

基于核心素养的高中生物教学探究

郭晓志

(呼和浩特市土默特中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】核心素养是近年来国际上提出的一个新概念,以发展核心素养为目标的教育创新也成了我国教育改革的一大趋势。不同学科都有着自身的核心素养,以生物学科为例,其核心素养就表现为生命观念、理性思维、科学探究和社会责任四个方面内容。对学生核心素养的培育将能够为学生关键能力的提升、身心全面发展、学校教育创新和社会的发展都具有重要意义。

【关键词】核心素养;高中生物;教学;探究

引言

对于生物学科而言,其主要就是对生命现象实施研究分析及概括,并在此基础上对生命活动的具体规律进行提炼的科目,其与其他学科相比,对生命的本源以及生物本体实施研究的学科,其具备的学科特点本来就和生活具备更强的相关性。因此,学生在对相关生物知识进行充分掌握的基础上,更需要关注生物学科具备的实用性,使其成为学生个人实现长久发展的重要促进因素。基于此,教师在实际教学过程中,需要对学生进行正确的引导,通过核心素养当中的要求,对学生具备的综合能力的培养实施指导,从而使学生具备的社会责任感得到有效激发,并促使学生实现更好的发展。

1 高中学生生物核心素养培养现状

为跟随党的教育方针的脚步,核心素养教学受到各界广泛重视,各学校也在积极研究关于提升学生核心素养的课题。但由于多年来传统教学模式的影响以及老师们对核心素养教学了解不够深入,还不能很好地结合教学方法培养学生的核心素养。很多教师仍然将大部分精力放在教学质量上,跟随大众潮流,还未对高中生物教学中核心素养的培养有充分了解,就盲目制定教学计划,采取与传统教学方式相似的教学计划,根本上并未发生改变,在各方面能力培养上明显效果不足。而一些教师过分注重教学目标,按照教学计划机械地执行,而忽视了学生的学习体会和适应能力。除此之外,由于高考压力的影响,高中学生更注重高考知识点的学习以及高考做题技巧的掌握,对其他各方面能力的培养并不重视。

2 基于核心素养的高中生物教学策略

2.1 创设教学情境,提高人文素养

传统的教学方式中,教师是课堂的主体,主宰着教学的方向,学生仅仅是知识被动的接收者,久而久之就会觉得枯燥、无味,失去学习的兴趣,然而随着新课改的逐渐深入,教师也认识到了传统教学方式的弊端,当前课堂的教学中学生是主体,教师要根据教学内容和学生的具体情况选择教学方式,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。在高中生物教学中教师可以创设教学情境,引导学生进入生物的学习,调动学生学习生物的积极性,营造良好的课堂氛围,让学生感受到学习生物是十分有趣的,并对日后的发展有着重要的作用,因此,教师不仅要让学生掌握有关的生物知识,还要加强学生对知识的运用能力,进而提高学生的人文素养,这样才能够达到核心素养背景下生物的教学目标,实现学生的全面发展。

2.2 “教学做”合一,提高学生主动提问的能力

总结多年的教学经验,发现学生主动提问的情况越来越少。究其原因,主要是因为学生害羞或者自尊心太强,害怕受到其他学生的嘲笑;或者所遇到的问题太简单,怕遭到教师的批评,遇到不懂的内容宁可自己花时间琢磨也不愿请教教师;还有些学生基础薄弱,没有整理并形成提问的思维,不知道哪里存在问题,也不知道如何提问,更不会主动向教师提问。这样就会出现整堂课没人发问的情况。与此同时,学生的学习积极性、主动性也会同步降低。在实际教学中,教师要有的放矢地引

导学生,帮助学生,指导他们提问。例如,在学习“基因和染色体”这一章节时,教师可以为学生布置课前任务:观察身边的亲人和朋友,对他们在遗传方面存在的问题进行记录,在课堂上据此进行发言和提问。在具体授课时,学生的问题非常多:为什么我没有父母的卷舌?为什么我遗传了爸爸的卷发?三代以内的近亲为什么不能结婚?这时,教师要鼓励提问的学生,并对学生的问题进行仔细、耐心地解答,以此增强他们的自信心,活跃课堂气氛,以便学生在以后的学习中能够继续主动提问。

