

# 新课改下高中生物教学的有效途径

田 静

(大同市第一中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]** 在现阶段, 新课改工作正在深入展开, 这对高中生物学科的教学产生了一定的促进作用, 然而从课程教学的现状来看, 存在的问题依然是较多的。不少的生物教师在展开教学时仍旧将成绩作为关注的重点, 核心素养的提升则明显忽视。在展开高中生物教学时, 教师在课堂中处于主导地位, 而学生只能跟在教师后面进行学习, 这就使得学习的自主性无法提升。若想使得此类问题能够有效解决, 教师一定要通过更为先进的理念来指导教学, 寻找到适合的教学方法, 如此方可使得教学质量切实提高。本文主要针对当下高中生物教学的实际情况展开深入探析, 在此基础上提出切实可行的教学之策, 使得课堂教学能够得到优化, 保证高中生物教学能够有序开展。

**[关键词]** 新课改; 高中生物; 教学途径; 分析

在高中阶段, 生物学科的受重视程度是较高的, 学生通过课堂学习能够掌握更为丰富的生物知识, 并能够对自然魅力有清晰的认知。从当前高中生物教学的现状来看, 出现的问题是较多的, 如果未能第一时间予以解决的话, 学习效率就会变得较为低下, 学习主动性无法发挥出来, 因而教师必须要对此予以关注, 并寻找到切实可行的应对之策。

## 1 利用生动有趣的内容来刺激学生的探索欲望

高中学校对升学率是十分重视的, 教师在展开教学时也就将成绩置于首位。从高中生物教学的现状来看, 不少的教师在课堂中依旧针对相关知识进行详细讲解, 要求学生识记基础知识, 这样的教学是非常枯燥的, 会导致学生的学习意愿变得较为低下, 学习的主动性、积极性也就无从谈起。若想解决这个问题, 教师一定要对教学内容予以创新, 确保整个教学过程更为生动、有趣, 如此方可将学生的学习兴趣充分调动起来。比方说, 在对“植物生长素的发现”进行教学时, 最为关键的是要确保学生能够对生长素发现的具体经过有一定的了解, 并掌握相关实验得出的结论。课堂中如果一直围绕教材内容进行讲解的话, 想要达成这个目标是有一定难度的。教师此时可将实验视频直接呈现在课堂中, 引导学生进行观察、思考, 这样会使得教学内容变得更为生动, 对学生产生较大的吸引力, 而且能够促使学生主动研究学习内容。具体来说, 在教学前, 教师要围绕重点内容制作好微课视频, 其中要将相关实验纳入进去, 保证视频内容更加的丰富。在对实验过程进行讲授时, 相关的知识概念应该要同时揭示出来, 如此能够保证学生的理解更为深入。组织课堂教学时将微课视频予以充分利用, 能够帮助学生理解学科知识, 尤其是能够对生物知识形成正确的认知, 如此一来, 学生对生长素发现过程就会形成正确的认知。

## 2 日常教学中渗透素养培养

在对学生生物素养进行培养时, 必须要将其落实到每课时教学中, 这样方可保证培养目标切实达成。从教师的角度来说, 课堂教学中除了要做好知识传授外, 还要将背后的道理、文化等呈现出来, 这样方可使得学生的思维空间进一步拓展, 情感体验更为丰富。比方说, 在对“孟德尔遗传定律”进行教学时, 一定要将这个知识后面蕴含的精神呈现出来, 让学生明白孟德尔对豌豆遗传规律进行的研究花费了几年时间, 整个研究中经历了无数失败, 如果没有严谨执着的精神, 研究就不会取得成功。这样的教学方式除了能够使得学生掌握相关的生物学科知识, 同时还可对学生进行培养, 使其综合素质能够得到提升。

## 3 建立良好的师生关系

良好的师生关系是保证课堂教学有序进行的基础所在。教师、学生在课堂中能够构建起和谐关系的话, 学生就会以更为积极的态度投入到学习中, 学习效果也能够得到保证。师生关系更为良好, 能够营造良好的教学氛围, 教师也会对教法予以创新, 这样就可保证教学效率大幅提升, 学生拥有的整体素质也会得到增强。

