

学生教学热情,提升学生能力,促使学生形成一种良好的探究习惯。所以课后反思:今天的提问是否符合小学生的认知水平,语言表述是否清晰、明了?如若存在不合理之处,应该如何补救?是否激发了学生的学习兴趣等?有了这样的反思,教师便会深入学生,了解他们的学情,并制定切实可行的计划,以在后续课堂中展现出来^[2]。

(四) 推动教师快速成长

反思就如同一面明镜,引导教师走出重复的运动,走向科学化、专业化。一个教师只有不断的反思,不断的改进,才能推动教学的前行,才能推动自身专业能力的提升?如若仅仅是浮于表面,没有深层次的反思和探究,那反思也没有必要。做好数学教育事业,必须有反思的品质,必须将反思作为教学的常态,这是新时代对数学教师的要求。

一、教学反思促进小学数学教师专业发展的策略

笔者认为想要借助教学反思促进小学数学教师专业的发展,其反思绝不能仅是口号,而是要付诸实际行动,除了需要重视对已发生教学活动的反思外,更需要注重对未发生教学活动的反思,即教学设计前、教学实践后的反思。

(一) 教学设计前反思的分析

教师在授新课之前,必须对之前已有的教学实践经历进行回忆与反思:教学中有哪些不足之处,能用哪些方法来解决,别的教师在教学中有哪些优秀的教学经验值得借鉴...在这样的教学反思之后,教师能对导学案进行不断的优化,为教学质量提升奠基。

此环节的反思是以往部分教师经常忽视的环节,但此环节的反思极为重要,有效的反思能够确保教学设计契合教与学的实际需求,不再出现教师照搬他人教案的情况。

电教媒体在初中语文教学中的有效应用

蓝小艳

(江西省赣州市会昌县西江中学 江西 赣州 342714)

[摘要] 随着我国科学技术的不断发展和进步,在初中语文教学过程中,教师更加注重利用多样化的教学方式来进行语文的教学引导。由于初中生性格特点较为活泼,对所有的事物有强烈的好奇心。所以,教师可以通过多媒体进行教学,有效地刺激学生的感官,激发学生的想象力。教师在利用多媒体设备进行教学的过程中能够更好地优化教学过程,并且根据学生的兴趣特点来制定相应的课程设计,提高学生的课堂参与热情,使学生能够更好地跟随语文教师的引导来进行学习和探索,增强了语文教学的效率和质量。

[关键词] 多媒体技术; 初中语文教学; 应用

语文教师在进行初中语文教学过程中,不断地完善自身的教学方式。运用多媒体技术来进行教学,转变教学观念,以学生作为教学的主体制作与学生兴趣点相同的教学策略来进行教学引导,使学生能够更好地跟随教师的引导来进行语文学习。教师在初中语文教学当中运用多媒体技术,可以使语文课堂变得更加生动和活泼,有利于激发学生的课堂参与积极热情,提高学生的学习积极性,使学生能够主动地融入课堂学习当中。并且在初中语文教学当中,教师要将传统的方式与现代教学有效地结合起来,通过多样化的教学模式来提高课堂教学的效率,使学生能够更好地进行学习和进步。所以,本文以多媒体技术在初中语文教学当中的有效应用来进行分析和探究。

一、多媒体技术在初中语文教学中应用的实际意义

1. 多媒体教学能够使学生主动地融入课堂学习中

教师在进行多媒体教学引导的过程中,可以通过有趣的音视频以及音乐来激发学生的课堂参与积极性,使学生将自己的注意力投入到课堂学习当中,激发学生的想象力和探究意识。教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,并且针对教学课件来进行有针对性的制定和创新,能够以学生的心理特征以及兴趣爱好来进行教学方面的拓展。学生在学习的过程中更好地进行快乐学习,激发学生的想象力,拓展学生的学习积极性,使学生在快乐当中进行学习和提升。例如,教师在引导学生学习《小石潭记》这篇课文时,由于文言文比较难懂,学生的逻辑思维意识较差,所以教师可以通过利用多媒体来播放关于小石潭记的动画以及图片,使学生清楚地认识到小石潭的美丽,能够有效地激发学生的想象力,拓展学生的逻辑思维方式。帮助学生在阅读的过程中,配合着视频和图片更好地进行全文的理解和把握,并且还有利于激发学生的学习动力提高学生的课堂参与积极性,使学生更好地进行学习和探索,有效地提高了语文教学的效率。