2.3 创设真实的问题情境,锻炼学生的理性思维

简单说,在客观事实和依据的基础上,运用科学的思维来认识一些事物或解决一些问题,进而形成一种思维能力,这就是理性思维。理性思维所包含的内容很多,如归纳与概括、演绎与推理、模型与建构、批判性思维等。理性思维是生物核心素养中的一项要素,教师在教学中要重视培养学生的理性思维。在高中生物学习中,探究生命现象和规律时,理性思维可以发挥重要作用,尤其是探究生物学议题时作用更明显。比如,高中生物课本中有很多探究内容,这些内容呈现了科学家探索知识过程中的理性思维。教师教学这部分内容时,应该抓住其精髓,创设真实的问题情境,为锻炼学生的理性思维提供机会。再如,教师讲解光合作用的探究历程时,应该利用亚里士多德学说等材料,为学生创设实验情境。在这个情境中,教师可以将科学家的探索历程融入进来,展示给学生,并设置一些问题,让学生以概念为基础来解决这些问题,进而提高学生的理性思维能力。

2.4 以多样化的教学手段激发学生对于生物学科的兴趣

学生生物核心素养的培育的前提是学生在生物教学中的充分参与,这就需要在教学中首先激发学生生物学科的学习兴趣。在教学实践中,教师应当注重采用多样化的教学手段,在做好学生分析的基础上,找准学生的兴趣点,进行教学手段的选择和应用。如从开始第一课前,生物教师可以准备一些有趣的生物科学故事、现象、冷门知识,或一些能够吸引学生的特殊生物图片、视频等,让学生感受到生物科学的奇妙,激发学生的兴趣和探索神奇生命奥秘的欲望,这样就能够让学生在未来的生物学习中更主动的投入进来,这也能够为学生生物核心素养的培育奠定基础。

结束语

高中生物核心素养培养对于促进学生健康全面的发展具有十分重要的意义,因此,教师要不断探索相应实践教学方法,努力提高学生自主思考和学习的能力,全面提升学生的素养。

参考文献

- [1] 余翠俊. 基于高中生物学科核心素养培育的教学设计研究[D]. 上海师范大学, 2019.
- [2] 陈云芝. 基于高中生物核心素养的教学实践研究[D]. 山东师范大学, 2018.
- [3] 周红. 生物学科核心素养在高中生物科学史教学中的实现[J]. 生物学教学, 2017(06).

试论中专语文教学如何加强培养学生自主探究能力

杨辉

(新疆生产建设兵团第十四师职业技术学校 新疆 昆玉 848100)

【摘要】随着社会的不断发展,教育教学形式的不断改革,中专语文教学更注重培养学生的兴趣和提高学生的素质。传统的教学方法不能完全适合中专教育的教学的内容。探究式教学的出现能够更好地适合中专学生,通过倡导提高学生在课堂上的自主性,引导学生进行独立思考,采取小组合作等形式进行教学,会激发学生对于语文学习的兴趣。

【关键词】中专语文教学;培养;学生自主探究能力

引言

新课程教学改革倡导自主性学习、合作性学习和探究性学习。但是,在中等职业学校的语文教学中,教师常常是教学活动的中心,学生被动接受,自主探究的空间十分有限。因此,中等职业学校语文教师应转变观念,在语文课堂的教学中指引学生进行自主性学习,培养和提升他们自主学习的能力,为他们终身学习和未来发展打下坚实的基础。

1 中专语文教学概况

1.1 不能端正语文的学习态度

部分学生不能端正中专语文的学习态度,主要是由于中专学生没有意识到语文学习的重要性。通过对一些中专学生调查,笔者发现,部分学生认为语文学习的作用是运用语言和其他人进行交流。此外,有些学生认为语文教学与其生活产生了巨大的断层,他们很难将语文学习的知识运用到平日的生活中,进而促进自身的发展。还有一部分学生认为,语文学习的主要目的是应付考试,而不是真正地学习语文中的文化底蕴。更有一部分学生认为从事文字工作的学生有必要学习语文。

