中深化自身体验,从而有效发挥出七年级语文教学实效,让学生在对话情境中更好地把握文章中心思想以及想要传递的内容,同时还能拓展学生视野与想象力,让其能在语文课堂上得到全面发展^[4]。

三、结语

综上所述,七年级是初中阶段的起始,也是小学过渡到高中的重要阶段,语文教师在教学期间可以结合教学实际来为学生创设出相应的教学情境,借助于情境交融的教学方式来有效激发学生想象力与思维能力,从而深化学生对于语文教学内容的把握和理解,最大程度提升语文教学实效,为之后语文学学习奠定良好保障。

参考文献

- [1] 高永明.谈情境教学模式在初中语文课堂教学中的有效应用[J].学周刊, 2020(17): 89-90.
- [2] 公伟.情境教学法在初中语文课堂中的运用策略新探[J].中国农村教育, 2019(15): 123.
- [3] 闻敏.初中语文教学中的情境教育方法[J].成才之路, 2013(29): 19.
- [4] 韩善臣.情境教学法在初中语文教学中的应用[J].中国校外教育, 2012(07): 30.

初中地理“生活化教学”模式探索与实践

章梦娇

(山东省德州市陵城区第二中学 山东 德州 253500)

摘要 初中地理是学生认识社会、认识世界的基础学科,但受传统教学的影响,学生没有体会到素质教育下推行的核心素养教育的优势,造成学生对初中地理知识的认知程度不够,地理学科的核心素养也未能帮助学生进一步发展自身。笔者尝试以个人实际教学总结出的教学策略为例,简要分析如何在初中地理教学中进一步实施生活化教学。

关键词 初中地理;生活化教学;教学探究

引言

当前,新型化目标课程设计方案得到越来越多任职教师的青睐,也进一步促进了初中地理的生活化教学改革步伐。这种教学方式的优势显而易见,它能够帮助学生深度理解抽象的地理知识,把地理知识更加可视化、有趣化,更易于初中生理解。此外,这种教学方式还能让地理课堂教学与学生的生活有机融合在一起,进一步加深学生对书本上的知识的理解程度,助推学生的全面发展。

一、开展初中地理生活化教学的重要性

(一) 培养学生的思维能力

对于初中地理课程来说,培养学生的思维能力能够帮助学生更加深刻地理解地理知识和运用地理知识以提升地理学科素养。因此,教师可以在课堂中运用多种教学辅助工具,从而帮助学生提升地理知识实时运用能力。以学习“陆地和海洋”的知识点为例,可以通过使用多媒体自行在课堂上播放关于地球近几千年来海陆变迁视频,让学生自行归纳地球上大洋和大洲的位置和特点。创设问题引入式教学设计,进一步引起学生的深度思考。

(二) 培养学生的创新能力

对于初中生而言,创新能力是他们进行知识运用和知识梳理的重要能力之一。因此,初中地理教师在教学中必须注重对学生创新能力的培养。由于初中地理知识大多关乎着生活常识,因此,通过生活化教学方式能够让学生更加准确地把握各章节地理知识背后的深层联系,从而增强学生对知识的运用能力。例如,教师在讲解“天气和气候”这一章节时,可以让学生观察所在地区的四季气候特点、植被状况以及气温,然后自主学习课本,判断自己所在地区的气候类型。

(三) 激发学生的地理学习兴趣

受到生长环境、个人性格等方面的影响,学生会呈现出个性化学习特点。因此,在实际的初中地理课堂中,教师要在满足全班同学的教学课时目标的基础上,对个别学生进行辅导性优化讲解。综合考虑来说,在教学过程中,初中生个人对英语的兴趣非常重要,这种兴趣能够帮助他们进行积极主动式学习,唯一的缺点就是持续时间比较短暂。比如说他们每一次在接受一堂新授课时,往往有浓厚的兴趣,而且也较容易激发,例如,在教授“地球的面貌”相关知识时,教师通过以趣味化的故事讲解方式讲述麦哲伦环球航行的故事,这样不仅可以营造和谐的课堂气氛,而且可以为这一章节知识的讲解奠定基调。初中地理教师在设计差异化阶段课时设计时,一定要注重以学生为中心,在教授知识之前,充分考虑学生对知识的接受程度的不同,强调兴趣代入式地理学习方案。

