

特殊儿童个别化教学计划的制定与实施

张雨

(贵州省黔西南州晴隆县特殊教育学校 贵州 黔西南州 561401)

摘要 以《培智学校义务教育课程标准》(2016年版)及材施教为中心思想,结合特殊教育的特点,对特殊儿童进行个别化教学能够有效地提升特殊教育的效果,更高质量的培养特殊儿童的素质。而本文将结合个别化教育的含义,具体探讨其制定及实施的方法,希望能为相关教育者带来一定的启发。

关键词 特殊教育;个别化教育计划;制定;实施

在特殊教育中,若不能重视特殊儿童的个性化需求,通过针对性的教学激发学生的潜能,是无法达到理想的教学效果的。而个性化教学计划正是秉承着因材施教的教育理念,针对特殊儿童的需求,进行教材内容、教育模式及教学方法的调整,通过更具针对性的教学解决特殊教育中现存的问题。

一、个别化教育计划的含义

个别化教育计划的目标是彻底落实《培智学校义务教育课程标准》(2016年版)及因材施教的教育理念,针对特殊儿童展开个体差异教学。首先,个别化教育计划打破了集体教学的局限性,大部分情况下集体教学是不能顾及学生的个人需求的,当特殊儿童的个人需求与集体教学计划产生冲突时,个别化教育计划能够为其提供针对性的教育计划及教学内容。其次,个人化教育计划能顾全特殊儿童的特殊需求。例如,平衡能力的锻炼、协调能力的培养等。因此,对于特殊儿童而言,个别化教育计划是十分重要的,它能够满足学生课内外的个人需求,对特殊教育具有积极的促进作用。

二、个别化教育计划的制定

1、制定原则

个别化教育计划制定过程中,结合其主要因素确定相应制定原则。对于计划制定而言,最重要的三项因素为:特殊儿童的特点、儿童的家庭情况、安置形态的特点。为保证个别化教育计划能够顺利的实施,在制定时必须保证其合理性及有效性,综合考虑其影响因素,计划制定的过程应遵守以下原则:

(1)科学性原则。在制定计划时切忌盲目、凭空揣测等现象,应该利用科学的方法对特殊儿童展开分析与观察,在经过严格的测评后,找到特殊适龄儿童教学起点,形成最科学的教育计划。

(2)发展性原则。个别化教育计划的制定不仅仅是在现阶段解决特殊教育的难题,同时要对特殊儿童的身心发展具有积极作用。因此,在制定计划时应参照健全儿童的成长规律,尽量激发特殊儿童的潜能。

(3)可行性原则。首先,在制定计划时应考虑特殊儿童的发展水平;其次,制定计划时应考虑所配备的师资力量及硬件条件,根据现有的教师水平及硬件设施制定相应的教育计划。

2、制定步骤

第一,分析评量。分析的主要内容是儿童的个体差异。对特殊儿童个体差异形成的原因和种类进行全面的了解。明确不同差异之间的关系和纠正的可能性,因为只有如此才能够更好地对特殊儿童实施针对性教育。在分析评量过程中,通常会有三个途径。一是采用简易测量表(即:评量细则、四码表)的方式对特殊儿童的发展水平进行分析,这种方式是非常常见的;二是通过对特殊儿童日常行为活动的观察(做到:时时、事事、天天)和分析来了解特殊儿童在发展过程中的真实水平;三是通过座谈会或家访等形式对儿童的成长情况进行全面的了解。

第二,制定计划。分析评量为特殊儿童个别化教育计划的制定打下了坚实的基础,在第一步骤结束后,具体的教学目标就得到了有效的落实,以教学目标为基础进行个别化教育计划的制定。

第三,修订计划。个别化教育计划实施过程中,关于特殊儿童的情感问题也是一个需要重点考虑的因素。而且这是一个动态性的因素,因此必须对教学计划进行修订。特殊儿童难免会对自己的缺陷与障碍产生不良心理,这样的心态的确不利于儿童的身心发展,针对这样的情况,教师要让学生感受到更多的关怀与鼓励,使学生在学习上的信心得到成倍增加。

三、个别化教育计划的实施

1、成立评估小组,协调并组织教学实施

在特殊教育实施过程中,制定个别化的教育计划是必行之策,也正是因为个别化教育计划的制定,学生与教师之间的沟通越来越频繁。特殊儿童个别化教育计划的制定与实施并非是教师的个人行为,而是一个有组织、有规则的育人过程,这个计划在相关教育机构的领导下渐渐落实,并成为特殊教育学校教育工作中的重要组成部分。成立个别化教育计划评估小组的目的是向个别化教育计划的实施提供更多的支持,在实施过程中,如果遇到相关的问题,评估小组能够及时地予以解决。

