

# 浅析如何打造充满活力的初中生物课堂

敖青荣

(云南省怒江州泸水市上江镇中学 云南 怒江 673202)

**【摘要】**初中生物是初中课程学习中的重点课程之一,它帮助学生初步打开生物世界的大门,让学生接触大自然,感受大自然,学会从学习的角度去对生活中的动植物进行分析。生物的世界也是既有微观也有宏观,小到肉眼无法直接的辨别观察,大到学生平时从未有接触。想要学生在生物的世界中不仅仅停留在视觉观察的表面,逐步探索微观和宏观世界,对学生的一个培育重点展现的地方就是初中生物课堂,所以打造充满活力的初中生物课堂是教学关键。

**【关键词】**初中生;生物课堂;活力生物

初中生物的学习想要带学生进入自然直接接触和感受大自然受到多方面因素的挟制,更何况初中生物学习的广度也不是单凭学生对自然的观察就能够悉数掌握的。在初中生物的学习中还存在着许多微观细胞的形态、构造,以及各种新兴的生物技术工程,这些都是学生在普通生活中接触、感受极少,或者说是完全没有感受的。因而,课堂的打造就成为初中生物教学中的一个重要环节。

## 一、初中生物课堂充满活力的原因

初中生的生物学习只是众多科目中的一科,它没有语文、数学、英语的分量那么重,所以学生在学习过程中很容易对它产生忽视的想法,觉得它所占比重不大,没必要进行重点掌握。所以,基于这个情况想要加强学生对生物学习的积极性就需要生物课堂本身具有足够的吸引力,吸引学生乐于去掌握生物知识,享受生物课堂。

## 二、初中生物打造活力课堂的策略

### (一)巧用插图视频

图片资源和视频资源的引用是生物课堂教材中最关键的一步,有了图片才能做到图文并茂,有了视频则可以使教学生动形象。现代教学常借助ppt、白板、希沃等教学资源,加强学生对知识的理解。而且在初中生物课堂讲解中穿插图片和视频既可以让学通过直观的观察看到生物知识,进而进入生物世界中学习生物知识和掌握生物知识,同时还可以增加学生的知识广度,通过图片和视频接触到更多。

比如说,在学习《生物圈中的绿色植物》这一单元的时候,里面的内容包括了植物的种类,被子植物从种子到种子的循环过程,水循环以及碳氧平衡。这样一些关于植物自然生长的知识单凭教师在课堂上通过话语来描述很难达到学生脑海中所描绘出来的形象。如果教师在课堂中结合植物自然生长的网络视频、ppt动画演练等进行授课可以增强生物知识的立体性。对学生不好理解的知识点运用播放视频、ppt课件讲解等办法也能增强学生对知识的理解程度,加强对生物术语的记忆。

有插图和视频资源就能让学生在整体言语构成的生物课堂中感受到生物世界的生动和大自然的灵动,学生能够感受到生物学习的灵动自然就会乐于去参与其中,这也是打造活力生物课堂的关键之处。

### (二)引入生物新闻

如今各种生物工程成功的案例深入人们的生活中。例如,杂交水稻,杂交水果,试管婴儿,克隆羊多利等。这些新闻不仅仅展示了生物技术的日新月异,为人类创造出了巨大的贡献;从初中生物课堂的方面来讲这也是一些很好的课本内容,教师在结合课本进行教学的时候可以通过这些有关于生物的新闻来展现出其中的生物知识部分。不仅可以增加学生对知识的理解度,同时还可以帮助学生拓宽生物知识面。

比如说,在学习《生物的遗传和变异》这一单元时,涉及到生物的基因问题,在这个知识中一个最贴近人类生活的一个新闻事例就是——科学家的故事,袁隆平与杂交水稻。课本在讲述这一单元的时候就很好的运用到了一些相关的新闻知识,

学生在利用生物课堂教材进行学习的时候也能看到一些生物技术界的不断革新和发展,在生物课上教师讲课时也能够结合书上已有的一些生物类新闻来进行讲解,结合教学。

在初中生物课堂中引进生物新闻其实是一种很好的方法,可以帮助学生在生物学习中了解到生物人名事,同时教师在课堂教学的过程中也可以结合课本资源中给出的名人名事进行讲解。通过这种方式能够很好的丰富课堂教学的内容,吸引学生的注意力,促进有活力的生物课堂的打造。

### (三)强化实验板块

生物实验课其实是一个贴近学生与生物之间距离较好的方法和手段之一。在生物实验课上教师可以利用显微镜等电子器材来对一些做好的植物标本进行观察,在对仪器的使用中能够快速调动学生的活跃性,增强学生的生物探究性。学生通过仪器对生物进行观察时脑子里也很容易产生各种各样的问题,进而产生想要探究原理的想法。