1.2 学生的语文知识面狭窄

在语文的学习过程中,大部分的中专学生没有做笔记的习惯。他们更喜欢阅读一些具有趣味性和刺激性的玄幻类小说。这类小说可以打发学生的课余时间,也能让他们感受到情绪上的刺激,但是对于中专语文的学习毫无益处。

2 中专语文教学中培养学生自主探究能力的方法

2.1 教学方式的创新,重视对学生能力的培养

探究式教学对于中专学生的语文教育学习效率的提升有很大帮助。传统语文教学单纯知识的传授相对枯燥,学生的学习兴趣不高。改变课堂的教学方法,可让学生自主地学习,课堂上教师给学生提供学习的重点和难点,让学生去搜集资料,对于不懂的问题进行小组讨论。教师对过于难理解的问题,给予适当的引导和提示,启发学生自主思考。自主学习注重培养学生的思维能力和独立思考的能力。笔者在语文教学中会以多媒体的形式向学生呈现课堂学习的目标、重点、难点。这种教学模式对学生的自律能力也是一种考验。在课堂上会有个别同学对课堂时间不够珍惜。教师要着重强调课堂的纪律和规则,要在课堂最后加入对于学习成果的检验,检查学习成果。

2.2 让学生进行课堂设计,提高学生的参与度

探究式教学的重点是要提高学生的兴趣。教师要注重学生的学习自主性。自主性最直接的培养方法是让学生进行教学设计。学生进行教学设计不代表教师完全放手,教师应该在给予学生自主权的同时把握大方向,对学生设计的内容给予科学的指导。以课文《窗》这篇文章的讲解过程为例,教师可以让学生自主地寻找课文相关的资料,搜集钱钟书的生平资料 and 作品。教师在课堂上给予一定的引导,引导学生品读课文,在品读课文的过程中可以加入学生剪辑的有关课文内容视频,并在视

频播放完毕后,让学生进行小组讨论,谈谈对课文的理解和体会,也可让学生在其中加入教学设计。教师应该积极地配合学生,并在课堂的最后对教学进行点评。让学生进行课堂设计,这样可以提高学生课堂的参与感和积极性。

2.3 坚持以学生发展为宗旨

语文教学改革要重视学生的终身教育。终身教育包含三层含义:其一是学生的终身生存能力。语文教学要有功能性,以提升中专学生的职业能力和综合能力为宗旨。其二是培养学生的学习和思维能力。知识在不断地更新换代,学生既要有丰富的知识储备,还要具备较强的新知学习能力。因此中专语文教学要重视课堂外的教学,锻炼中专学生的观察能力、分析能力和思考能力,为学生今后的发展奠定基础。其三是培养学生具备良好的职业素质和个人素质,做一个文明的人。中专语文教学改革要强调学生人文素养的培养,使学生拥有积极的价值取向。

2.4 展示特点,提高学生兴趣

在开展教学时,教师要将语文课工具性和人文性相统一的特点展示出来,发挥出语文教育对于个体的人文熏陶作用,在开展教育的过程中将人文知识与职业教育进行整合,需要每一位中专语文教师做到对文本教学内容的足够理解,并在教学时注重对学生进行语文实践的训练以及情感体验的培养,加强语文教育内容互动性的设计,提高学生参与课堂活动的兴趣。教师在进行教材的知识点展现时,要结合中专学生的学习兴趣,融合数字化资源,以弥补传统的平面静态教材的不足。学生对于未来的就业以及当下的热点问题普遍有较高的兴趣,所以教师也可以通过数字

化资源的展示,采用视频以及互动性内容讨论的方法,让学生融入语文学习的过程中。

例如,针对当下网络对于各行各业的冲击,学生可以站在自己专业的基础上畅所欲言,教师要教给学生如何进行有效的陈述,在观点的展示上如何论据更好地辅助论点以打动他人,这些正是中专语文核心素养教学过程中对于语言运用能力的训练。这种议题由于和学生息息相关,学生也愿意展现自己,从而增强了课堂的互动性,教师也可以在语文教学中通过播放一段小短片,让学生用自己的语言进行概括,并形成小组进行讨论,这种教学方法需要教师在结合教材内容的基础上,融合学生的专业化特征,以科学系统性的备课,辅助教学目标的实现。