从教师的角度来说, 要通过自身的行为来影响学生, 同时还要对学生心理出现的变化予以关注。课堂教学中使用的语言应该要精炼, 对学生能够起到保护作用, 如果教师批评时使用过激的语言, 或是表达方式不合适的话, 必然会对学生的心理产生伤害。教师要通过积极向上的语言、行为来引导学生, 使得学生的内在需要得到切实满足, 如此方可保证学生真正树立起学习自信, 学习意愿也会大幅增强, 进而全身心投入到学习中, 教学质量自然就会得到提升。

## 4 创设有效地教学实验情境, 增强学生的自主研究和分析能力

教师除了要适当增加教学内容外, 同时应对教学方式方法进行革新, 通过行之有效的方式组织教学, 使得教学效率大幅提高。现阶段, 情境教学方式的应用是较为常见的, 教师依据教学内容、学生情况营造出最为合适的教学情境, 并引导学生进入到情境中, 这样学生就会主动展开实验, 其研究能力、分析能力等能够有一定程度的提高, 而且对生物知识呈现出的规律有切实的了解。因此说, 教师应该要对情境教学法予以充分应用, 确保学生能够对生物学习产生较为浓厚的兴趣, 进而以更为积极的状态投入到学习中。比方说, 在对“能量之源——光与光合作用”进行教学时, 该课程知识是高中生物教学的重点内容之一, 也是高考中常出现的考点知识。所以, 生物教师必须采取有效地教学方式, 如利用情境教学法来引导学生正确学习相关章节的知识及内容。首先, 在正式上课之前, 老师可以利用课余时间组织相关的实验教学, 要求学生扮演科学家的角色, 自己去利用实验教具来研究光合作用的现象。然后, 老师可以提出相关的实验问题情况, 引导学生对光合作用的有关知识进行具体的分析。比如, 绿叶中会有哪些色素? 它们分别是什么颜色? 学生可以带着这些问题有目的地参与实验, 并从中找出问题的答案, 有利于学生了解和体会实验的乐趣和意义。

## 5 结论

总而言之, 在新课改背景和社会的快速发展的情况下, 我们要与时俱进, 努力提升学生的综合能力, 培养学生主动学习的能力和兴趣, 提升学生的实践性, 培养出创新性人才。只要教师紧跟新课改的方向, 同时积极努力的提升自身能力, 积极与其他教师沟通, 吸取教学经验, 相信高中生物的课堂将会成活跃有趣的课堂, 会变成学生期待学习知识的课堂, 可以为学生日后的发展奠定下良好的基础。

## 参考文献

- [1] 李耀慧. 新课改下高中生物教学的有效途径研究[J]. 生物技术世界, 2016(05): 259.
- [2] 蒋卫娟. 新课改下高中生物教学的有效途径探讨[J]. 生物技术世界, 2015(02): 116+118.
- [3] 杨岗楼. 新课改下高中生物教学的有效途径[J]. 科教导刊(中旬刊), 2013(03): 100+156.

# 小学高年级语文习作教学策略探究

许雪梅

(广东省廉江市塘蓬镇第二小学 广东 廉江 524459)

**[摘要]** 小学生的年龄不大, 但想象力丰富, 在面对新鲜事物时会被吸引, 组织小学语文教学时, 应该要学生的这个特点予以利用, 这样方可使得教学效果更为理想。对于学生来说, 作文的学习难度是较大的, 不少学生提起作文就会产生胆怯之感, 作文练习完全处于被动状态, 而这就导致学生的写作能力较为低下。对于广大语文教师来说, 必须要寻找到有效途径来提高学生的写作能力。本文主要针对小学高年级段的习作教学展开深入探析, 寻找到切实可行的教学策略。

**[关键词]** 小学高年级语文; 习作教学; 策略探究

在当前时期, 我们国家的新课改工作正在稳步推进, 习作教学的受关注程度也提高了很多。对传统习作教学予以分析可知, 学生对写作的兴趣并不高, 不少的学生存在无法下笔的情况, 写出的作文十分空洞, 无法将个人的情感表达出来。在展开教学时, 必须要寻找到行之有效的教学策略, 采用更为多样的教学方法, 这样可以使得学生的写作意愿更为强烈, 并主动展开学习, 这样方可使得学生拥有的写作能力切实增强, 进而为学生将来的学习奠定扎实的基础。

