

很多认识钟表的同学就可以教会不认识钟表的同学,这样不仅有利于加强同学们之间的交流,可以有效活跃课堂气氛,激发学生的学习热情,还可以促进同学们之间相互取长补短,有利于学生的合作学习习惯的培养。

结束语

综上所述,在小学一年级的数学教学阶段帮助学生养成良好的学习习惯对学生来说受益终生。因此,教师在实际教学过程中,就应该不断学习先进的教学思想,转变教学观念,并积极将创新的教学方式融入到教学过程去。教师在教学过程中,除了教授学生知识之外,还要关注学生学习能力的培养,要帮助学生从小养成良好的学习习惯,从而更好地提升学生的学习能力,为学生之后的学习生涯打下良好的学习基础,同时也可以促进小学数学教学事业的不断发展和进步。

参考文献

- [1]李静.在小学数学教学中如何培养学生养成良好的学习习惯[J].数学学习与研究,2019(23):63.
- [2]廖英翠.如何在学生学本课堂中培养学生良好的学习习惯[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:596-598.
- [3]刘洪峰.培养学生良好的数学学习习惯[C].国家教师科研专项基金科研成果2019(八).国家教师科研基金管理办公室,2019:80-81.

谈网课中语文写作教学技巧

江国宝

(江西省上饶市鄱阳县银宝湖乡中心学校 江西 上饶 333116)

【摘要】在疫情期间,许多学校实施“停课不停学”的教育理念,在这一理念下,教师开始进行网课的尝试。对于教师而言,这是一种新的尝试,也是一种挑战。当前多媒体和网络也在不断地发展,教师可以将这些技术应用在网络教学中。初中语文写作对于学生的发展有着重要的作用,可以锻炼学生的思维能力,开拓学生的视野,在当前的背景下,教师可以利用网课来进行语文写作教学。

【关键词】网课;初中语文;写作技巧

引言

初中语文作文能够体现学生的语言表达能力,衡量学生语文水平的高低。但一些初中生认为语文写作比较枯燥,对写作的兴趣并不高。针对这种现象,教师要改变传统的教学方式,将互联网和信息技术运用到初中语文作文教学中,以此激发学生写作的兴趣,提高学生写作能力,提高写作的课堂质量。

一、创设写作情境

教师利用网络来进行语文写作教学,可以改变原有的教学方式,为学生创设一定的情境,以此来吸引学生写作的兴趣。教师在上网课前,可以对本节课要讲解的作文主题的资料进行一定的搜集,将作文的主题创设相应的情境,并通过多媒体表现出来。这可以让网课的氛围变得生动有趣,同时也能对学生的多种感官进行调动,让学生能够在头脑中构建一定的场景,进而对写作感兴趣。人教版七年级上第一单元的写作是《热爱生活,热爱写作》,教师在讲解这单元的写作时,可以事先在网上搜集有关生活片段的图片或视频,如公园里儿童玩耍的声音、同学的笑声。还可以是一些景物,如秋天的落叶、潺潺的流水声等。教师通过多媒体表现这些情境,在这种情况下,学生会觉得对写作更加感兴趣,这种方式也会让学生知道从哪些角度进行写作,以此使写作水平得以提高。

二、帮助学生解决写作困难

初中生在写作时,一些学生缺少写作的观念,还有一些学生缺少写作方法。针对这样的情况,教师在网课写作教学时,要多途径地拓展学生的写作观念,让学生能够在网课中寻找写作的材料,丰富写作的内容。同时教师也应该在网课教学中教给学生一些写作的技巧,如通过多媒体或PPT向学生讲解写作的结构、写作的组织语言。教师可以将讲解的内容整理出来,通过网络发送给学生,这样学生写作的素材会得到积累,进而在写作中,形成自己的写作技巧和方法,使写作的能力得以提高。人教版七年级上第三单元的写作是《写人要抓住特点》,教师在网络上讲解这一节课的内容时,可以先用图片向学生展示几个人物,然后让学生细心观察这些人物的不同之处,这样对抓住人物的重点起到一定的作用。如教师可以指导学生观察人物的具体描写,如外貌、神情、表情等特征,也要观察人物的具体穿着,如衣服样式、颜色搭配等,让学生在写作时遵循这些技巧,这样学生可以将人物描写得更好。

