

浅析小学语文教学中的童话教学

黄艺玲

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

[摘要] 小学语文课本中的童话教学应该遵循“语言”这个关键点,用语言的角度去理解童话的韵味;以“自由表达”为教学目标,体验创作童话故事的乐趣。这些较为实用的教学方法应该尊重学生的个体特征,促进学生的创新能力,促使小学生健康快乐的成长。

[关键词] 小学语文; 童话教学; 教学策略

童话作为儿童文学中最关键的一种文章题材,受到了广大低年级儿童的喜爱。小学语文教材中童话文本的选取占据着一定的数量比例。我们通过童话故事的比例能够看见,童话是小学语文课程教学的一个重要组成部分,同时也在小学语文教学中发挥着非常重要的作用。所以我们非常有必要去探索小学语文童话故事的教学策略。

一、从朗读中感受语言之美

低年级语文课文的阅读和朗读可以很好的理清孩子们对于事物的思索,并且可以通过文章的阅读来进行真情实感的流露。阅读的声音来自口,美好的文字来自心,这才是更好的进行阅读的真谛。在小学童话教学的方式和手段里,教师应该多引导幼儿阅读几遍课文,从大声朗读的声音中感受童话故事中语言的美。教师在朗读童话故事的时候应该活泼生动,富有情感,要充满孩子的语气和声调,向孩子们示范朗读,充分展示语言背后的童话之美和情感内容,带领学生们能够身临其境、走进童话世界。使小学生们能够感受到老师的情感态度,深情地阅读文章,用情感来更好的激发学生们的想象力。

要想在阅读中体会到阅读带来的乐趣,教师们首先需要给孩子们下达具体的朗读任务,制定阅读目标,课上及课下要给孩子们充足的时间来进行阅读,教孩子如何在阅读中感受到快乐。其次,阅读的方式不能单一枯燥,要同时并用多种朗读和阅读方式,比如学生自己的默读、整体的齐声朗读、学生们按角色分段朗读等等。第三,教师们分配阅读任务之前,要事先提出几个问题,让学生们带着思考的问题去进行阅读,培养独立思考的能力。最后,要把单词和句子结合起来,在阅读理解中,引导教会孩子如何对比的去阅读,分析和思考课文中有些描写的地方是如何去描述的,反复推敲童话课文的语言之美。

二、从对比中体会形象之美

童话故事充满乐趣,通过角色的扮演和肢体的动作,满足儿童游戏的自然天性。情境表演是儿童最受欢迎的课堂学习方式之一。童话文本中选择小学教科书大多是充满了声音和情感,表达的形式帮助学生理解课文的内容,把抽象变成图像,把困难变成简单,突出重点,突破难点,突出特点。童话教学中的人物是教学的重点之一,这就需要仔细观察童话中人物的外貌、打扮、性格和行为的改变,以便更好地帮助孩子融入文章的语境,亲身感受人物的美。

例如,人教版二年级《丑小鸭》课文举例。文章中的天鹅年轻时因为外表被其他小动物欺负,但长大后却变成了一只高贵的天鹅,拥有无与伦比的美丽外表。前后的巨大对比突出了图像的构建。在帮助孩子理解这一形象的美时,教师首先要教孩子理解这一角色,不单单只从外在形象上着手,还要从内在美的品质上去分析这篇文章的内涵。

三、从阅读中感悟情感之美

每个少年都会有一个童话故事梦,大多数童话故事宣扬的氛围是积极、乐观、阳光的,故事的内容温暖并且让人读后充满向往,童话故事情节有的跌宕起伏,让人随着故事情节进入到当时的一种意境,这种情感和意境需要文字去表达,同时也提高了学生们对于文字表达的情感和热情。不同的童话故事,在不同的时期和阶段里,所表达的情感也是不同的。