## 1 加强阅读教学, 掌握习作方法

阅读、写作存在紧密的关联性, 如果学生的阅读具有实效性, 那么其写作能力也必然会有一定程度的提高, 当然, 学生拥有良好的写作能力, 那么其阅读理解也会更加深入。从小学语文高年级学段的习作教学来看, 若想保证教学效果更为理想, 教师必须要对阅读教学予以重视, 展开阅读教学的过程中要将写作训练融入到整个教学过程中。为了使得阅读、写作能够真正结合起来, 教师一定要做好以下工作, 首先, 教师要切实完成好阅读教学工作, 让学生在阅读中获得所需的素材, 并对写作方法有一定的了解, 在语言组织、谋篇布局等方面的能力会有大幅提升。其

次, 通过大量阅读可以使得学生对文本有更为深入的理解, 情感体验也会得到增强, 而这对习作能力的提升会产生促进作用。比方说, 在对《太阳》这篇课文进行教学时, 应该要将阅读重点放在说明方法上, 引导学生在写作中加以应用, 这样可以对事物进行清晰说明, 在对说明文进行写作时能够更为娴熟。再比方说, 对《圆明园的毁灭》一文展开教学的过程中可以引导学生对文章展开反复阅读, 进而形成自己的独特感受。采用此种方式组织阅读教学可以使得学生的思考更为深入, 而且能够使其内心的情感得到升华, 在这个时候引导学生完成相关习作的话, 作文质量自然就能够得到提升。

## 2 提高学生写作的兴趣和自信心

在展开小学高年级习作教学时, 必须要将写作能力的提高作为主要的目标, 而要达到这个目标就一定要对学生的兴趣进行调动, 这是保证学习动力得到增强的关键所在。为了使得学生的写作兴趣切实提高, 教师应该要对基础训练做到位, 比方说要引导学生课余时间阅读大量的课外读物, 并要和同学展开交流, 如此可以使得学生积累起更为丰富的经验。如果学生的写作兴趣能够被充分调动起来, 那么

对写作就不会产生恐惧感,写作自信也能够逐渐树立起来,这样方可保证习作具有真情实感。展开写作教学时,教师一定要将引导学生对习作进行自主修改,除了要保证文通字顺外,还要将情感充分表达出来,如此可以促使学生提高自身的学习能力,更为重要的是,这样也可帮助其树立起学习信心,并能够明白努力就能够带来良好的结果。

### 3 结合教学内容,开展仿写训练

在对学生的写作能力予以提升时,仿写是切实可行的途径,因而教师应该要对仿写训练予以加强,让学生在仿写的过程中对写作技巧形成基本的认知。在展开仿写训练时,常用的方式包括下面几种,首先是句子仿写,也就是将文本中的精美语句提炼出来,引导学生在反复阅读的基础上进行仿写;其次是段落反写,文章的框架是由段落构成,因学生仿写可以使其对段落种类有清晰的认知;再次是结构仿写,也就是针对文章开头、结尾等进行仿写,确保能够将中心思想突显出来;四是文章仿写,重点是对遣词造句、写作技巧、素材应用、谋篇布局等进行模仿,并能够获得内在感悟,将所得应用到自己的习作中。

### 4 开展分层教学,提升学生写作能力

分层教学的实用性是较强的,也就是要将学生的学习能力作为依据,切实展开分层教学,确保教学更具针对性。在组织分层教学时,必须要对学生间存在的差异有切实的了解,在此基础上展开教学,这样可以使得学生发展更为全面。比方说,在完成《小英雄雨来》的课堂教学后,可让学生对“英雄”的概念予以阐述。若想使得每个层次的学生均能够积极参与,应该要将不同层次所要达成的目标予以明确,能力相对薄弱的学生在字数方面不做要求,并要适当降低写作难度。