2、多方参与,共同讨论和制定教学计划

特殊儿童个别化教育计划的实施时要在相关教育机构评估小组经讨论后才能够得以实现,关于个别化教育计划,一般是由特殊学校的班主任全权负责,拟定好资料后上交评估小组。为了使教学计划的实施能够更有效,建议在讨论过程中能够让特殊儿童和家长参与其中,这样有利于他们对个别化教育计划的内容有更全面的了解,在计划实施的过程中配合度更高。

3、循序渐进,及时解决实施过程中存在的问题

任何阶段的教学都有其顺序可循,特殊儿童个别化教育计划的实施也需要按照顺序逐步推进,这样才能够将相关教学活动得到有效的实施,达成儿童的教学目标。但需要注意的是受到各种因素的影响,一些教师在制定计划的过程中,往往过于在意自己的主观要求,忽视了儿童在整个教学阶段中的心理,没有顾虑到儿童的个性化需求,导致个别化教育计划无法有效落实。为避免这种情况,在个别化教育计划制定与实施过程中,老师对特殊学生各方面能力要做出全面分析,为其提供个性化的指导教学。

总结

从根本上讲,特殊教育必须有个别化的教学计划,个别化教育计划真正体现了因材施教这一伟大思想,最好的教育就是结合学习者的特点与水准进行针对性的教学,特别是特殊儿童,无论是在心理和生理上与正常儿童之间的差别都很大,个别化教育计划的制定与实施对他们综合素质的提高有着至关重要的作用。

参考文献

- [1]林静华.个别化教学在特殊教育中的运用[J].旅游纵览(下半月),2018(02):227-228.
- [2]卢桂云.如何理解特殊教育学校教师“眼中”的个别化教学[J].赤子(上旬),2017(04):251.
- [3]蔡葆瑛,邱轶.特殊教育:基于多元化评估,开展个别化教学[J].上海课程教学研究,2016(06):25-27.

农村中学物理教学途径探究

陈泰新

(海南省昌江黎族自治县叉河镇初级中学 海南 昌江 572724)

摘要 随着教育教学工作的不断改革与创新,我国农村地区初中物理教学质量也有所提升,但是由于农村地区教学条件有限,学生厌学情况明显等原因,农村初中物理教学现状仍不容乐观。基于此,本文首先阐述了当前农村地区初中物理教学存在的一些问题,其次研究了农村初中物理教学的有效途径。

关键词 农村初中;物理教学;途径

一、农村初中物理教学存在问题

(一)物理教学质量不高

我国多数农村地区都是大班授课,每个班级中学生的人数较多,这样便导致教师没有过多的精力去给每一名学生进行细致的指导。物理学科是一门以实验为主的学科,然而由于部分农村初中学校的实验器材不够齐全,所以这也便造成了物理课堂单一、陈旧现状,学生们厌学情绪明显,对于物理学习提不起兴趣,农村地区学生的物理基础本身就较差,这样一来学生的物理学习效率则变得愈加低下。

(二)学生小组合作学习能力较差

农村地区的学生小组合作学习能力较差,多数学生并不具备与他人共同合作学习的意识,他们还是认为学习就应该是自己在老师的指导下独立学习,他们已经习惯了独立完成作业、独自研究问题,当物理教师在课堂上组织小组合作学习活动时,学生们很难参与进去,在合作学习的过程中很少有学生会主动发言,最终导致合作学习效果不佳,学生们没有得出一致的结论。

二、农村初中物理教学途径

(一)采用生活化教学方式

通过分析部编版初中物理教材我们不难发现,其中的许多内容都与学生的实际生活有着密切的关联,物理本身就属于一门自然科学,物理学科中的许多知识都是来源于现实生活的,所以,为了帮助农村初中生更好的学习物理,增强农村初中学生学习物理的兴趣,农村初中物理教师可以采用生活化教学的方式去进行教学,在教学过程中融入生活中的一些内容,帮助学生理解复杂的物理知识。例如农村初中物理教师在讲解“蒸发”这一节内容时,教师就可以和学生们分享一些在生活中比较常见的例子,如学生们生病时都需要去医院打针,而我们每个人在打针之前都需要用酒精在皮肤上轻轻擦拭一遍,这个时候我们总会觉得皮肤上凉凉的,造成这种情况的原因就是在皮肤上擦了酒精之后,酒精就一直处在蒸发过程中,而酒精在蒸发过程中会吸收很多的热量,所以我们才会觉得皮肤上出现了凉凉的感觉,这时教师便成功地将话题引入到了本节课要讲解的内容之上,教师还可以继续引导学生