例如,小学课本中的《小鹿与玫瑰花》这篇文章,故事内容向人所表述的情感

就是从悲伤到快乐这样一个过程。因此,在教学策略、教师应该首先引导学生仔细阅读的情感语句,感受到角色的内心感受通过大声朗读的过程和考虑,然后连接上下文,可以替代角色的情绪变化,了解产生情绪变化的主要原因。

四、从内涵中领悟内容之美

童话故事创作的首先考虑到的是孩子的认知度和接受能力,故事的内容和形式不但要广泛,另外所引申的含义也要深远,童话故事能够打开孩子们的视野,获取更多有意义的人生指引。

例如,《去年的树》这篇文章总说小鸟一直没有放弃追寻大树,当发现树被燃尽的时候,还是坚守自己的信念和品质,兑现唱歌的承诺。这个短篇小说不止单单传递了环保的思维观念,更主要的是让孩子们学习小鸟的优良品质,信守诺言、说到做到、表里如一的品质。

第一,让孩子通过阅读了解课文的全篇内容,并且支持鼓励孩子用自己的话语去描述童话故事,同学之间互相试讲,锻炼其语言的表达能力,通过复述加深对课文的理解和印象。

第二,鼓励孩子用不同的角度去理解课文的内涵,引导学生们用发散型思维去欣赏和理解课文本身的意义,鼓励孩子们善于发现课文内容的美感。

第三,创新教育思维,用现代的思维去理解童话故事。童话不单单要停留在过去那个年代,它要伴随着现代孩子们的审美而不断的创新,追随现代社会的审美角度去进行创作,依据当代社会的不同热点话题,创新最新的内容,同时还需要教师们与时俱进,不断提升自身的教育理念。

五、从交融中感受意境之美

小学生能够在童话故事中体会到如诗如画的美好意境,这种意境能够很容易就让学生们沉醉其中,不自觉的进入到故事情节当中。所以小学语文教师在讲解童话故事时,要有效的使用到三种图画画面,让学生们更加深刻的体会到这种意境中的美感:第一张是课本中自带的图画,这种课本插图和课文的内容比较贴合,能够准确的表达故事中的情节,这种图画能够提高学生对于课文内容的理解。第二张是语文老师通过童话内容自行在黑板上画出的简笔画,这种方式也能够加深学生们对于内容的理解,提升了课堂的趣味性;最后一张画面应该是学生们根据自己对童话故事的理解而独自描绘的画面,这种方式能够有效的激发学生们的想象力,同时提高创造能力和绘画技能。教师可以借助这三种图画来完成童话故事的教学,进一步提高学生们对于故事内容的理解,还能提升学生们的各方面学习技能。

结语

总之,童话故事给孩子们展示了一个奇妙的幻想世界,有着奇特的想象力,生动的情节和形象的比喻,生动有趣的语言能够丰富他们的想象力,促进他们健康人格的形成,提升他们美丽的内心情感。教师在教学中应采取合理的教学方法,尊重学生的个体选择,锻炼提升学生的创新能力,促进小学生健康快乐的成长氛围。

参考文献

- [1]张淑梅.小学语文教学中童话教学策略探析[J].作文成功之路:教育前沿(上),2016(2):55-55.
- [2]杨柳.探析小学语文教学中童话教学策略[J].读写算(教育教学研究),2015,(51):436.

微课与小学数学课堂教学的整合

李福军

(江西省抚州市广昌县头陂镇中心小学 江西 抚州 344900)

[摘要] 当前信息化应用的不断推广和发展,让“互联网+”成为一种非常新型的应用模式,互联网的应用手段当前被广泛的应用到教学中,促进了教学事业的飞速发展。小学的学习阶段需要打好基础,同时也是未来学业和发展的重点阶段,小学数学是基础学科,打好数学的学习基础能够促进其他学科的学习,因此提升学生的数学学习能力和素质是非常必要的。想要进一步提升学生的数学学习效率,微课的使用能够有效发挥自身的教学优势,微课的应用具有较强的指导性和灵活性,能够有效的提升学生学习的兴趣。本文的主要研究内容是如何使用微课来进一步提升小学数学的教学质量和效率,让学生们更好的学习数学。

