

# 初中数学课堂教学模式研究

康明明

(江西省赣州市宁都县蔡江中小学校 江西 赣州 342828)

**【摘要】**随着新课程改革不断深入,课堂教学也正在发生着前所未有的变化。同时,对我们教师也提出了更高的要求,即通过新型教学理念的引导,创新多元化教学方法,使学生可在有限时间与空间内,达到学会学习、学会探究和学会合作、学会应用的目的。在这方面,进行有效的课堂教育的必要性思考,并探索教学方法的创新思路。

**【关键词】**初中数学;有效课堂;教学模式

## 一、引言

随着新课程改革不断深入,课堂教学也正在发生着前所未有的变化。初中数学课堂教学中,我们教师通过对教学时间的合理、科学编排,增强与学生间的互动,使其能够在加快数学掌握度和理解度的情况下,解决各类数学问题。当前,新课改下的初中数学课堂教学已实现有效、高效课堂的转变,借助对学习主观意识和主体地位的展现,使学生在课堂中的思维活跃起来,达到预期的教学效果。

## 二、初中数学有效课堂教学的必要性

在今天必须实施新课改理念的前提下,构建有效课堂就变得十分必要。首先,增强学生自主学习能力。初中生数学自主学习能力是初中生在数学活动中表现出来的一种综合实践能力。新课改强调,实践教育和思维教育,即以实践引导的方式,对学生实践能力、思维能力予以调动,再借助对他们学习积极性和主动性激发,达到教学互动、师生互动和生生互动的效果,以便能够在检验和调整自身学习方法方式的同时,增强他们自主学习的有效性 & 准确性。例如:初中数学有效课堂的营造,既可帮助孩子们树立正确的学习观,还可在增进师生和生生间情谊的同时,还能提高孩子们在教学中的主体地位,使之不再依赖于老师。

其次,激发孩子们的数学学习欲望。与别的课程相对,初中数学知识过于抽象,仅依据课堂教学时间,初中生难以对其予以充分掌握和理解,久而久之,必将会使初中生出现畏惧数学和厌恶数学的态度,更谈不上数学学科学习欲望的形成。可见,初中数学有效课堂的营造,在初中数学教学中具有关键性的作用,即通过和实践生活间的衔接,使其能够以生活的层面,对初中生思维加以引导,再鼓励他们发现问题、思考问题和解决问题,以便能够在激发他们学习数学欲望和对数学知识的求知,从而达到预期的数学教学效果。

## 三、初中数学有效课堂教学的几点对策

### (一) 培养学生发散思维

课堂教学是教学的基本形式,优质、高效的课堂教学是促进学生有效学习的基本前提,也是新课改环境下培养学生发散思维教育的重要保障。要将培养学生发散思维的目标落实到位,则可在平常教学过程中,对以下内容予以注重,即调动初中生学习兴趣,传统意义上的公式定理和抽象概念的学习,往往会使初中生丧失学习欲望。而现在我们教师可借助信息媒体教学课件,能逐步调动学生学习的积极性和兴趣度的同时,增强数学课堂教学的趣味性,使之可在贴近实际生活的前提下,切实有效课堂营造的意义。此外,侧重教学内容、生活实践间的衔接,使初中生能够意识到数学源于生活,并用于生活,继而便于他们对数学相关知识的学习,从而使每一位学生获得有价值的数学知识。

### (二) 增强学生自主学习能力

在实施初中数学教育过程中,要注重培养学生自主学习的能力。随着我国新课程改革的不断深入,我们应切实加强学生自主学习能力的培养,因为这是提高学生创新精神与实践能力的有效途径。同时,新课程改革的不断推进,对初中数学有效课堂也提出较为严格的要求。而若要加快教学效果和教学质量的提高,可在平时的教学中,逐渐摒弃传统教学模式,使之在现代化教学取缔灌输式教学模式的条件下,营造活跃、积极向上的教学氛围,以此来增强初中生自主学习能力。

### (三) 施行小组合作学习

小组合作学习是目前我国各省各校普遍采用的一种富有创意的教学理论与方略。由于其实效显著,被人们誉为近十几年最重要和最成功的教学改革。对于初中教学活动而言,其对教学标准、教学要求的追求,使之能够在增强学生交际能力、合作协作能力的同时,加深对数学问题的把控,以便更好达到问题解决的目的。在此过程中,我们教师可融合辩论的方式,鼓励学生对自身观念予以表达,再以思想引导的层面,引发学生的思考与讨论,提高学生思考意识、小组合作意识。例如:在“轴对称”课程教学中,我们可以通过对直角三角形、等腰三角形的阐述,增强孩子们对三角形组成因素的认知,再依据孩子们学习能力,施行小组合作学习,以便加深对“轴对称”相关知识的掌握。由此可见,小组合作教学模式,既能激发孩子对数学知识的兴趣,还能在提高自身学习主动性和自主性的同时,培养自主思考和勇于探索的精神,更是初中数学有效课堂营造的必然条件。