二、开展初中地理生活化教学的策略

(一) 融合生活常识导入地理知识

地理与生活紧密相连,在生活中应用得非常广泛,因此,鼓励学生用地理的眼光看待生活中的事物。以“地势与温度”的知识点教学为例,教师可以让学生谈谈自己的旅游经历,让曾经爬过山的学生思考山脚温度和山顶温度的不同之处,进而引入本节地理知识的学习。通过将生活中的事物与所学知识建立联系,可以加深学生对知识的理解程度和应用程度。只有让学生建立起地理和生活的联系,才能使初中地理教学质量得到提高。

(二) 把游戏和活动融入初中地理教学

初中生处于爱玩的阶段,教师可以利用学生爱玩的特点,让学生在活动和游戏中学习地理。如果初中地理教师的讲课过程不生动、不形象,学生对概念和规律的理解就会很差。为了使课本中的抽象知识更加形象、生动,教师可以在教学过程中让学生做游戏或者组织一些有趣的活动帮助学生学习地理知识。例如,讲解“中国的水资源”这一课时,教师可以和学生一起实施节约水资源的活动,或通过多媒体让学生意识到中国水资源面临的困境,从而增强学生珍惜水资源的意识。另外,讲解“中国的地形”时,教师可以鼓励家长在假期带学生去旅游,这不仅可以领略我国的美好风景和风土人情,而且可以将所学知识应用到实际生活中。

(三) 把生活中的知识融入初中地理教学过程

地理教材中抽象空洞的地理知识不利于初中生进一步理解与思考,因此需要教师采用有效的教学方式讲解,把生活中的知识融入初中地理教学过程,让学生更加简单直观地了解和运用地理知识。例如,教师也可以将生活中的知识教授给学生,帮助学生进一步延伸生活中的地理。如,高原地区的人们坐雪橇出行;沙漠地区的人们依靠骆驼出行等教授出行方式和地理知识的关系。

(四) 开展地理实践活动

地理课堂教学要避免空洞化教学,因此,教师不能仅依托教材课本进行教学,必须要与初中生的生活日常相结合,让他们体会到生活化地理,从而更加深刻地记忆并学习地理知识。因此,教师要摒弃传统初中地理课堂教学中繁杂的作业内容,科学合理地设计地理作业。教师在设计作业的过程中一定要依托实际生活情境,布置多样化教学作业,实践性作业就是其中一项能让体会生活与学习的关联的作业类型之一。例如,在教学“气候类型”这一单元后,教师可以让学生认真观察本市最近一周的气温和天气变化情况,然后让学生用图表的方式记录。此外,还可以组织学生开展手绘地图比赛的实践活动,让学生的学习不囿于教材和课堂。教师要指导学生认真考察区域内的房屋、河流等,并选择合适的比例尺绘图,最终形成一幅完整的地图。通过这样的方式,既让学生完成了作业,理解并认真观察了生活,又让学生的英语知识快速与生活相结合,懂得在生活中运用英语,最终取得学以致用的效果。

三、总结语

总之,初中地理教材中涉及的一系列知识与日常生活息息相关。因此,可以从生活中的地理知识和地理知识中体现出的生活道理出发推动初中地理教学改革。教师一定尽可能地启发学生善于地理眼光观察生活中的事物,为理论知识和生活实际搭建一座易于理解的桥梁,从而进一步提升学生掌握和运用地理知识的能力。

参考文献

- [1] 陈娟娟.初中地理高效课堂与生活化教学策略探讨[J].当代教研论丛, 2020(06): 104.
- [2] 汪菊梅.初中地理生活化教学探析[J].才智, 2020(11): 12.
- [3] 王雯越,于红博.初中地理生活化教学现状调查分析[J].科教导刊(中旬刊), 2020(04): 146-148+151.
- [4] 刘晓琴,刘明光.构建初中地理“生活化”教学的探究与实践[J].名师在线, 2020(06): 14-15.