三、优化作文的批改

在初中语文写作教学中,教师可以利用网课来批改学生的作文,让学生更清楚地了解自己的作文存在哪些不足。教师在批改作业前,要做好准备工作,对学生的作文情况进行一定的记录,如学生写的好的地方和不好的地方都有哪些,这样教师在上网课时可以从整体上对学生的作文情况进行分析,进而有针对性地对学生的作文进行讲解,以便让学生更清楚地了解作文中应该注意的问题。教师也可以将一些优秀学生的作文通过网络展示出来,并向学生讲解这些作文使用的修辞方法、结构好在哪儿,以便让学生在以后写作中进行一定的参考。教师也可以在网课中,将学生分成不同的小组,让学生进行一定的讨论,学生在讨论之后可以发表意见和建议,这样可以调动学生的积极性。教师最后要进行一定的总结,对优秀作文的成

功之处进行讲解,同时对有问题的作文进行一定的分析,以防学生以后犯同样的错误。在网课中这样批改作文,可以让全班同学都参与到其中,这样也有利于提高学生写作的能力。

四、注重学生的写作基础知识

培养学生的写作能力是一个长期的过程,学生很难在很短的时间内提高自身的写作水平。针对这种现象,语文教师在写作教学时,可以将课堂教学与网课教学相结合,让学生认真地观察生活。教师在上网课时,要对学生良好的行为规范进行培养,也要对学生的写作习惯进行一定的监督,让学生养成良好的写作习惯。同时在网课教学中,教师要根据学生的实际情况和特点来进行,还要对教学方法进行一定的创新,这样可以吸引学生写作的兴趣。另外,在网络中有着许多的写作资源,教师可以引导学生在写作中善于利用网络,在网络中查找自己需要的写作素材。同时教师还可以让学生在网络中阅读一些经典的著作,这样学生在写作时可以写出一些经典语录和人物事迹,以此更好地完成写作。

五、利用微课来进行写作教学

教师在上网课时,也可以利用信息技术中的微课来进行,这种方式能够突破时间和空间的限制,可以将一节课要讲的写作内容制作成十分钟的视频,将写作中的重难点和技巧体现在其中。教师在上写作课之前,可以让学生观看这些视频,这样学生会对写作内容大致地了解,在课后,学生可以反复观看这些视频,对写作的内容进行巩固,以此提高学生的写作能力。人教版七年级上第五单元的写作可以利用微课来进行。本单元是“围绕中心”进行写作,教师可以在微课中,显示出突出中心要有一条贯穿全文的线索,同时还要对内容的主次和详略进行安排,让作文能够体现出中心思想,也要有细节的描述,对于一些不太重要的内容,可以简单地叙述。另外,为了突出中心,还要采取一些技巧,如开门见山、点明主旨等,还可以使用前后呼应的方式,以便很好地突出中心。教师在微课中可以将这些内容体现出来,以此让学生掌握更多的作文写作技巧。

结束语

在初中语文教学中,写作教学有着重要的地位,教师如果不能掌握教学的技巧,就会对学生的写作能力产生直接的影响。当前是信息化和网络化的时代,教师可以利用网课来进行作文教学,在教学的过程中,要意识到培养学生的写作能力是一个长期的过程,不能急于求成,同时也要在网课中对学生的听课状况和心理变化进行认真地观察,以便对教学方式进行调整,这样才能更好地激发学生写作的兴趣,让学生掌握更多的写作技巧,以此提高学生的写作能力。

参考文献

- [1]赵延智.初中语文作文教学如何提升学生的拓展思维[J].名师在线,2019(36):70-71.
- [2]王玫,林茜.“微时代”背景下初中语文作文教学探析[J].福建教育学院学报,2019,20(12):21-22.
- [3]李仓.初中写作教学策略探究[J].西部素质教育,2018,4(24):243.
- [4]张勇.探究初中语文写作教学[J].科学咨询(教育科研),2018(12):154.