### 5 注重多元评价,巩固教学效果

在展开课堂教学的过程中,教学评价是不可忽视的,只有将评价切实做到位,课

堂教学质量方可得到保证。对于学生而言,积极评价、正面评价可以使其以更为主动的状态投入到学习中,并可使得学生的内心中产生成就感,这样一来,学习的动力就会大幅增强。另外来说,多元评价可以使得学生对习作中存在的优点、不足有切实的了解,进而展开针对性修改,这样可以保证文章质量大幅提高,学生个人的写作能力也会切实增强。比方说,在“我想对您说”的习作指导中,学生需要学会用书信的形式与父母交流对话,提升情感,教师可以组织学生相互检查点评,为对方提出适当的修改意见,促进习作作品的完善。其次,教师可以在课上针对几篇习作进行点评,发现其中的共性问题重点指正,对学生某一处表达得好的地方也要适当夸奖表扬,课下也要完善习作评语,用更具针对性、具体的评语对学生的词语、句子的运用、文章布局、情感表达等方面进行评价,进而提升学生对习作的热爱,促进学生进步。

### 6 结论

综上所述,小学语文教师想要提升习作教学的实效性,首先就要对现实存在的习作问题进行透彻的分析,明确阻碍习作教学效果提升的问题在哪里,进而有针对性地改进教学方法,制订出相应的教学策略,以激发学生对习作的兴趣,引导学生将自己内心的想法用优美生动的语言呈现出来为目的,促进学生习作素养的有效提升,进而为学生之后的进步与发展奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1] 谭海丽.小学高年级学生语文习作教学策略探讨[J].文渊(小学版), 2019, (1): 440.
- [2] 经婷婷.小学高年级语文习作教学策略探究[J].西部素质教育, 2018, 4(14): 232, 234.
- [3] 陶藏.小学语文高年级习作教学策略[J].软件(教育现代化)(电子版), 2018, (1): 235.

## 高中物理教学中学科核心素养的培养策略

张晓凤

(大同市煤矿第四中学校 山西 大同 037000)

**[摘要]** 物理是一门非常重要的学科,有着很强的科学性,学习的难度也是比较高,要求学生有很高的核心素养。因为在学生有了必要的核心素养以后,形成了正确的物理思维以及观念,才可以更好的去学习物理知识,在学习的过程中树立正确的态度,这样他们学习物理知识的兴趣才会更高,才会有能力自己去解决物理学习方面的问题。在新课改的背景下,教学的理念发生了变化,教师需要创新物理教学的方法与理念,采用丰富有效的方式来培养学生的物理核心素养,在提升他们学科思维的同时实现对综合素质的提升。

**[关键词]** 高中物理; 核心素养; 培养策略

高中物理核心素养的追求就是为了实现学生全面发展的目标,这对于学生以后的发展有着重要的意义,这样培养出来的人才才更符合社会的需求,才会具有更强的创新能力、综合能力。在进行高中物理教学的时候,教师一定要对学科核心素养的培养有足够的重视,做好相关的各项工作。下面笔者就以自己的经验对此进行了详细的分析。

### 1 创设学习情境,调动学生学习兴趣

为了培养学生的核心素养,调动学生物理学习的兴趣可以说是非常关键的,学生物理学科素养的培养可以通过创设学习情境的方式来实现,有了情境的引导学生学习的兴趣就会更高,会更有积极性,他们的思维也会更加的活跃。很多的物理知识和物理现象都是生活中比较常见的,通过这些就可以将学生们带入物理的世界,这样就可以将学生对物理的兴趣激发出来,更有欲望和动力去学习物理知识,更积极、主动的参与到物理课堂的学习中来,获得更多的领悟。教师要将学生们放到教学主体的位置上来,始终以学生为教学中心,在进行教学设计的时候也要充分考虑学生的兴趣以及需求,要尽量提升学生的兴趣,提高他们的积极性,降低物理知识的理解难度,提高学习的效率和质量。如在进行“力的分解”这部分知识的教学的时候,教师就可以设计这样一个情境,使用学具铁块以及细绳,将他们两个固定好以后在通过不同数量的细线将铁块提起来,让学生们对其进行观察,自己去体会线的数量的变化所带来的影响,可以让学生们自己去动手进行实践,这样学生会更感兴趣,引起他们的好奇心,这样不但能够锻炼他们的动手能力、观察能力,还可以提升他们的物理观念,培养了他们的核心素养。