比如说,在学习《生物体的结构层次》的时候,里面有一节是练习显微镜的使用。在学习显微镜使用时教师可以将学生带进生物实验室,拉近学生与生物世界之间的距离。然后教师可以将学生进行分组,没两个小组给出同一块观察的标本,让组内的同学通过仪器逐步的对细胞标本进行观察,观察细胞的形态,颜色还有一些其他的特征等,然后两组将组内的实验提交给老师。在此过程中要强化的内容就是学生对于显微镜的使用,所以教师在课本已有步骤的基础上还需要增添一些课本上所缺乏的知识,帮助学生熟练使用显微镜。

生物实验课是生物的重点课程之一,它所在的目的不仅仅是让学生掌握到实验的具体知识,还有就是学生通过自己的切身实践和动手操作感受到生物学习的乐趣,增加生物课堂学习的效率,打造一个充满活力的生物课堂。

## 三、结语

总而言之,从上面三个打造充满活力的初中生物课堂的策略中不难看出,初中生物教学除了理论文字部分,还需要一些图片,生物新闻还有生物实验来帮助学生进行生物学习和掌握。随着阅读化的不断提升和改进,生物授课过程倘若只有单纯的文字描述是无法满足学生学习的整体需求的。初中生物课堂作为学生学习的重点媒介,也应当不断的改进和革新,以满足学生学习的需要。

## 参考文献

- [1]杨维龙.在初中生物教学中运用教材插图的案例研究[J].课程教育研究,2018(03):165-166.
- [2]李芳芳.游戏活动在初中生物教学中的实践与思考[J].中学生物学,2015,31(05):25-27.
- [3]陈勇.“非指导性”教学在初中生物教学中的应用研究[D].江苏师范大学,2016.

# 关于小学语文课堂古诗词教学方法探讨

曹楠

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学 江西 上饶 334113)

**【摘要】**古诗词是我国优秀的传统文化,在小学语文教材中占据着一定的比重,引导学生学习古诗词,不仅可以陶冶学生的情操,丰富学生的情感,同时也有利于古诗词这类优秀文化的更好传承与发展。本文就小学语文课堂古诗词教学方法作了相关分析。

**【关键词】**小学语文;古诗词;教学方法

尽管小学阶段越来越看重古诗词教学,但是教师在课堂上还停留在传统教学模式,只知道让学生多读,然后背诵,没有深入古诗词的讲解,让学生理解透古诗词的内容,这样的教学是不科学的,难以达到理想的教学效果。对此,要想提高小学语文古诗词教学的有效性,教师必须革新教学方法,有针对性地指导学生。

## 一、当前小学语文课堂古诗词教学存在的问题

### 1、学生的课堂主体作用不被重视

小学语文课堂古诗词教学就是教师与学生围绕古诗词展开互动的过程,在这一过程中,教师是引导者,学生是课堂的主体。但是就目前来看,小学语文古诗词课堂依然是以教师为主,学生完全处于被动,学生的课堂主体作用得不到发挥。在课堂上,由于教师一直占据着课堂,学生很难参与到课堂中来,从而容易挫伤学生的学习积极性,不利于高效课堂的构建。

### 2、教学方法落后

现阶段来看,小学语文古诗词课堂依然没有摆脱传统教学模式的束缚,课堂上教师是先介绍作者,讲解生字,然后翻译全面,最后让学生朗读被动,这种教学十分机械,不仅难以让学生理解透古诗词,而且很容易让学生丧失学习热情,从而阻

碍学生的发展。

### 3、教学环境的却是

小学生年龄小,让学生的学习充满乐趣使小学语文高效课堂教学的内在要求。然而就目前来看,教师在课堂上还停留在观念下,不允许学生在课堂上互动、交流,只能按照教师的指令来学习,在这种情况下,课堂氛围会变得沉闷,学生会害怕课堂,从而难以实现教与学的有效统一。

### 4、专业的教师不足

古诗词是一种特殊的文体,要想较好古诗词,教师就必须熟悉古诗词,掌握科学的教学方法。但是就目前来看,小学语文教材的专业能力还有待提高,对古诗词的了解不深入,不能根据学生的年龄特点来开展教学,只知道让学生死记硬背,无法引导学生了解古诗词中的情感,从而影响到教学质量。

## 二、小学语文课堂古诗词教学方法

### 1、构建以学生为中心的课堂

新课程明确了学生的课堂主体作用,要求教学必须以学生为中心,只有真正做到围绕学生来开展教学,才能有效实现教与学的统一。因此,在小学语文古诗词教