

浅析小学语文作文教学方法的创新

曾玉婷

(江西省赣州市赣县三溪中心小学)

【摘要】根据九年义务教育课程标准的要求,语文作文教学是语文教学的重点,是衡量一个语文老师的专业素质与教学能力的重要指标。作为语文教学的重点内容,作文教学是提升小学生写作水平的重要途径,由于以往教学方法的束缚,小学语文作文教学始终没有得到实质的进展,小学生写出的作文毫无新颜。因此,通过实际教学经验,分析当前小学语文作文教学方法的几种创新方法。

【关键词】教学现状;作文教学;方法创新

以往教学中,我们只关心教师怎么去教学生,而忽略了现小学阶段的学生喜欢写什么,喜欢用什么方式去上语文写作,要提高学生的写作兴趣就要从学生的实际出发,了解学生喜欢什么,从学生实际情况出发,让学生乐于表达自己的想法,在写作中表达出自己的真实情感。因此,小学语文老师要贴合学生平时生活,让学生在写作中能突出自己的真实思想,让学生有创新能力的同时有自己独立的思想让写作更加有趣。

一、当前小学作文教学的现状

(一)作文缺乏真实情感

目前,小学教师在教学中都是死记硬背一些课文中的一些优美句子生搬硬套套在作文里面。学生虽然掌握了一些优美词语句子,但是大多数都是生硬的加入了作文中与作文里的内容不大符合,在写作的过程中没有融入自己的真实情感进去,表达方式比较单一很难写出高质量的文章。有的学生写作文东拼西凑,写出的文章就没有活力。作为教师也应该鼓励学生写作要有自己的想法,正确引导学生多写自己身边的真实故事,多写自己的内心真实感受和想法。不能为了交作业草草了事而让学生死记硬背书上的句子甚至是背作文。

(二)作文过于机械化

小学语文作文是教学中的难点,不仅体现在教师教学方面还体现在学生学习的方面。小学生的思维方式单一,老师教学生什么学生就学什么,所以教师的教学方法影响到学生的学习能力。现在信息技术愈加发达,科技的进步让我们越来越懒惰,学生可以从网上找到许多的相关信息,从而导致了学生思想上的懒惰,不愿独立思考直接从网络上摘抄一些文字应付了事,没有通过自己的思考努力中获得相应的信息。

二、小学语文作文教学方法的创新

(一)善于运用多媒体教学,激发学生学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,同时也是学生爱上写作的重要前提。教师可以利用多媒体设备进行教学,教师可以播放一些学生喜欢的音乐和视屏引导学生的注意力,极大的调动学生的学习积极性,让学生的思维处于跳动活跃的状态。

例如,在学习《桂林山水》这一篇课文时,为了让学生更直观的感受桂林山水的美好,培养学生热爱祖国的达好河山,热爱大自然的的感情,采用多种形式的朗读方式,整体感知全文,了解作者的语言表达特点,能够模仿课文的经典例段,学习

用相同的句式自己写一段话。用视屏的方式让学生阅读课文,更能让学生增加记忆力,看完视屏在书中找到桂林山水的美,美在何处。播放图画或者映像让学生观察漓江的水与其它地方的水有何不一样,都有哪些不一样的特点。帮助学生更形象地来理解峰峦雄伟和红叶似火。给学生播放关于桂林山水的视屏,归纳桂林山水的特点,画出体现桂林山水特点的三个词,想想课文是怎样分别描写这些特点的。最后观看了漓江的水,观赏了桂林的山,总结一下有什么感觉,作者有什么样的感受。在了解句与句关系的基础上,一个自然段的一个自然段的练习背诵。学习文中是怎样描写山水的,课上可以让学生积极回答问题让学生试着去描写其他动物或者人,课下锻炼怎样用优美生动的词语描写其他景物加入写作当中。

(二)引导学生观察生活,鼓励学生多进行课外阅读

现在小学生的思维很活跃,对新鲜的事物都特别好奇,教师可以在平时生活方面多关注一些,比如可以引领学生在校园内观赏,感受大自然的风景,把课文中学到的词语句子用在玩耍当中,学校的教学楼、花、草、树等都是写作的好题材;另外,可以组织学生春游,俗话说读万卷书不如行万里路,教师多带学生出去走走也是可以开阔学生的视野和眼界,在写作中才有故事可写。学生通过自己的亲身参与才能感受到当时的快乐才能在写作中表达自己的真情实感。小孩子的学习能力较强,记忆力也比大人强大,所以在平时学习中多背诵一些诗文对写作也是有很大帮助。教师可以在教室的后排或者前排角落里放一些课外阅读书籍,学生在课下有兴趣无聊时也能有书看。课堂中让阅读过的学生发表自己阅读的文章并谈谈自己的读后感,说说里面有哪些令自己感动喜欢的词语和句子。这样有兴趣的同学自己学到了知识,没有阅读过的同学也能从其他同学的讲述中学到一些知识。对不理解的段落可以提出自己的疑问,学生可以分组讨论,老师也可以课上对问题进行解答。班级里弄一个阅读明星之墙,阅读过五篇文章的可以将自己的照片贴在墙上,激励学生课下阅读,积累写作经验。