### 2 科学思维及创新意识的培养

对于高中物理教学来说实验是非常重要的一个手段,对于学生创新思维、学科思维的培养都有显著的作用。为了能够更好的对学生们的核心素养进行培养,教师必须要重视实验教学的作用,对实验教学环节进行充分的利用,要增加实验的比重,让学生有更多的机会去进行实践操作,通过自己实验区去体验、发现物理知识,从而形成物理学科的思维,激发他们的创新意识。比如说在进行“失重和超重”这个知识点的教学的时候,如果只是进行说教的话,就会显得比较抽象,很难让学生们真正的理解他们的内涵,而且,这样的形式也比较乏味,难以引起学生的兴趣,教师可以准备一些必要的实验素材,然后在课堂上让学生们自己去进行实验操作,如利用纸带把重锤连起来,然后进行快速的上提,或者是让重锤快速的下落然后迅速停止,这样纸带往往都会断开,但是缓慢的提升或者停止却不会出现这种情况,虽然实验比较简单,但是还是比较有趣的,可以激发学生的好奇心和探究的欲望,这样也有利于培养他们的学科思维和创新意识。

### 3 合理的利用多媒体设备

物理核心素养的培养有一个重要的内容就是学生的自主探究能力。为了提升课堂教学的效率,教师要引导学生做好课前预习,通过有效的预习学生们可以先了解一下教学内容,总结一些问题。而在进行课堂教学的时候,教师则可以采用多媒

体来辅助进行教学,是教学变得更加生动,有趣味性,学生带着问题去学习,思维也会变得更活跃,学习会更有针对性、效率性。如在进行“安培分子电流假说”这项知识的学习的时候,学生进行预习的时候就需要对磁现象以及磁场的知识进行回顾,然后再来引入本章的内容。因为是新的知识,在探究的时候就会遇到一些疑难问题,只是依靠学生自己在课本上的内容是很难理解的。教师可以对这些问题进行总结,然后利用多媒体来进行解释,采用影像或者动画的方式进行演示,这样就可以使抽象的知识变得直观、具象起来。如,对于安培分子电流假说这一概念,可以展示两个磁铁相互作用的情况,让学生们对磁铁内部的分子电流的变化情况进行观察,分析这种变化和磁场之间的关系,通过多媒体可以将这种情况进行动态的演示,这样就可以使书本上简单的图片变得更加的形象生动,学生们也能够更好的去理解这一概念,形成更深刻的认识。

### 4 物理观念及应用素养的培养

高中物理知识体系也是由很多不同的板块的,为了保证教学的效果和效率,更好的培养学生的核心素养,必须要在这些板块之间建立起关联性,这也是对学生核心素养进行培养的重要工作。特别是物理观念及其应用素养,其更加注重学生对物理相关基础知识的实际掌握状况,形成对应的运动观、相互作用观、物质观、能源观等,因此,教师需要特别注意学生自身掌握的物理相关的基础知识,及其对基础知识相关内容体系的创建,以此使学生通过物理知识对实际问题进行解决的意识得到有效增强。如教师在讲解“摩擦力”相关知识的时候,不仅需要将与“摩擦力”有关的基础知识传授给学生,而且还需要引导学生,将“摩擦力”应用于实际生活中的好与坏进行反思。同时,教师需指导学生把摩擦力和力、重力、弹力之间合成以及分解等状况进行对比性的学习,并在此基础上,对“运动与力”有关的知识体系进行构建,这种教学方式,通常更能够帮助学生对相关知识进行吸收与消化,并增强学生对物理知识的应用意识。

### 5 结论

总而言之,高中物理教学核心素养的养成,是不能在短时间内达到效果的,需要教师长期的引导和探索,在教育改革道路上不断摸索,找到适合学生的教学方式,而且能让学生在在学习中拥有学习兴趣,找到自信。物理教学的核心素养,不仅仅是要求学生学习知识,更要求学生在在学习基础知识的同时,不断贯彻核心素养。

### 参考文献

- [1] 顾先伟.高中物理学科核心素养的教学培养策略[J].新智慧, 2018, (26): 123.
- [2] 郑作毅.基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J].西部素质教育, 2018, 4(14): 69, 76.
- [3] 李富忠.高中物理课程教学中核心素养教学策略探究[J].考试周刊, 2018, (14): 167.