[关键词] 小学数学; 微课教学; 资源整合

信息技术时代的到来,每个行业都受到了一定的冲击,教育事业也一样遇到了这样的情况,国家在2018年颁布了《教育信息化2.0行动计划》,在这项计划中明确的把教育信息化当做了当前智能环境教育发展的一种必要手段。微课的出现属于是信息技术与教学模式紧密关联的一种手段,这种先进的教学理念备受教育界学者的关注。与此同时,笔者运用了以往的教学经验,展开了对微课实际应用教学模式的研究。

一、微课的概念

微课的概念,一直没有一个确定的定义,很多学者在微课的定义都有自己的解释,“微课就是集中了所有教学知识的一个三到五分钟的微视频”“微课是以多

媒体作为载体的教学微片段”……

笔者关于微课的概念理解是一种视频教学手段,视频中涵盖了授课教师制作的与教学主题相关的教学设计、课件素材、知识内容、课后练习等等内容。微课内容具体的设计思路应该围绕学生主体,以学生的实际知识点需求为课件制作的中心,内容中要强调教学的主要目标,提高学生的学习兴趣和学习的主动性。

结合笔者以往制作微课视频的经验来阐释,并不是所有的课程内容都需要制作微课来进行教学。微课的播放时间较短,但是虽然时间有限,也要结合一个完整的知识点进行阐述。微课在进行设计结构的过程中要以集中学生注意力为根本,让学生可以在比较短的时间内集中所有的精力来进行知识点的学习。

二、微课在小学课堂教学中的应用

(一) 微课在课前阶段的应用

微课教学的重心在于通过视频来学习，视频内容可以集中我们日常所见到的生活场景、动画与知识点。教师需要在课前认真设计微课的内容，事先带领学生自己预习学习内容，对内容有初步的认识，针对不懂的知识点和内容可以进行记录，这种事先预习的方式能够有助于课上的学习和知识点的理解。使用微课的学习手段能够让抽象的知识点和日常的生活场景有效的融合，便于学生更好的理解和掌握，同时还能引发学生的独立思考能力。

(二) 微课在课堂教学中的应用

微课在小学课堂教学中的应用，主要目的在于要将课程中的重点、难点简单化和直观化，更加促进学生对于这些难点的理解，加深学习的印象，更好的构建良好的数学思维。在正式讲课之前，学生们已经通过微课对内容有了预习和了解，在课堂上通过微课的引导，教师可以针对学生之前反馈的问题加深讲解的深度和广度。利用微视频来加深教师和学生之间的互动和交流，提升学生的思维。

例如，在讲解“认识底和高”这一课程内容时，微课视频的内容制作中，教师可以放置一些车辆限高的图片在里面，让学生们对于高度有一个直观的了解，同时加深对“高”这个概念的学习，进一步引申到底和高的定义。通过微课的引导，教师还可以向学生们继续发问，让学生们在日常生活中寻找更多物体的底和高，加深印象。

教师们结合微视频的教学手段，能够让学生们展开分组的学习和讨论，以此来提高学生自主学习和合作学习的能力，加强对数学概念的学习和理解，加深学习印象，方便记忆。

我们举一个“长方体与正方体的平面展开图形”的例子，在微课中对基本概念进行了介绍，同时还举例了两种不同的展开方式，微视频看完之后，教师让学生们4人为一组，通过剪纸的方式来加深对于图形展开的操作，通过不同图形展开方式加深对知识点的理解。另外微课的应用还能让学生们吸收到更多课本以外的知识点，扩展学生们的视野。但是关于微课的使用频率不易过多，如果使用较多容易让学生们产生对