总之,作文教学是语文教学的重要部分,必须从小学生的实际出发,提高教学质量,打破旧规则提高创新能力,在实践中探索出新的教学方式让学生写作水平有明显的提升。

参考文献

- [1]姚良君.优化小学作文教学的四点体会[J].小学教学参考,2013(7):74.
[2]张凤玲.浅谈小学作文教学与训练[J].学苑教育,2013(5):43-43.

小组合作学习在小学数学教学中的应用

张声浪

(江西省全南县陂头中心小学(太和教学点) 341800)

【摘要】数学是一门实用性、实践性很强的学科,目的在于培养学生们的自主学习、探索、创新的能力。教师应该积极引导学生们在小组的合作学习当中能够挖掘和掌握正确的学习方法,培养学生们的合作学习的能力。基于此,本文将从组织小组合作讨论、练习、自主学习这三个方面谈论了教师应该如何把小组合作学习在小学阶段的数学教学当中有应用,旨在全面培养学生们的合作学习能力,培养学生们的数学素养。

【关键词】小学阶段;数学教学;小组合作学习

在《数学课程标准》当中重点强调:“有效的数学学习活动不能是单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流应当是学生们的学习方式。”由此可见,小组合作学习是小学阶段数学教学当中的重要组成部分之一。想要提高学生们的合作学习的有效性,就要让每个学生们具备合作学习的技能,为学生们创设一个良好、轻松、和谐的合作氛围,激发学生们的合作学习的意识。因此,教师应该积极开展小组合作的活动,给予学生们适当的启发和提示,提高数学教学良好的学习效果,确保数学课堂教学的质量和水平。

一、组织小组合作讨论,发挥学生们参与的主体性

小组合作学习的教学模式可以优化数学课堂,能够引导学生们在有趣、团结的氛围下进行互动、沟通和交流,为学生们提供一个互相学习的平台和机会。积极组织小组合作探讨,在一定程度上也可以为学生们提供学习的空间,最大程度上发挥学生们主动学习的能力,引导学生们自主地探索、发现、创新数学知识,通过相互交流、合作竞争能够拓宽学生们们的知识层面,培养学生们的合作意识。这样的教学模式可以发挥每个学生们的主体性,引导每个学生们参与到数学课堂的教学活动中。

例如:在教《三角形》这一课的时候,教师先给出“直角三角形”、“钝角三角形”、“锐角三角形”这三个概念,让学生们组织小组进行这三个概念的探讨和理解。组织小组合作讨论的时候,学生们应该侧重于探讨这三种角度的变化形式,

并且由小组成员发表自身的意见,最后总结出这三种三角形分别具有什么特征,三者的相同之处和不同之处又在哪里。通过这样的教学模式,每个学生们就会发挥自己在这一课上的知识优势,发挥自身学习的主体性。

二、组织小组合作练习,激发学生们的学习的主动性

练习可以反映出学生们对数学知识的掌握程度,能够巩固学生们对数学知识的学习,加深学生们对数学体系的印象。积极组织小组合作练习,能够让学生们在互帮互助当中突破数学知识的重点和难点,小组成员之间一起完成教师布置的作业,通过学生们动手实践、自主探索、合作交流,并且进行有明确分工的相互性学习。课堂练习是小学阶段数学课堂教学的关键所在。教师充分应用小组合作来开展练习活动,拓展学生们开放性的学习思维,充分发挥学生们们的想象能力,调动学生们们的感官系统,为学生们提供充足的想象空间。

例如:在教《小数的加法和减法》这一课的时候,每个学生们对知识的理解和掌握程度都存在着一定的差异,为了让每个学生们都能够很好地掌握这一课的知识,教师要积极组织小组进行合作练习。首先可以把学生们分为四个小组,这四个小组成员之间互相进行练习的探讨和解决。然后教师可以提出这样的问题:“小美去文具店买文具,她买了一本练习本要2.5元,买了一根笔芯要0.5元,买了一个笔要2.5元。小美给了老板10元,但是老板没有零钱要怎么办呢?”这时小组成员一起合作完成这一个练习题目,加强了学生们之间的互动和交流。同时学生们的交流