2. 教师通过多媒体课件能够有效地激发学生的想象力,提高学生的语文学习热情

语文教师在进行多媒体教学引导的过程中,能够通过视频音乐以及图像来进行教学的渗透,使语文教学课堂变得生动有趣,激发学生的学习积极性,使学生能够跟随教师的引导主动地融入课堂学习当中,提高学生的语文学习热情。由于语文知识有一些抽象难懂的部分,所以教师在进行教学引导的过程中,通过多媒体能够有效地帮助学生进行学习和提升,提高学生的想象力,激发学生的学习意识,帮助学生在进行多媒体学习的过程中,养成语文学习思维,提高学生的理解度,增强学生的学习掌握能力。教师要深刻地认识到多媒体教学的重要性,并且在教学过程中熟练地掌握语文课文当中的知识。

3. 利用多媒体技术能够增强语文课堂的教学效率

(二) 教学实践后反思的分析

每节课教学结束后,教师一般都会给学生布置作业、出示课堂测试等,教师能够得到具体的反馈信息,对于反馈信息教师不能够一笑置之,而要将之作为教学反思的重点,从教学现象和教学结果对其进行本质性的反思。

首先,“思”教学实践中有哪些环节称得上精彩,对其进行反思:为什么这个环节的教学是成功的?从学生学习的视角去反思,在此过程中去提取成功的经验,从而将之融入后续的教育体系中。其次,“思”教学实践中的缺失,也就是我们常说的问题、不足,如教学中存在哪些问题?为什么会存在这些问题?避免的方法是什么?教学中的意外状况处理效果如何?是否有更精进的方法等等。在反思之后进行经验总结,以便于后续不再出现类似的问题,使教学更加精简与高效。最后,“思”正反两方面,这里所指正反两方面,是指亮点及缺陷,而此反思是每次教学中都必须进行的,相信在这样持续不断的反思及总结中,教师所积累的教学经验都不断提升,其教学会更具有智慧性色彩,促进教师的专业发展。

总结

小学数学的教学反思除了从自身入手之外,学校还需要对其进行引导,如通过教研活动、激励制度、专业发展目标制定及教师专业发展意识入手,真正推动教师的专业发展,更好为小学生的数学学习而服务。

参考文献

- [1] 张万林. 教学反思: 小学数学教师成长的助推器[J]. 《甘肃教育》. 2018 (17): 77-77.
- [2] 胡杭丽. 小学数学教师教学反思行为的策略研究[J]. 《杭州师范大学》. 2016.

教师在利用多媒体来进行教学引导的过程中,能够充分地激发学生的想象力,调动学生的学习气氛,使学生能够在语文学习过程当中积极主动地学习和提升,增强学生的学习热情。由于教师在教学中利用多媒体能够充分地对学生内容进行研究和扩充,使学生在进行学习的过程当中,能够受到良好的引导和提升,更好地积累学习资源,提高学生的语文学习意识。教师运用多媒体教学能够有效地增加语文教学内容,提高教学的质量和效率,使学生学习更多的语文知识,提高学生的语文学习能力。

二、教师在语文教学当中运用多媒体的策略

1. 以学生作为主体, 结合语文教学的特点来进行运用

教师要摒弃传统教学观念,以学生作为教学的主体,尊重学生的性格特点,利用多媒体来进行辅助教学,增强学生的学习积极性,拓展学生的逻辑思维意识。并且教师也要充分地研究语文教材来进行信息的归纳和梳理,制成相应的教学课件,有效地增强学生的学习热情,激发学生的学习动力。由于学生注意力不够集中,思维意识较弱,所以教师要多利用多媒体课件来进行教学方面的帮扶和引导,提高学生的理解能力,培养学生的语文学习思维养成。

2. 结合传统教学模式, 取长补短

教师在进行多媒体教学引导的过程中,一定要结合传统的教学模式,不能够完全地抛弃传统教学模式,应该取其精华去其糟粕,真正地使语文教学能够提高效率和质量。所以,教师在进行语文教学引导的过程中,要针对语文教学内容来进行课件的升级。并且根据教学目标以及生词相关的解释任务,完全可以利用常规的讲法来进行讲解,使学生能够巩固基础,提高学生的语文学习素养。教师在教学过程中切记不要将大量的文字和资料搬到屏幕上,学生在学习的过程中很容易走神,所以教师要根据学生的性格特点来进行相对应的教学引导,从而提高教学效率。

三、结束语

综上所述,我们可以看出,教师在进行多媒体教学引导的过程中,要以学生作为教学的主体,利用多元化的教学方式来进行教学的渗透,从而提高多媒体在语文教学当中的有效应用,增强学生的学习能力。

参考文献

- [1] 姜霞. 初中语文高效课堂的教学目标及实施策略[J]. 语数外学习, 2018, (5): 32.
- [2] 张中礼. 浅谈初中语文创新教学的常见模式[J]. 学周刊, 2018, (4): 158.