结束语

综上所述,探究式教学是一种创新的教学模式。情景创设的教学方式能够让学生的语文学习更加与生活和职业相联系,注重对学生思维和独立思考能力的培养。探究式教学的教学成果与中专教育的教学目标相统一,提高了学生学习的自主性,更加适合中专语文教学的需要。

参考文献

- [1]刘瑞洁.关于中专教育教学管理改革的探讨[J].教育界,2015(13).
- [2]占峰.浅议“探究式教学”在中专教育教学中的意义[J].科学导报,2016(8).
- [3]王永红.中专教育教学改革思路探讨[J].中国职业教育,2014(10).

提高小学语文课堂教学效率的探究与策略

方淑会

(吉林省大安市安广镇第三小学校 吉林 大安 131302)

【摘要】课堂教学是影响教育质量的主要因素,提高课堂教学效率已成为摆在我们面前的一个亟待解决的问题。提升课堂教学效率,是学生的需要,也是课改的需要,更是社会发展的需要。作者在多年的小学语文课堂教学经验的基础上,对如何提高小学语文课堂教学效率进行了探究,主要从学生的学习现状、学习方式、教师备课方法、教师教学方法四个方面进行探究。

【关键词】效率;探究;策略;课改

当前的课堂教学受到传统教学观念的影响,课堂教学理念比较陈旧,教学效率比较低;学生的动手能力较差,缺乏创新精神;课堂教学模式化、单一化的弊端,突出表现在课堂教学中教师讲得多,学生被动听,此类现象比比皆是。新课程明确提出:自主探究与合作交流是学生学习的重要方式,因此,教师必须教给学生方法。

一、探究内容

(一)对学生学习现状的探究

通过对学生进行问卷调查等方式了解精读课、阅读课、口语交际、习作、语文园地等各种课型下的学习情况,探求最佳的学习方式;通过对教学实施过程中存在的问题寻求解决方案,制定符合本校本班学生特点的教学模式。

(二)对学生学习方式的探究

分析学生学习积极性不高的原因,制定有效的方案,在实施过程中不断改进和优化,逐步改变学生的学习方式,提高学习的主动性和自觉性,变“要我学”为“我要学”。学期初,我会根据班级学生的特点,给他们制定一些近期目标,如:优生连续六次作业都对,给他们奖励一面小红旗,获得16面小红旗的学生就有一张“成绩优秀奖”的奖状及奖品;对于学困生,只要连续三次作业都对,就奖励一面小红旗,获得12面小红旗就有一张“进步奖”的奖状及奖品。这样的激励,使他们都能够向着目标努力前行,实践证明,这样激励的效果特别好。

(三)对教师备课方法的探究

备课是教师进行教学工作的重要环节,有效的备课是避免无效学习的前提,备课不是为自己好教而备课,而是为学生的学习而备课,出发点不正确,往往南辕北辙。备课时应把学生作为重点,要从学生的角度去设计教学思路,预测学生可能的思维活动并设计相应对策,要从学生学习的角度来分析是否真正有所收获。上课之前,我都会认真钻研教材,准确把握教材的重点和难点,我会把自己当学生来考虑:如果我是学生,我会遇到什么问题?怎样才能较快地掌握?