思考生活中哪些事例是和蒸发相关的。又如农村初中物理教师在讲解噪声的相关内容时,教师可以使用多媒体教学设备播放一段工地施工的短视频,视频中我们可以听到十分嘈杂的声音,其中包含人们讲话的声音和施工机械设备运转的声音,当我们听到这些声音时会感觉到很不舒服,我们的情绪会受到影响,这便是噪声给我们带来的危害。事实上,严重的噪声还会影响我们的听觉系统和神经系统等,通过为学生播放这一短视频让学生对于噪声的危害有深入的了解。总之,通过采用生活化的教学方法,能够让农村学生意识到物理与生活之间的联系,这样可以增强他们学习、探索的兴趣。

(二) 运用小组合作教学法

小组合作教学法是较好的教学方法,在采用小组合作探究式教学法之前,教师应对学生合理分组,并给学生布置任务,让学生对任务进行分组探讨,亲自动手完成任务。例如农村初中物理教师在讲解“串联和并联”这一节内容时,为了更好地让学生理解这节课内容,教师可以根据学生对物理知识的掌握程度和性格特点等将学生分成几个不同的学习小组,然后鼓励学生以小组的形式进行探究,教师应要求每个小组内的成员都应有自己的分工,选出一名组长负责带领组员完成整个探究过程,学生们在相互交流、相互探讨的过程中掌握物理知识,这样可以增强学生们的效率。

(三) 组织趣味物理实验

物理课程中的实验教学对学生来说如果实施的好那是非常有趣的,当然农村初中可能在资源方面较为欠缺,但只要人肯想办法,很多东西都是可以通过一些土办法来进行弥补的,生活中很多小器具均可以用来作为实验演示,例如,在进行大气压的实验时,笔者通过用一个小盘子和一个面盆,在面盆里装满水,然后将盘子扣入水中,此时将盘子往上提,会发现很吃力。这样一来将学生的积极性给激发出来,让他们充分将生活中的现象与物理进行结合。

结束语

总之,农村地区学生的学习基础薄弱,对于物理学习缺乏兴趣,为了改善这种情况,农村初中物理教师应该灵活选择教学方法,农村初中物理教师可以选择采用生活化教学和小组合作教学的方式,激发学生的学习兴趣,也可以组织趣味物理实验,激发学生的探究欲望,进而达到提高农村初中物理教学质量的目的。

参考文献

- [1] 韦志远. 浅析初中物理学困生的成因分析及教学建议[J]. 教育教学论坛, 2014(16): 90.
- [2] 边江; 平智敏. 关于声音可视化的探讨与应用——基于农村初中物理课堂实验[J]. 中学物理教学参考. 2015.
- [3] 李石祖. 农村初中物理“1+3”教学模式应用例析——以“4.2探究汽化和液化的特点”教学为例[J]. 课程教育研究. 2019.

关于课程资源整合与教学模式改革的研究

李 玲

(山东省莱阳市和平小学 山东 莱阳 265200)

[摘要] 课程资源,是课程理论中的一个重要概念,包括构成课程目标、内容的来源和保障课程实施、课程评价活动进行的设备和材料。学校实施的主要是分科课程,由于分科过细,自成体系,各学科互不相干。各个学科为了提高本学科的教学质量,教学内容窄而深,缺少学科之间以及学科与生活之间的横向联系。但是现实问题本来是综合的、立体的、紧密联系的,单一的学科知识再有力也不足以面对。在原有的分科课程的基础上,将国家部分学科课程进行校本化、生活化的整合,成为课改的必然。

[关键词] 课程资源; 整合与教学; 模式改革

一、课程资源的分类和呈现形式

1. 文本资源: 现有的文本是记录先人曾经做过的事情和经验,后人的学习有时就是继承和发扬。学生的学习内容中有一部分是需要采用间接接受的方法来完成,所以把书上的知识有机的组合,为学生的学习提供服务。这个方面将是本课题研究的重点和难点——怎样进行收集、筛选以及整合为学生学习提供的素材。

2. 师本资源: 教师决定着课程资源的鉴别、开发、积累和利用,其自身就是实施课程的首要基本条件资源,因此教师是最为重要的课程资源,教师的素质状况决定了课程资源的识别范围,开发与利用的程度,以及发挥效益的水平,因此在教学过程中教师的个人综合素养,教师情感和工作态度,教师的日常行为习惯等都是学生学习的资源,为此教师要转变教育观念,重新审视自己,树立为学生服务的教学观念。

3. 生本资源: 学生是学习的主体,是课程目标实施的对象,其自身的素质将直接影响到课堂教学效果。在课堂教学中学生原有的知识,原有的生活经验、平时活动方式、交往时的情感等都是可以利用和整合的资源,所以课程资源的整合应以学生的学习为出发点,并以学生的主动参与为主轴,在活动的过程生成新的学习资源,最终以发展学生的综合素质为发展方向。生本资源的整合利用将是新课堂教学的生命。