## 四、结语

在新课改环境下,为初中数学创建一个有效的课堂不仅可以提高初中生的学习能力,还可以提高初中生对发现问题和思考问题以及解决问题的认识。对此,笔者认为,在日常教学中我们教师可依据初中生的特点和教学内容,对教学模式与方法予以选择,以便能够在增强初中生学习主动性的同时,使初中生从根本上理解数学这门学科的魅力。

### 参考文献

- [1]王艳芬.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].中国校外教育,2018(33).
- [2]曾山.初中数学高效课堂教学方法探讨——以北师大版为例[J].神州,2017(19).
- [3]朱长东.培养问题意识,深化思维品质——初中数学高效课堂教学方法探讨[J].数学学习与研究,2016(22).
- [4]曾奎.初中数学高效课堂教学方法探讨[J].数理化解题研究,2017(14).

# 初中语文小组合作学习探究

李秋阳

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**初中语文作为一门综合性的学科,十分考验学生的思维拓展能力及理解感悟能力。小组合作学习模式作为一项良性的学习方法,能够促使学生们在合作的过程中集思广益,展现自身的观点,促进学生们从多个角度展开知识内容的探究。且通过合作分工,有效地打破了传统单一学习中,学生自我学习被动“旁听”的局面,做到了人人参与,以新颖的学习形式调动了学生的学习兴趣。教师能够在课堂教学中为各个小组进行引导安排学生进行选择自己可以胜任并具知识理论性的知识问题,完成角色分配,以此向学生提供一个自我才华展示的舞台。通过合作学习学生们能够从中培养出良好的交际能力,达到彼此间的信息共享,无形在同人交流中通过对比、判断、评价、分担等学习方式,形成自主学习意识。且小组合作学习模式也能有效地转化教师的角色,从师长转化为学生的学习帮助者、辅导者,拉近师生距离,形成一种融洽的学习氛围,通过合作教学活动,促进教师教学工作的有效展开实现教学整体目标。

**【关键词】**初中语文;小组合作学习;探究

小组合作学习是一种富有创新精神的教學手法,其有效扭转了以往教师在课堂上一人讲解、学生被动听讲的乏味局面,为学生自主地融入课堂带来了巨大的推动力量。小组合作学习对学生来讲是一种全新的体验。学生在进行小组合作交流的时候,可以自主地表达出自己的看法,拓宽自己的知识视野,并且在共同交流的过程中,一起探究学习过程中遇到的问题,查漏补缺,共同进步。所以,在初中语文教学中,优化小组合作学习模式极为重要。

## 一、初中语文小组合作学习存在的问题

### 1. 小组合作学习流于形式,缺乏实质性内容

开展初中语文小组合作学习活动时,常常有教师错误地认为小组合作学习仅仅是四名学生在了一起交流沟通,教师无须进行任何指导。在这种错误观念的指引下,教师通常会随意分配学习小组,由于学生群体的学习能力、学习方法均存在差异,在进行

小组合作学习的时候,通常很难达成共识,无法和其他成员正常交流。加之教师不会为学生提供任何要求以及指导,因此小组合作交流活动流于形式,本质目标缺失。

### 2. 小组合作学习重视结果,忽略小组探讨的作用

课堂教学通常是简单地对文章进行分析,其主要目的是帮助学生更深刻地理解当前文章的答案。在开展小组合作学习的过程中,教师过分注重教学结果,忽略小组探讨的重要作用。某些情况下,即便学生想要解决问题,教师也会因教学时间不够而匆匆带过,这就导致学生的问题长久被积压,久而久之,势必严重影响学生的成长。此外,教师在开展小组合作讨论活动过程中,仅仅给予学生三分钟时间,学生尚未讨论出完整答案只能匆匆结束。此种小组合作学习模式所取得的成效明显不高,更无法促进学生核心素养的形成。

## 二、初中语文小组合作学习的开展方法

### 1. 小组背诵

在初中语文课堂上建立小组合作学习,是一种高效的教學方法,有利于提高学生的语文成绩。《木兰诗》是初一课本中很重要的一课,要求学生能翻译成白话文,并且能背诵和默写。如果全班学生都在老师那儿背诵,那么时间就会拖得很长,不利于后期的上课进度。这时便可以组建小组,前后左右4个人一组或者是6个人一组,选定责任心较强的同学为合作小组的组长监督组内其他同学的背诵,小组长在老师那里背诵,由老师制定背诵的时间。比如说学完本课后一周后组内的成员都要去小组长那里进行第一轮背诵,十天后进行二轮背诵,组长要及时地向老师反应小组成员的背诵情况,以便于老师对班上同学的学习情况有一个很好的了解。