微课的依赖，微课结束后不容易集中学生们的注意力，影响课程教学效果。

(三) 微课在复习阶段的应用

为了让微课起到良好的教学作用和效果，要求教师们要根据学生们在课堂上的具体表现来制作课后的微课内容。微课能够重复播放，教师可以在课后循环播放微课视频来找到其中存在的一些问题，以便于日后制作的过程中能够查缺补漏，这种方式也利于学生对于课上知识点的重复复习和知识点的巩固。站在学生的角度，学生们更愿意上微课，因为微课比较生动有趣，微课还能够有效的帮助学生们进行预习、复习，总结知识点，能够生动的讲解重点，方便记忆。

我们研究微课的课后练习内容，发现微课的课后引导复习取得了比写作业更好的效果。微课起到的复习效果主要是依赖于微课视频的观看降低了课后进行复习和指导的难度，通过微课的应用，让学生们养成了课后自主复习的良好习惯。

例如，教师在“找质数”这一课程的教学过程中，布置了课堂作业，传统教学手段中学生不知道怎样去寻找质数，使用了微课之后能够使学生们加深对于质数的认知和理解。在微课视频中老师预留了一部分练习题，同时也有对于习题的详细讲解，通过微课的应用培养了学生们独立思考、分析的综合能力。

微课当前在小学课堂教学上的应用，已经突破了传统教学中空间和时间上的极大限制，让师生之间的互动和交流摆脱了教室的局限，微课拉动了师生之间的距离，也大大提高了师生互动的机会。微课可以重复播放的特性，让学习更灵活，也极大程度的激发了学生的学习兴趣，让抽象的知识更加的生活化和具体化。在平时的数学教学中，有效使用微课来提升课前、课中、课后的教学效果，是新时代教学发展的需要，笔者相信微课在未来的应该过程中能够进一步发挥自身的优势特性，更好的提升小学课堂教学效果。

参考文献

- [1]王晶.多媒体在小学课堂教学中的应用[J].科学导报,2016,000(009):303-303.
- [2]邓相新.巧用多媒体提高小学课堂教学有效性[J].教育,2016(12):00212-00212.

借助思维导图，提高初中英语教学有效性

陈秀侠

(吉林省榆树市秀水镇大于学校 吉林 榆树 130400)

【摘要】随着教育的不断发展，给初中英语教学提出新的挑战，要求教师依据学生的英语实际学习情况找到更为适合他们学习与发展的教学方式，在保证学生拥有强烈学习兴趣的同时，能够快速掌握相应英语知识和技能，提高学生的英语学习水平。思维导图在教育中的入驻，给教师教学带来新的发展机遇，这就需要教师根据相应的教学内容，引导学生利用思维导图高效开展学习活动，让学生以一种简化、明了的思维工具快速理解、掌握英语知识，有助于提高学生的学习效率和教师教学有效性。本文基于笔者多年教学经验，就思维导图在初中英语教学中的运用，以提高教学有效性提出自己的几点看法，以供参考。

【关键词】初中英语；思维导图；有效性

思维导图是一种简化、明了的思维工具，能够将复杂、烦难的英语知识通过放射状图像简化，清晰地展现在学生面前，以有效帮助学生掌握相关的英语知识。初中英语教师应当重视思维导图在教学中的应用，让学生利用思维导图放射性优势开展思考活动，促使学生快速掌握相关知识，树立学生学习自信心，逐步消除学生畏惧学习英语的心理，让学生今后可以带着浓厚的学习兴趣和探究欲参与到英语学习活动当中，有助于教师提高英语教学有效性。那么，具体该如何借助思维导图提高英语教学有效性呢？

一、思维导图在初中英语预习活动入驻

思维导图是由英国东尼·博赞心理学家所提出的一种理论，是一种能够将思想、知识结构图像化且能够将大脑放射性思维外化的思维工具，它的出现，给初中英语教学注入新鲜的血液，让学生逐步拥有自主学习与探究的意识和能力，让学生以主人翁的身份参与到学习活动当中，这远比教师以“耳提面命式”的向学生“灌输”知识效果要好得多。