(四)对教师教学方法的探究

探究课堂教学的方法,找到适合本班实际情况的课堂教学模式,探究课堂教学策略,追求课堂教学的艺术性,将唤醒、激励作为课堂教学的核心,寻找行之有效的教学方法。

二、探究策略

(一)提高自身素质

认真学习课改理论,不断更新教育观念,从而提高教育理论水平。经常聆听名师的课堂,从听课、评课中,学习主教师的教学亮点,通过剖析、对比,扬长补短,培养自身驾驭课堂、调控课堂的能力。

(二)优化课堂教学过程

1. 提高备课的有效性。

教师要掌握备课的原则,做到备教材、备课标、备教法、备学法。

2. 设计问题的有效性。

教师设计问题要有启发性、趣味性和现实性,这样才能让学生既学到了知识,又启发了他们的创造性思维。创设问题情境,精心设计问题,是激发学生积极思考、独立探索,培养学习能力的重要手段。它对教师驾驭课堂、优化课堂教学、调动学生学习积极性,起着十分重要的作用。教师在设计问题时应注意以下几点:

3. 选择恰当的教学方式。

教学有法,教无定法。教师选择教学方法时,学生的年龄特征、学习基础、个性差异都是教师要考虑的因素。合作学习是提高学生学习效率的关键所在,甚至可以起到事半功倍的效果。

教学细节形成于特定的教学情境中,它可能是教师设计的一个巧妙独特的精心预设;是学生在学习困惑时,教师一个灵活机制的引导点拨;是学生智慧闪耀时一个精彩的回答;是课堂教学中生动活泼的师生互动情境……

4. 提高质疑、解疑能力。

亚里士多德曾经说过:“思维是从疑问和惊奇开始的。”爱因斯坦也曾说:“提出一个问题比解决一个问题更重要。”可见,让学生针对学习中遇到的问题,提出问题、探索问题、解决问题,从而获得新的知识。让学生敢疑、乐疑、会疑,能培养学生的创新意识,让学生学会自主学习,是交给他们一把自己打开知识大门的金钥匙。教学中,教师要教给学生质疑方法:

(1)从课题上质疑。课题是文章的眼睛,它有概括课文内容,揭示中心的作用,如教学《狼牙山五壮士》时,引导学生讨论:课题是否可以改成《狼牙山五战士》?为什么?通过讨论,学生知道不能改,因为他们为了保护人民群众和连队转移,英勇杀敌,勇于献身,所以他们是豪杰,是壮士。学生更加深刻地理解了课题中的“壮士”体现了对五位战士的敬佩之情。

(2)抓住重点词句质疑。如教学《只有一个地球》时,我引导学生抓住了“渺小”“有限”“枯竭”“我们这个地球太可爱了,同时又太容易破碎了!”对这些重点词句进行质疑,知道课文是怎样一步步得出“我们要精心地保护地球,保护地球的生态环境”这一结论。最后再让学生联系生活实际,说说人类的破坏行为给地球带来的危害,鼓励学生个个争当“环保小能手”。

(3)从矛盾处质疑。有些课文中的语句似乎前后矛盾,却是精彩之笔的描写,如《“精彩极了”和“糟糕透了”》,引导学生思考:为什么父母对巴迪的诗会有完全不同的看法?说说巴迪长大后以后会如何看待这件事?生活中,也有类似的情况发生吗?说说自己的父母是怎样表达不同的爱?让学生理解我们的成长既离不开赞扬与鼓励,也离不开批评与教育。

(4)从标点符号上质疑。恰到好处的标点符号,能增强语言文字的表达效果,如《狱中联歌》中的“看啊,还有什么节目比得上这种顽强而鲜明的高歌曼舞!”这句话是反问句,为什么不问句而用感叹号?又如《鸟的天堂》中的“昨天是我的眼睛骗了我,那‘鸟的天堂’的确是鸟的天堂啊!”这个句子,为什么一个“鸟的天堂”有双引号,另一个没有?

三、结语

综上所述,“教是为了不教,讲是为了不讲”。事实证明,旧的教学模式已远远适应不了时代发展的要求。因此,我们要把学生放在学习的主体地位,激发学生的主体意识,鼓励学生敢于探索,把课堂真正还给学生,提高学生的学习能力,使他们爱学习、会学习,从而不断地提高课堂教学效率,提高学生的语文素养。

参考文献

- [1]吕增雷.浅议课堂提问在小学语文教学中的有效应用[J].学周刊:下旬,2013(6):192.
- [2]吴玉玲.部编教材下小学语文传统文化的教学[J].小学时代(奥妙),2018,000(006):58-59.