### 2. 情感朗诵

《假如生活欺骗了你》是被称为“俄罗斯文学之父”的普希金写的,这首诗以劝说的口吻和缓和的语气鼓励人们相信生活。学习这首诗时体会作者的情感很重要,可以在课堂上让学生在小组内进行自由的朗诵,在朗诵时要表达出当生活遇到挫折时还依然相信未来的情感,小组内朗诵完后组内成员评选出一名朗诵较好的学生在班级进行朗诵,然后再由老师对这些同学的诵读情况做一个点评。这样每一个同学都能参与其中,而不是以往的学生举手自荐或者是老师点名朗读,只有少数几个人能真正参加到课堂当中。小组合作的形式会让每一个同学都有参与的机会,能最大程度地激发学生的学习热情,让他们能自主地学习其他同学的朗读方式,也对课文有一个更深的了解。

### 3. 加强学生互动

老师可以在课堂上根据上课内容相关的知识增加学生的小组合作机会,在初一下册课本中有以“烦恼”为题写一篇作文,每个人都会有烦恼,烦恼后面也会有自己的一段小故事。有的人的烦恼是家长总是拿自己和别人家的孩子做比较;有的人的烦恼是寒暑假期间家长安排各种补习班;还有的人是因为和同学之间有点矛盾。

可以就每个人的烦恼为题,让学生自由发挥相互探讨。给予学生课堂思考与小组讨论的时间,并给予他们代表小组发言的机会。这不仅可以加强学生之间的了解,还可以培养学生交流互动的能力,让学生之间可以相互开导帮助,争取消除这些烦恼。既展示自己独特的思维方式,又总结小组讨论结果,培养自我思考的能力和总结表达能力,同时又达到课堂互动的良好效果。

### 4. 合作与竞争

老师在上课时可以根据上课内容适当的提出相应的问题。例如,在学习《紫藤萝瀑布》一文时,文中有描述眼前的紫藤萝还有作者回忆起过去的紫藤萝,这两者之间有什么不同?可以就这个问题让学生在小组内展开讨论,讨论之后由组长汇报,组长汇报之后,根据小组内的互动的情况和组长汇报的情况综合得出评分。小组合作学习不仅要有组内的合作还要有组间的竞争,有竞争才能相应的促进合作。评分的目的就是要加强组间的竞争和组内的合作,合作与竞争互存,这样不仅能达到合作的目的还能加强合作的意识。在合作学习的过程中最重要的是创造学生独立思考与内部交流的时间与空间,加强内部沟通的能力,建立学生课堂表现的信心。

没有合作的课堂教学是不成功、不合格的教学,但如果仅仅将“小组合作学习”转变为“小组合作学习”那么真是课堂教育的遗憾,高效、有效的小组合作学习,能够切实提高学生独立思考与交流学习的能力。

### 参考文献

- [1]梁应龙.小组合作学习在初中语文教学中的应用[J].西部素质教育,2019(07):239.
- [2]陈瑞良.分析小组合作学习法在初中语文课堂教学中的运用[J].课程教育研究,2019(13):56-57.
- [3]冯卫.对初中语文小组合作学习高效化的探讨[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2016(02):30-31.

## 初中物理教学中探究式教学法运用的研究

李史斌

(江西省赣州市赣县区大埠中学 江西 赣州 341115)

**【摘要】**在新课改背景下,探究式教学法在初中物理教学中的应用价值越发凸显了。对此,在初中物理教学中,教师应重视对探究式教学法的运用,并善于寻找行之有效的运用方式,以激发初中学生的探究欲望,燃起学生对物理学习的内在动力,使初中学生能够自觉、自主投身于物理课堂的学习之中,从而使初中学生物理学习水平能够得以显著进步。

**【关键词】**探究式教学法;初中物理;应用

在初中阶段,物理为一门重要的学科。对物理知识的学习,利于初中学生更为长远的发展。然而以实际情况来说,在初中物理教学之中所存在的不足也是非常多的,如教学模式匮乏,学生自主探究意识较弱,以及重难点突破困难等,进而对物理教学的开展产生了较为严重的影响。所以针对上述情况,应积极探寻合理的改善策略,如运用探究式教学法,使初中物理课堂焕发出新的生机活力,达到有效教学的目的。本文以初中物理教学现状为出发点,着重度探究式教学法在初中物理教学中的应用策略进行分析。