为转变学生学习方式和思维方式，提高教师的英语教学效率，教师应当重视思维导图在初中英语教学中的运用，也包括学生的预习活动。预习是学生提前了解英语知识的一种自学准备，是学生高效学习英语知识的重要前提，作为合格的英语教师，应当重视引导学生借助思维导图进行预习活动，以帮助学生在预习过程中快速运转思维，保证学生高效完成预习任务，为课堂高效学习奠定坚实基础。

比如，在教学“I'm watching TV”一课之前，为培养学生自主学习意识和习惯，转变学生的英语学习方式和思维方式，笔者重视学生预习活动的开展，并引导学生以思维导图形式开展预习活动，学生可以利用带有顺序标号的树形结构，将英语知识中所涉及的词汇、数字等进行结合，并利用相关图形、色彩等将英语知识与逻辑、抽象思维进行有效结合，以图文形式展现出思维过程，帮助学生有效开展预习活动和记忆活动，提高学生的预习效率。在进行本单元的预习活动当中，学生首先按照笔者提示，找到相关的中心词或者中心话题，并根据自己的理解画出独属于自己风格的思维导图，并展现出相关的逻辑关系。在正式上课之时，笔者利用一点点时间让学生将自己的思维导图放在小组内进行交流与探讨，以相互借鉴自主学习经验。如有的学生以“What is he doing?”为中心话题，向四周辐射出watching TV、cleaning、reading a newspaper、talking on the phone、listening to a CD、exercising等，exercising又分出Running、swimming、surfing、skiing、rowing等，这是学生自主学习、思维碰撞的结果，是学生思维闪光的过程，是学

生高效理解、掌握、记忆英语知识的过程中，更是学生个性化思维形成的过程，教师应当予以重视与肯定，思维导图并未好坏之分，只需要展现出一定的逻辑关系，符合学生思维逻辑即可。

二、初中英语教学过程运用思维导图

阅读是学生比较头疼的学习板块，但是阅读却是学生拿分最容易的项目，常言道：“得阅读者得天下”，阅读应当受到教师与学生的重视。为能够让学生高效掌握阅读知识与阅读技巧，提高学生的阅读水平，在教学过程中，教师应当重视思维导图的运用，以帮助学生在快速梳理阅读文本知识架构，助力学生逐步明确阅读文本主线，以促使学生更好地理解、掌握英语知识，树立学生学习阅读知识的信心，让学生能够带着极高的热情主动到阅读世界当中进行探索，有助于教师高效开展阅读教学，提高阅读教学效率。

教师要做的就是引导学生运用思维导图梳理文章内容，比如，那故事性比较强的阅读文章来讲，学生科借助思维导图去明确故事主线，掌握文章主题，并且了解事件的起因、经过、发展与结果，学生可以以where、when、who、why、What等五点内容为出发点，将阅读的脉络完整呈现出来，助力学生高效进行阅读学习活动

拿“What were you doing when the UFO arrived?”一单元来讲，为让学生掌握过去进行时态，利用知识谈论过去发生的事情，学会讲故事，笔者在教学过程中引到学生利用思维导图学习Reading部分，在此过程中，笔者需要学生灵活运用“where、when、who、why、What等套路”学习英语知识，如设置相应问题“When the UFO landed? Where was Ted?”“What was Ted doing when the UFO landed?”“And then what happened?”等等，让学生带着问题快速梳理阅读文本，逐步了解文章内容，提高学生阅读水平。

总之，初中英语教师应当重视思维导图的运用，以有效转变学生的学习方式和思维方式，培养学生自主学习意识和能力，在英语学习中有效突出学生主人翁地位，让学生主动配合教师完成教学任务，提高英语教学效率。

参考文献

- [1]江巧妹.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析[J].英语教师,2016(17)
- [2]吴阳.思维导图在初中英语阅读教学中的应用调查研究[D].河南师范大学,2018