二、课程资源整合的实践探索

1. 课程资源的整合策略

(1) 加强培训,明确方向。教师进行了学科间知识整合的理论培训、信息技术培训以及撰写各类科研材料的指导性培训等。并根据培训内容定期组织考核性的检测,从而不断提升了实验教师的基本素质,并且在最短的时间内帮助实验教师明确研究的方向,从而确定适合自己学科的知识整合方向。

(2) 增进交流,资源共享。组织教师开展学科间知识整合和信息的收集活动,并制作成信息发布卡,适时开展信息发布活动。心理学理论告诉我们“人类思维的互补与统一是人类思维的一大特征和本质要求”,教师们信息发布会上互相介绍本学科可供其他学科运用的课程资源,互相交流、互通信息,从而达到了资源共享、思维互补的目的,有效拓展了个体研究的思路,增强了群体研究的实效性。

(3) 教科研研,互相促进。实施“教科研一体化”群研模式,融科研于日常教研活动之中,将“学科间知识整合”研究纳入到每周的教研活动计划,并在科任学科的课堂教学中广泛开展研讨活动,有效提高各学科课堂教学质量。走出了一条基于学校层面的,通过学科间知识整合优化而使各学科课程功能增值的可行之路。

(4) 立足课堂,构建框架。为了将“整合”理念真正有效地落实到课堂教学之中,开展不同专题的课堂教学展示与研讨活动。通过观摩展示课、教学研讨课、专题系列课等探究在同一个教学主题、同一个班级学生中,不同学科的教师立足本学科,辐射它学科,通过探究知识间的相关性帮助学生实现知识的有意义同化,逐步构建学科间知识整合的教学运行框架。

2. 整合课程设计的类型

在实践中,通过一系列的课堂教学实践的研究与思考,初步探索出学科间课程资源整合课程设计的两种基本类型:

类型一: 学科本位、综合渗透

这是一种以本学科为主干兼容并借助相关学科内容的教学设计,主要针对的是学科间的“渗透点”和“残缺点”,是相关性课程知识整合和实践的主要方式。

学科本位,就是以学科课程内容为核心点建立“相关知识组块”。这种设计的突出特点在于“借用”,其表现形式主要是由本学科的某一知识点向相关学科发散。由于这种教学设计保持了学科课程自身较为稳定的固有逻辑,可以使教学进程得以在常态的分科教学的形式下实现。

类型二: 相关主题、课程补融

这是以学科间的“交集”和“盲点”内容为核心打破学科界限的科际相关整合专题设计。例如:充分挖掘小学数学课程领域的、能够与数学教育教学活动联系起来的资源,整合单元课程知识,可以缩短学习时间,优化课堂结构,以有效促成数学课程目标的实现。小学科学、品德、综合实践、地方课程在目前教学中存在被忽视、被兼并课的现象,如果把这些学科中共性知识合理整合,合并上课,缩短学习时间,既可以提高学生兴趣、充分挖掘课程资源,又可以更好地服务于学习活动,推动国家、地方、学校三级课程协调发展。

3. 课程资源整合的方法

(1) 合理利用课程资源

叶圣陶先生曾说:“教育的最后目标是使各个部分分立的课程能发生的影响纠结在一起,构成了有机似的境界,让学生的身心都沉浸其中。”这正突出了学科间资源整合的特点。因此,在处理教材时应以本学科的知识为主,尽可能去吸收各学科相关,知识素材或背景等教材资源进行整合,把它们作为教学资源的生成点,以创设各种情境,引导学生运用各种方法和途径进行探究,使各学科教材资源得到创造性的应用。

(2) 充分发挥教师间的相互作用

教师间的合作、互助可以更好的落实学科间的整合。因此可以通过说课,评课等形式,引导教师合理运用课程资源,转变教学行为,提高课堂教学效率。参与课程资源整合研究的老师通过教研课,课后反思,团队教师进行评课,肯定优点,查找不足,并提出合理的改进措施,以达到互相促进,互相提高的目的,促进教师个人成长。

(3) 激发学生对学习资源的整合

教师要注意引导激发学生去开发和整理为学习而用的课程资源,注重学生的实践活动的指导,让学生互相介绍资料,互相参阅,引导学生学会收集有效信息为自己的学习服务。指导学生善于把学习某个学科的方法、途径、手段、知识等自觉用到其他学科中。组织学生召开有关学习方面的好方法、小窍门等学习经验的交流。互相学习,互相提高,实现资源共享。

课程资源整合成为教师的自觉行动是课改的必然要求,是教师达到教学目标的基本行为,是教师培养学生创新精神和实践能力的基本途径,是提高教学质量的基本手段。进行学科间的课程资源整合,不仅有利于实施素质教育,更有利于实现教育发展的总体目标。