### 1 初中物理教学现状

以初中物理教学现状来说,教学模式匮乏、学生自主探究能力差以及重难点突破困难等,为其中存在的主要问题,对此应积极寻找方法对其予以改善。细致分析初中物理教学现状,主要内容体现如下:其一,教学模式匮乏。由于不少教师都习惯运用以往的教学模式,未能追随时代脚步,对物理教学模式予以及时创新,导致现阶段物理教学模式难以满足初中学生对物理学习的需求,因而势必难以取得物理学习成绩的进步。其二,学生自主探究能力较差。因初中学生接触物理学科的时间也并不久,对物理知识的探究意识也并不突出,在此情况下,即使学生在物理学习中遇到困难,也难以借助自身探究能力,实现对问题的有效解决,多会依赖于教师对其的讲解。其三,重难点突破困难。对物理知识的学习本身是存在不小难度的看,对学生逻辑能力、思考能力等有着很高要求,并不是所有学生都能够对物理知识予以深入理解与掌握,在实际教学中所遇到的困难也并不在少数。

### 2 探究式教学法在初中物理教学中的应用策略

探究式教学法在初中物理教学中的应用策略,主要内容体现如下:

#### 2.1 开展合作探究

合作探究为一种较为有效的探究方式,其能够很好地提升学生在课堂探究中的参与程度,使学生能够乐于对物理知识进行探究,进而使初中学生探究能力获得提升,学习能力取得进步。所以,在初中物理教学中,教师应运用探究式教学法,对合作探究模式予以开展,一方面教师应对初中学生进行分组,让初中学生以小组合作的形式,积极对物理知识进行探究,以深化初中学生对物理知识的理解,同时使学生自主探究能力也能够小组合作之中得以提升。另一方面教师应重视对探究问题的设计,应结合于初中物理教材内容,对探究问题进行设计,让学生能够在探究问题的过程中,就获得对物理知识较好程度的理解,在此情况下,教师的教学内容也会变得容易开展,从而使教师的教学质量能够得到提升。

例如,在学习《运动的描述》一课时,教师应善于运用探究式教学法,来开展合作探究,先针对本节课内容进行探究问题的设计,如物体运动的方式等,而后对初中学生进行分组,让其以小组合作的形式,对问题进行探究,进而实现对物理知识的有效理解,以满足学生的物理学习需求,调动学生学习的积极性,提高学生学习的质量,促进学生长远发展。

#### 2.2 创设探究情境

情境的创设对初中物理教学而言是十分有利的。所以,在初中物理教学中,教师若想使探究式教学法获得贯彻运用,则应重视对探究情境的创设,使学生都能够投身于该情境之中,不断对物理知识进行探究,以促进初中学生对物理知识的有效理解。同时,通过这种方式,还有利于激发学生的探究热情,使学生能够感受到物理学习的趣味之处,从而以更为积极的姿态对物理知识进行探究,最终实现对物理知识的深入学习。

例如,在学习《声音的特性》一课时,教师就应注重对探究式教学法的运用,积极为学生创设良好的探究情境,使学生能够对“声音的特性”进行较深层次的探究,进而获得对本节课相关物理知识的深入理解,如此对推动初中学生物理学习水平进步也是非常有利的。

#### 2.3 借助信息技术

在初中物理教学中运用探究式教学法时,还应善于借助信息技术,以更为清晰、灵活的方式引导初中学生对物理知识进行探究,同时,这种方式还有利于激发初中学生的探究兴趣,提升学生在物理课堂中的探究积极性,使初中物理课堂教学效率能够得到提高。

#### 2.4 增进师生之间的有效交流沟通

伴随着新课改的逐步深入,在物理教学活动中,物理教师要关注师生互动环节,在运用探究式教学法时,要仔细观察学生在探究活动中的表现,增进与学生的交流沟通,若学生在探究环节遇到问题,要给予适当建议和引导。任课教师要依据新课改的要求,科学运用现代化教学理念及教学模式,明确探究式教学的特点,开展具有针对性的探究活动,切实彰显探究式教学法的价值及意义,并给予学生适当的指导及帮助。首先,在物理教学活动中,教师要以思维引导为指导,确保教学方案设计的适宜性,突出学生在教学活动中的主体地位,并科学运用贴近日常生活的案例,拉近学生与学习内容的距离,调动学生的学习积极性,切实提升物理学习质量。其次,在开展物理探究活动时,要明确探究的本质,深入剖析运用探究式教学法的意义,并结合实际教学情况,适当改进和优化教学方式,让学生的主体地位得到体现,增强学生对物理学科的学习兴趣,从而增进学生对相应知识点的理解。

### 3 总结

总而言之,在初中物理教学中,教师应重视对探究式教学法的运用,切实对初中学生予以引导,让学生能够投身于对物理知识的探究之中,以深化学生对物理知识的理解,扎实学生对物理知识的掌握,使初中物理教学的实效性能够得到彰显,最终使探究式教学法在初中物理教学中的重要价值能够得到凸显。

### 参考文献

- [1]刘少英.初中物理教学方法选择与创新探究[J].科学大众(科学教育),2019(04):31.
- [2]王崇伶.核心素养背景下初中物理教学中学生实践创新能力的培养[J].学周刊,2019(14)